

Анализ урока

учителя английского языка, молодого специалиста

Карачевцевой Елизаветы Алексеевны

Наставник: Порохова П.М., учитель английского языка, высшей квалификационной категории

Класс: 3Б

Предмет: Английский язык

Тема урока: Части тела.

(Урок по теме «Части тела» является первым уроком в модуле «Внешность человека»).

УМК: «Звездный английский». Учебник для общеобразовательных организаций и школ с

углубленным изучением английского языка в 2х частях. / В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова, Р.

Милруд, В. Копылова. -М.: Просвещение, 2022.

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения				
1.	Место данного урока в теме.	Урок – введение по теме «Части тела». Данный урок готовит к последующему изучению темы.				
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Количество обучающихся – 15 человек. 13 % – слабоуспевающие дети, 86 % – сильные учащиеся.				
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует.				
		Цель урока – первичное введение лексики по теме «Части тела» с использованием грамматической конструкции have got.				
		Цель урока для ученика – научиться описывать внешность с использованием слов по теме «Части тела».				
		<table border="1"><thead><tr><th>Тип урока</th><th>Целевое назначение</th></tr></thead><tbody><tr><td>Урок первичного предъявления новых знаний</td><td>Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,</td></tr><tr><td>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</td><td>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</td></tr></tbody></table>	Тип урока	Целевое назначение	Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,
Тип урока	Целевое назначение					
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,					
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)					
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует. Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.				

5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока – 3 минуты.
		Количество присутствующих на уроке – 13 из 15 человек.
		Готовность учащихся к уроку – 100%.
		Подготовленность классного помещения – да.
6.	<p>Мотивация</p> <p>Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>3 уровень</p> <p>Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).</p>
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.
		Логичные связи между этапами.
		Соразмерность этапов урока выдержана.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Соответствие методов обучения цели урока.
		<p>Какие методы обучения применялись на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. • Репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой.
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Формы обучения, выбранные учителем: рассказ, беседа, самостоятельная работа.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, схемы, картинки.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	<p>Дидактические принципы, используемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научности; - последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики;

		<ul style="list-style-type: none"> - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; - принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	<p>Педагогические технологии, применяемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); • Технология оценивания учебных успехов. • Игровые технологии. • Здоровьесберегающий подход. • Педагогика сотрудничества.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес: через познавательную книгу, занимательные элементы, практическую направленность, соревнование.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.
15.	Проверка усвоения учебного материала.	Проверялось содержательно.
		Применялись: ответы на вопросы, взаимоконтроль.
16.	Работа с классом	Применение диалоговых форм общения.
		Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
		<p>Осуществление обратной связи: ученик – учитель.</p> <p>- <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).</p>
		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы
		Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
		Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.

		Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.
		Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
		<p>Характер учебных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы - <i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины) <p>Система оценивания достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Самооценка учащихся на основе словесной характеристики;</i> - <i>Включение учащихся в обсуждение ответа.</i>
		Выставлено отметок, из них «5» - 10 человек, «4» - 3 человека.
		<p>Активность класса</p> <p><i>Большая часть класса активна – 90 %.</i></p>
		<p>Уровень усвоения знаний</p> <p>1 уровень – информация дана в готовом виде 2 уровень – применяется знания по образцу 3 уровень – творческое применение знаний</p>
		Дисциплина учащихся – хорошая.
17.	Психологические основы урока	<p>Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.</p> <p>Наличие физкультминутки.</p>

18.	Результативность урока	Результативность соответствует типу урока.	
		Тип урока	Результативность
		Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
		2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем. - Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.	
19.	Домашнее задание	Объяснено и задано до звонка	
		Оптимальный объем	
		Доступность инструктажа	
		Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы	
20.	Подведение итогов деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.	
		Учитель организует рефлексию: - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.	