



Формирование функциональной грамотности старших школьников при реализации проектной деятельности.

*Биканова Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, учитель биологии,
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
углубленным изучением отдельных предметов г.
Дубна, Московской области».*

В рамках внедрения ФГОС третьего поколения особо встал вопрос о развитии у обучающихся навыков для жизни. Это предмет функциональной грамотности. Функциональная грамотность и результаты образования по ФГОС дополняют друг друга. ФГ имеет отношение не к наименованию грамотности (компетенций), а к их содержанию – знать и применять. В этом и заключается системно-деятельностный подход в образовании. Пересечения функциональной грамотности и федерального государственного образовательного стандарта школа учитывает при реализации образовательного процесса. Поэтому занятие школьниками проектной деятельностью всегда способствовало их разностороннему развитию, и в настоящее время это является достаточно актуальным. Проект – это форма компетентностно – ориентированной технологии обучения.

Компетентностно - ориентированное обучение направлено на достижение запланированных конечных целей образования, что нашло отражение в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах третьего поколения. Актуальность формирования ключевых компетенций заключается в том, что в отличие от обобщенных универсальных знаний они имеют действенный, практико-ориентированный характер, то есть можно считать, что компетентность – это совокупность компетенций в действии. Формировать ключевые компетенции необходимо при обучении общеобразовательным дисциплинам, в том числе, естественнонаучного цикла (химия, биология, физика и т.д.), так как данные дисциплины составляют основу фундаментальных знаний и являются обязательными для изучения во всех профессиональных учреждениях технического направления. При освоении естественнонаучных дисциплин, изучении законов развития природы, различных природных явлений, их свойств, строения, у обучающихся формируются способности к осуществлению таких умственных операций как синтез, абстрагирование, моделирование, обобщение, а также прививаются практические навыки и способность работать в коллективе. Данные дисциплины развивают умения учиться, экспериментировать, что особенно важно при переходе от квалификационного подхода в образовании к компетентностному. Очевидно, науки естественнонаучного цикла имеют большой потенциал для формирования ключевых компетенций.

Педагоги Первой школы Дубны владеют компетентностно – ориентированной технологией обучения, о чём говорят высокие результаты обученности учащихся, победы на научно-практических конференциях школьников разного уровня, результативная «Защита проектов».

В МБОУСОШ №1 проектная деятельность старшекласников – «Защита проектов» ведётся уже пятый год. Курируют данный вопрос в образовательном учреждении заместитель директора по учебно-воспитательной работе и классный руководитель 10 класса. Все десятиклассники состоят в научном обществе учащихся Первой школы Дубны.

Работа строится следующим образом:

1. Опрос учащихся и родителей об интересующих предметных областях, темах. Рекомендации на лето по подготовке данной информации (июнь, собеседование с учащимся и родителями при приёме в 10 класс).

2. Выбор предмета, руководителя, темы индивидуального проекта, знакомство с требованиями по ведению проектной деятельности. Составление списка участников (сентябрь).

3. Планирование индивидуальной работы, консультирование в том числе с использованием дистанционных технологий (октябрь).

4. Работа над проектом: сбор теоретического материала, выполнение практической работы, консультации с научным руководителем (ноябрь - декабрь).

5. Предзащита: цель, задачи, выдвинутые гипотезы, подобранные методики, первые результаты (январь).

6. Доработка проектов, консультирование (февраль - март).

7. Представление готовых (по выбору) проектов на конференциях: школьной, городской (март).

8. Доработка проектов, консультирование в том числе с использованием дистанционных технологий (апрель, первая декада).

10. Защита проектов в очном режиме (май, последняя декада)

11. Выставление отметок в аттестат (июнь 11 класс).

Одним из основных этапов этой работы является «Предзащита индивидуального проекта», обычно она проходит в январе, после новогодних праздников. Форма бывает разной: публичная с приглашением на заседание учащихся 9, 10, 11 классов. И тогда получается интересное мероприятие: десятиклассники – представляют первые результаты работы, девятиклассники – получают возможность посмотреть и поучиться, тому, что их ожидает в следующем году, а одиннадцатиклассники могут уже показать мастер-класс, как уже прошедшие это испытание. Обычно мы проводим это в рамках Школьных предметных недель. Но жизнь вносит свои коррективы, и в пандемийное время с его ограничениями, мы устраивали предзащиту только среди учащихся 10 класса.

Для защиты проектов формируется 2 секции: гуманитарная (история, обществознание, лингвистические предметы, МХК) и естественно - научная (физика, астрономия, химия, биология, информатика). В каждой секции работает жюри из учителей – предметников и администрации школы. Работы оцениваются по разработанным критериям. Защита обычно проходит в очном режиме, но у нас был опыт и дистанционного формата.

И в заключении продемонстрирую наш раздел на сайте Первой школы Дубны, который содержит информацию по данному направлению: распорядительные документы по организации проектной деятельности: Положение, списки, ведомости, критерии оценивания; статьи о проводимых мероприятиях и сборники работ учащихся.

В результате данной деятельности все учащиеся 10 класса, имеют возможность получить навыки исследовательской работы, развить навыки коммуникации, расширить научный кругозор, научиться публичному представлению своего проекта, т.е. получили возможность развивать функциональную грамотность.

А как эта работа организуется конкретно по предметным областям – расскажут мои коллеги, педагоги Первой школы Дубны, им слово.

Из опыта организации проектной деятельности на уроках английского языка



Алексеева Мария Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
<http://sch1.goruno-dubna.ru>
e-mail: 4alekseeva.mv@gmail.com



Порохова Полина Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
<http://sch1.goruno-dubna.ru>
e-mail: polmira89@mail.ru

Проектная технология является одной из технологий обучения, которая успешно зарекомендовала себя среди преподавателей, т.к. позволяет эффективно решать разнообразные образовательные задачи. Не являются исключением и иностранные языки, в преподавании которых метод проектов может использоваться как непосредственно на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В основе метода проектов, возникшего ещё в начале XX века в США, но получившего своё распространение в российских школах лишь в 1990-е годы, лежит *лично-ориентированный деятельностный подход*. Основная его цель – заинтересовать ученика, показав ему, что приобретённые им знания могут быть использованы в реальной жизни, а также выбрав тему исследования, лично-значимую для ребёнка. Кроме того, такая особенность предмета «Иностранный язык», как беспредметность (язык изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речевой деятельности привносятся из реальной жизни), позволяет выбрать тему как из области изучаемого языка, так и междисциплинарного характера.

Проект предполагает тщательное изучение освещаемой темы с определённым практическим результатом, который может быть выражен разными способами. Проектная деятельность позволяет преподавателю активно развивать *познавательные (интеллектуальные), творческие и коммуникативные умения* учащихся.

Так, в ходе подготовки проекта ученик работает с информацией, представленной в разных формах (тексты, таблицы, графики, фото, интервью, статистические данные, справочные и энциклопедические материалы и др.), собирает, обобщает, квалифицирует и анализирует полученные данные и делает логические выводы. Ребёнок учится выдвигать гипотезы, ставить исследовательские задачи и выявлять проблемы в рамках темы своей проектной работы. Что касается предметных результатов, работа по подготовке и защите

проекта позволяет эффективно освоить лексику в рамках изучаемой темы, а также лексику, необходимую для публичного выступления и представления результатов своей работы.

Творческие умения учащихся развиваются за счёт генерирования идей, поиска решения поставленной задачи, а также в процессе оформления результатов своей деятельности в виде конечного продукта.

Наконец, коммуникативные умения развиваются благодаря социальному взаимодействию с другими учащимися и учителем, работе в паре или группе. Ученик проводит опрос общественного мнения, интервью, представляет свою работу в устной форме перед одноклассниками, учителями или членами жюри на научно-практических конференциях, учится вести дискуссию, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс с другими участниками проекта, выражать свою мысль чётко и лаконично.

Одним из способов *реализации проектной деятельности* в рамках предмета «Английский язык» является участие школьников в научно-практических конференциях исследовательского характера. Именно оно позволяет год за годом, начиная с 5 класса, закладывать фундаментальные навыки и умения для дальнейшей подготовки старшеклассниками своих индивидуальных проектов. Рассмотрим работу учителя и ученика в рамках этой формы дополнительного образования поэтапно.

На одном из первых занятий следует провести *стартовую диагностику* необходимого для проектной деятельности опыта учащегося, выявить его познавательные, творческие возможности и способности, сформировать положительную мотивацию у учащегося к учебно-исследовательской деятельности. Проект должен быть интересен ребенку, а значит необходимо проанализировать и выявить направление интересов учащегося. Через беседу с ребенком определить, какой предметной области он уделяет больше внимания, отводит ли время на чтение дополнительной литературы, подписан ли на образовательные каналы.

Большая роль также отводится *выбору и формулировке темы проекта*. От правильности выбора темы в значительной мере зависит результат работы. На этом этапе следует дать возможность ученику самостоятельно выбрать тему, подумать над ее проблемой и актуальностью. Педагог только помогает с отбором возможных тем, выдвигает идеи, с которыми ребенок сможет справиться, в реализации которых он получит новые полезные знания, умения и навыки. Помним, что тема должна быть выполнима и доступна, соответствовать возрастным особенностям ребенка, оригинальна, в ней необходим элемент новизны, а также способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Итак, выбор темы для проекта по английскому языку, прежде всего, определяют:

1. *интересы учащегося*, например, если учащийся увлечен танцами, возможной темой его проекта может стать: «Почему бы не потанцевать? Роль танцев в моей жизни».

2. *школьная программа*, например, если учащиеся проходят на уроках английского языка тему «Еда», в рамках проектной работы можно изучить традиционную еду в России и Британии и провести сравнительный анализ.

3. *другие предметы в школе*: география, биология, история, например: «Виртуальный музей: История моего рода», «Путешествие по Англии».

После выбора темы проекта необходимо подчеркнуть ее *актуальность*, сформулировать *цель и задачи*. Например, цель моего проекта: «изучить влияние стресса на личность подростка. Так как я сам подросток, то часто испытываю стресс, и чтобы узнать,

как с ним бороться, я решил провести исследование». Цели и задачи ставятся через выделение отдельных вопросов в теме проекта, активное обсуждение и предложение вариантов мини-проблем, а также способов их решения.

На следующем этапе разрабатывается *план проектной работы*, обсуждается форма представления проекта, происходит поиск информации из различных источников, изучение литературы, уточнение темы, а также предварительная разработка заданий, через мозговой штурм, дискуссии и *выбор метода исследования*. К методам исследования относятся:

1. эмпирические методы: анкетирование, опрос, фотографирование, беседа, видеосъемка;
2. теоретические методы: изучение литературы, обобщение, анализ материалов, сравнение;
3. экспериментальные: эксперимент, лабораторные опыты, наблюдение.

Педагог на данном этапе обучает способам организации проектной и исследовательской деятельности, консультирует по возникающим вопросам, помогает в подборе материала, контролирует правильность оформления текста – последовательность частей, норма изложения, структура работы.

После проведения исследования, обработки и систематизации полученных данных, корректировки своей деятельности, учащийся переходит к *оформлению своих результатов*. Научно-практическая работа оформляется на бумажном носителе в соответствии с принятыми правилами, а также учащийся создает презентацию, отражающую содержание его проектной работы.

На заключительном этапе осуществляется непосредственно *представление проекта* - устная защита проекта, сообщение о результатах своей работы. Наконец, немаловажным после выступления является проведение *рефлексии* – оценки своей деятельности с учетом замечаний и рекомендаций от членов жюри.

Таким образом, подготовка проектов по английскому языку позволяет школьникам привыкнуть к самостоятельной и осознанной исследовательской работе, готовит их к будущей профессиональной жизни. Кроме того, она дает возможность ученикам увидеть практическую пользу от изучения иностранного языка и применить его в новых иноязычных речевых ситуациях, тем самым поддерживая интерес учащихся и повышая мотивацию.

Список использованной литературы

1. Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии // Сборник статей по материалам XLV международной заочной научно-практической конференции. - №12 (45). – Ч.2. – М., 2015.
2. Щукин А.Н.. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2017.
3. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.