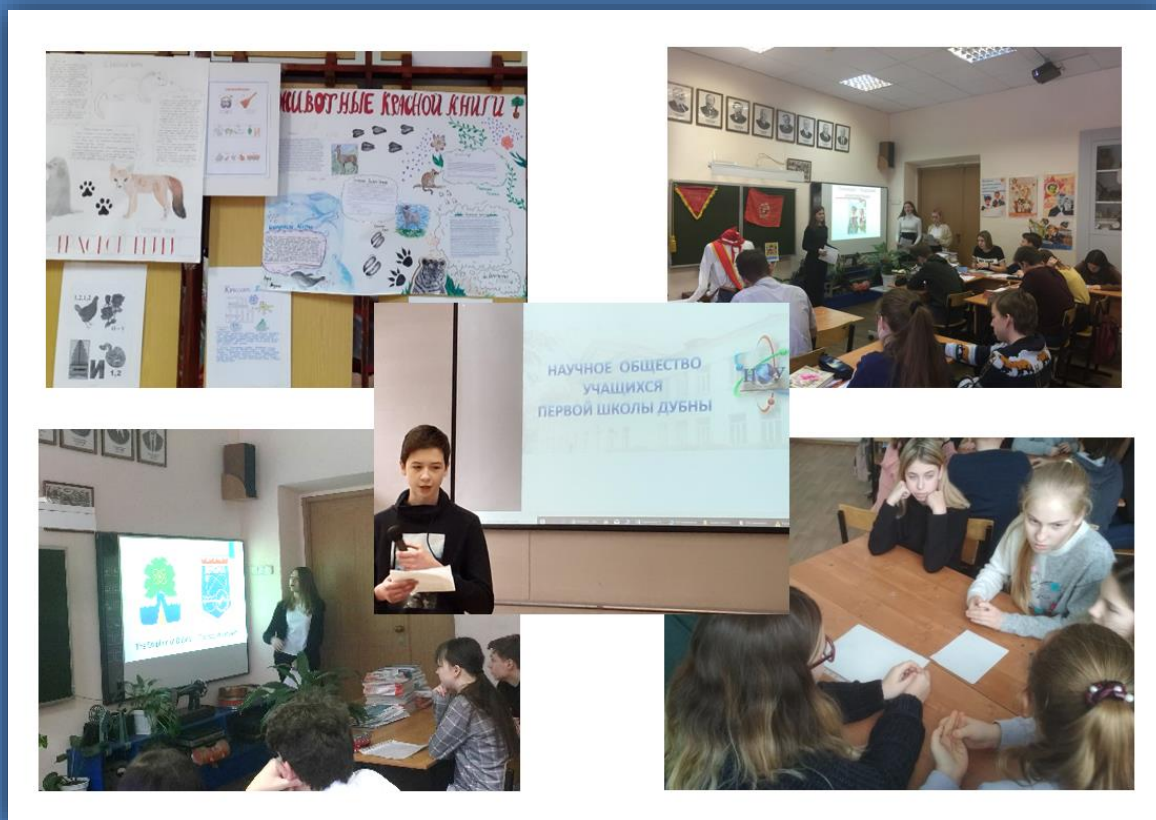




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»**

«ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ» В ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



**г. о. Дубна
2019-2020 г.г.**

Автор-составитель:

Биканова Н.В. – заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 углубленным изучением отдельных предметов г. Дубна, Московской области».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2020 г., 64с.



В сборнике представлен опыт работы коллектива школы №1 по организации и проведению «Предметных недель». Описана методика проведения, представлены конкретные разработки уроков, внеклассных мероприятий, проводимых в рамках данного учебно-воспитательного мероприятия.

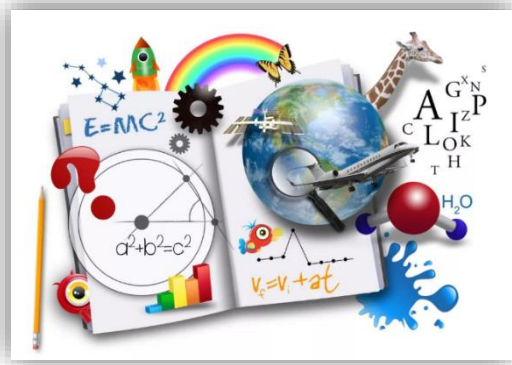
Сборник предназначен для администрации образовательных учреждений, специалистов – преподавателей, учащихся и широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации учебно-воспитательной деятельности школьников.

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",

СОДЕРЖАНИЕ

1.	«Предметная неделя» – как одно из средств развития интеллектуальности личности». Биканова Н.В.	3 стр.
2.	«Организация и проведение «Недели предметов естественно-научного цикла и общественных дисциплин». Кобелева О.Л.	6 стр.
3.	«Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное (НОД и НОК)». Урок-обобщение. Моторина Д.Ю.	8.стр.
4.	«Организация внеклассной работы по математике. Из опыта работы». Куркова Н.Н.	13 стр.
5.	«Турнир веселых и смекалистых». Внеклассное мероприятие по предмету Куркова Н.Н.	14 стр.
6.	«Развитие пространственного воображения учащихся 5-6 классов. Из опыта работы». Маслова Г.В.	19 стр.
7.	«Воспитание советского человека». Комбинированный урок. Кобелева О.Л.	23 стр.
8.	«Молодёжь в современном обществе. Проблемы и социальные функции молодёжи в современном обществе». Урок обобщения и систематизации. Окунева Т.В.	25 стр.
9.	«Своя игра «Мы – за здоровый образ жизни!». Урок – игра. Биканова Н.В.	30 стр.
10.	«Правописание О-Ё после шипящих в корнях существительных». Комбинированный урок. Толчинская М.В.	32 стр.
11.	Окружающий мир. «Синичкин день». Комбинированный урок, с элементами экскурсии. Барляева А.А.	36 стр.
12.	«Прощай, Азбука». Внеклассное мероприятие - праздник. Барляева А.А.	38 стр.
13.	«Путешествие в науку химию». Урок – практикум. Трусова Н.М.	43 стр.
14.	«Разработка технологической карты урока внеклассного чтения с применением логико-коммуникативных схем и таблиц». Комбинированный урок. Порохова П.М.	47стр.
15	«Обучение чтению по методике Джолли Фоникс как эффективный инструмент формирования ключевых компетенций 21-го века у младших школьников». Юдина Е.С.	58 стр.
16	Приложение 1	61 стр.
17.	Источники изображений, ссылки.	62 стр.



«Предметная неделя» – как одно из средств развития интеллектуальности личности»

*Автор: Биканова Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

«Предметные недели» в школе - это та форма работы с учащимися, которая хорошо зарекомендовала себя ещё с XX века. Через игровые

формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

«Предметная Неделя» — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.

Хорошо продуманные и спланированные мероприятия «Предметной Недели» позволяют:

- создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию;
- увлечь ребят массовым и увлекательным ученическим соревнованием;
- приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка;
- рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения;

- связывать интересный учебный материал с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и, тем самым, повышать уровень образования обучающихся, расширять их кругозор;

- дать хорошую возможность учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов - как части общечеловеческой культуры, продемонстрировать творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

- показать не только возможности учащихся, но и способности педагогов.

Специфика «Предметной Недели» как одной из форм учебно - воспитательной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью «Предметной Недели» является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем её участникам.

Основные принципы на которых основывается организация «Предметных Недель»:

1. Принцип развития:

- личности учащегося и учителя через взаимодействие;
- индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении;
- стимулирование творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

2. Принцип личной причастности:

Каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

3. Принцип массовости:

Работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся.

4. Принцип доступности:

Подбираются разноуровневые задания.

5. Принцип заинтересованности:

Задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию.

6. Принцип междисциплинарного подхода:

Формирует у школьника интегративное мышление и общую картину мира.

7. Принцип выбора и ответственности:

Учащиеся самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие, секцию в которой будут участвовать, и несут ответственность за сделанный выбор.

8. Принцип соревновательности:

Ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов

9. Принцип открытости:

Участвовать в мероприятиях «Предметной Недели», в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору.

10. Принцип сотрудничества:

Предметная неделя должна объединить учащихся и педагогов в единый коллектив. Сотрудничество в группах Учащийся — Учитель, Старшие — Младшие, Учащийся — Родитель.

11. Принцип неповторимости, особенности:

Каждая следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов ее успеха¹.

Организация и порядок проведения «Предметной Недели» в МБОУ СОШ №1 происходят следующим образом:

– Организатор предметной недели – методическое объединение.

– «Предметная Неделя» проводится в соответствии с планом работы методического объединения.

– Тематика предметной недели определяется на заседании методического объединения и является единой.

– Мероприятия «Предметной Недели» соответствуют целям и тематике недели.

– Проект осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

– Проект предполагает разработку положения, регулирующего все тонкости оценивания мероприятий.

Ожидаемые результаты:

– **на уровне социума:** повышение имиджа учреждения в социуме, расширение сетевого взаимодействия;

– **на уровне учреждения:** школа сформирует и подготовит творческую команду учеников и педагогов, получит эффективную образовательную среду, пополнит методическую базу по предметам и банк педагогических технологий для развития учащихся;

¹ Самошкина, Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности / Т. Г. Самошкина. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 05.05.2020).

– **на уровне администрации:** мониторинг уровня профессионализма учителя, представление материалов об опыте учителя на аттестацию, награждение, конкурсы, подготовка материалов к публикации;

– **на уровне обучающегося:** ученики продемонстрируют сформированность информационной, социальной, коммуникативной компетенции;

– **на уровне родителей:** сформированность мотивации к сотрудничеству со школой, высокая степень включенности родителей в деятельность школы, повышение коммуникативной культуры.

Оценить эффективность данной формы учебно – воспитательной работы можно по следующим разработанным критериям:

- массовость проекта,
- удовлетворенность участников проекта своей деятельностью,
- развитие индивидуальности личности ученика,
- владение предметными компетентностями,
- достижения классных коллективов в образовательных областях,
- владение школьниками социальной и коммуникативной компетентностями,
- развитие индивидуальности личности учителя,
- рейтинговая оценка проведения «Предметной Недели» школьными методическими объединениями в рамках творческого отчета предметно-методической объединения.²

Стоит отметить, что не маловажную роль играет освещение данного мероприятия и его итогов на школьных стендах, сайте школы, классных часах и родительских собраниях.

Проведение предметных недель для нашей школы стало традицией. Проводятся они по планам школьных методических объединений учителей-предметников, утвержденному директором школы. Проходит данное мероприятие один раз в год, но в согласованные сроки.

Направления:

- предметы гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, МХК);
- предметы естественно-научного цикла и общественных дисциплин (химия, физика, биология, география, история, обществознание);
- предметная неделя начальных классов.

Считаем, что практическая значимость такого мероприятия как «Предметная Неделя» в школе проекта заключается в том, что процесс обучения в целом становится не формализованным, позволяющим расти духовно и творчески всем её участникам. Созданные методические и дидактические разработки могут использоваться при организации и проведении подобного рода мероприятия по любому предмету и в любом образовательном учреждении.

Источники:

1. Самошкина, Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности / Т. Г. Самошкина. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 05.05.2020).
2. <https://infourok.ru/statya-provedenie-predmetnih-nedel-v-shkole-1618230.html>

² Самошкина, Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности / Т. Г. Самошкина. — Текст : непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 05.05.2020).



Организация и проведение «Недели предметов естественно- научного цикла и общественных дисциплин»

*Автор: Кобелева Ольга Леонидовна,
руководитель школьного методического
объединения*

С 27.01. 2020 по 31.01.2020 в нашей школе прошла «Неделя предметов естественного и гуманитарного циклов».

Организация данного учебно-воспитательного мероприятия состояла из нескольких этапов:

1. Планирование мероприятия, экспресс-совещание учителей – предметников по дате проведения, формам.
2. Сбор информации, вёрстка плана проведения «Предметной недели».
3. Координация вопросов проведения и посещения запланированных мероприятий.
4. Проведение «Предметной недели».
5. Подведение итогов: сбор материалов, издание статьи, размещение информации на сайте школы.

Учителями школы Бикановой Н.В. (биология), Трусовой Н.М (химия), Никоновой О.Н. (география), Окуновой Т.В. и Кобелевой О.Л. (история и обществознание) были даны открытые уроки в 5-11 классах для учителей и работников школы.

Основными формами учебно – воспитательных занятий стали: игра и игровые элементы, учебный проект, урок – соревнование, интегрированный урок.

В рамках предметной недели впервые были даны интегрированные уроки английского языка и географии в 7 «А» классе по теме: «Путешествие по Австралии» (учителя – предметники Порохова П.М., Никонова О.Н.). Так же английского и обществознания по теме «Политическое устройство Великобритании и России» в 8 «А» классе. (учителя – предметники Бугайцова С.В. Кобелева О.Л.).

Под руководством учителя химии Трусовой Н.М., учащиеся 10 – 11 классов проводили химические опыты для ребят начальной школы и среднего звена.

Учащиеся 9,10, 11 классов приняли участие в расширенном заседании «Школьного научного общества», где десятиклассники представили предзащиту своих проектов по различным предметам.

В рамках открытых уроков по биологии была проведена серия уроков – игр «Мы – за здоровый образ жизни!» (8А, Б, 9, 10,11 классы), где ребята в формате «Своей игры» смогли повторить, закрепить правила здорового образа жизни, а также узнать много нового по данной теме.

В фойе школы была размещена выставка работ учащихся по различным предметам: постеры, творческие работы, ребусы и кроссворды. В кабинете биологии работала выставка исследовательских практических работ учащихся 6 А, Б классов – «Разведение растений вегетативным способом».

План проведения «Предметной недели» (см. Приложение 1) и разработки уроков и мероприятий учителей – предметников размещены на личных страницах профессиональных сайтов и вошли в данный сборник.

Фото отчёт мероприятий в рамках проведения «Предметной недели»



«Своя игра», биология



Урок – викторина, география



Мы- команда!



Представление проектов,
обществознание



Урок обобщения и
систематизации знаний,
обществознание



Открытый урок по
географии



Выставка постеров по
биологии в холле школы

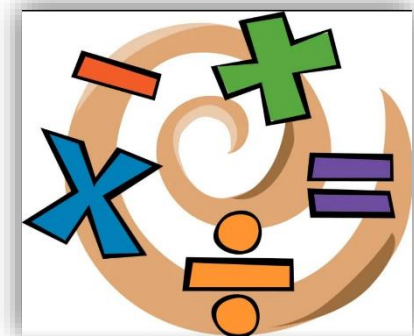


Урок обобщения знаний по
биологии «Контрольная на
лист»



Знакомство с экспонатами
школьного музея

МАТЕМАТИКА



«Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное (НОД и НОК)». Урок-обобщение

Автор: Моторина Дина Юрьевна,
учитель математики

Тип урока: комбинированный.

Цели: формировать умение находить НОД и НОК чисел разными способами; находить значение выражений, содержащих степени; повторить и закрепить признаки делимости; простые и составные числа.

Образовательные цели: обобщение знаний в систему: отработка навыков нахождения НОД и НОК чисел разными способами и выбор наиболее удобного способа; применение полученных знаний для решения задач; умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Развивающие цели: развивать познавательный интерес к предмету; наблюдательность, внимание; формировать потребность приобретения знаний, развивать грамотную устную речь учащихся.

Воспитательные цели: воспитывать у учащихся взаимоуважение, стремление хорошо учиться, посредством урока воспитывать отношение друг к другу, прививать самостоятельность

Задачи: 1) обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «НОД и НОК чисел.»;

2) коррекция мыслительных процессов на основе выполненных упражнений;

3) развивать внимание, память, речь, интерес к математике.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, раздаточный материал.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущих уроках?

(Мы находили НОД и НОК чисел разными способами и решали задачи)

Постановка задачи: Нам предстоит преодолеть шесть ступенек на пути к успеху. Чтобы преодолеть каждую ступеньку нам нужно выполнить задания, которые нам помогут как можно лучше усвоить тему НОД И НОК. Откройте тетради, запишите число, классная работа, тема: «НОД и НОК чисел».

2. Устная работа.

Первая ступень –устная работа.

1. Назовите из данных чисел те, которые являются простыми

25, 13, 27, 45, 29, 1, 14, 17,5, 19, 81,7

Какие числа называются простыми? Составными?

2. Найти НОД и НОК чисел:

- 5 и 9
- 6 и 12
- 3 и 8
- 7 и 21
- 11 и 1
- 24 и 18

3. Актуализация знаний (повторение)

А теперь перейдем к выполнению упражнений.

№ 1. Найдите НОД и НОК чисел 8 и 12 методом подбора.

Решение: выпишем делители меньшего числа. Почему меньшего?

$D(8) = \{1, 2, 4, 8\}$ проверим являются ли эти числа делителями числа 12; проверяем с наибольших делителей.

12 не делится на 8; 12 делится на 4

$$\text{НОД}(8; 12) = 4$$

Выпишем кратные большего числа. Почему большего?

$K(12) = \{12, 24, 36, 48, 60, \dots\}$ Проверим являются ли эти числа кратными 8.

Начнем с наименьшего кратного.

12 не делится на 8; 24 делится на 8

$$\text{НОК}(8; 12) = 24$$

Чему равно произведение НОД и НОК этих чисел? $4 \cdot 24 = 96$

А чему равно произведение чисел a и b ? $8 \cdot 12 = 96$

Какой сделаем вывод: $\text{НОД}(a; b) \cdot \text{НОК}(a; b) = a \cdot b$.

№ 2. Найдите НОД и НОК чисел 252 и 264 методом разложения на простые множители.

Решение:

252	2	264	2	Признак делимости на 2
126	2	132	2	
63	3	66	2	
21	3	33	3	
7	7	11	11	
1		1		

$$252 = 2^2 \cdot 3^2 \cdot 7$$

$$264 = 2^3 \cdot 3 \cdot 11$$

$\text{НОД}(252; 264) = 2^2 \cdot 3 = 12$. С какими показателями мы берем степени? с наименьшими.

$\text{НОК}(252; 264) = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 7 \cdot 11 = 5544$. С какими показателями мы берем степени? с наибольшими.

Выполнение упражнений с самопроверкой по эталону.

Задание: Найдите НОД и НОК чисел наиболее удобным способом:

а) 18 и 45; б) 8 и 27; в) 12 и 72.

На задание дается 5 мин.

Каким способом удобнее решать каждое упражнение?

Разбор по слайду.

а) Удобнее решать методом разложения на простые множители

$$18 = 2 \cdot 3 \cdot 3; 45 = 5 \cdot 3 \cdot 3$$

$$\text{НОД}(18; 45)$$

$$= 3 \cdot 3 = 9$$

$$\text{НОК}(18; 45) = 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 5 = 90$$

б) есть ли общие делители у чисел 8 и 27?

Чему равен НОД этих чисел? ($\text{НОД}(8; 27) = 1$)

Чему равен НОК этих чисел? ($\text{НОК}(8; 27) = 8 \cdot 27 = 216$.)

в) Что вы можете сказать о числах 12 и 60? (60 делится на 12) Какое правило мы знаем? (если одно число делится на другое, то НОД = наименьшему числу, а НОК - наибольшему) $\text{НОД}(12; 60) = 12$; $\text{НОК}(12; 60) = 60$

6. НОД и НОК РЯДОМ С НАМИ. Решение задач.

Хочу спросить у вас, ребята, кто из вас занимается спортом? Кто любит уроки физкультуры? Как вы думаете, помогут ли спортсмену на соревнованиях знания о НОК и НОД? (Ответы учащихся и обсуждение)

Давайте решим задачу и увидим, важна ли для спортсмена математика.

Задача № 1

Толя и Коля друзья. Толя любит математику, а Коля физкультуру, поэтому задачи решает быстрее Толя, а бежит быстрее Коля. Мальчики участвуют в забеге на 5 км. Через каждые 600 м от старта стоит наблюдатель, а через каждые 800 м от старта можно попить воды. Коля останавливался два раза, чтобы попить воды, а затем задать вопрос наблюдателю. Толя тоже останавливался пил воду и задавал вопрос. Однако к старту первым пришел Толя.

Как такое могло произойти, если Коля бежит чуть быстрее Толи?

Решение:

Толя заметил, что выгоднее остановиться в том месте, где стоит наблюдатель и можно попить воды. Т.е. нашел НОК $(600,800) = 2400$.

Толя остановился один раз, а Коля два раза. Таким образом Толе удалось обогнать Колю на соревнованиях.

7. Физкультминутка.

Два! Нам с места нужно встать!

Три! Пять! Руки вверх поднять!

Семь! Одиннадцать! Переносим вес на пятки!

Тринадцать! Семнадцать! Соединить лопатки!

Вместе говорим: «УРА»!

Число девятнадцать назвать нам пора!

Тело расслабилось, все мы здоровы

И математикой заняться готовы!

8. Страница истории

В 1742 году математик Кристиан Гольдбах послал письмо Леонарду Эйлеру, в котором он высказал следующее предположение:

Каждое нечётное число, большее 5, можно представить в виде суммы трёх простых чисел.

Эйлер заинтересовался проблемой и выдвинул более сильную гипотезу:

Каждое чётное число, большее двух, можно представить в виде суммы двух простых чисел.

Первое утверждение называется **тернарной проблемой Гольдбаха**, второе — **бинарной проблемой Гольдбаха** (или *проблемой Эйлера*). Данная проблема не была решена на протяжении почти 200 лет. Пока **1937 год наш с вами земляк Иван Матвеевич Виноградов** доказал, что любое достаточно большое нечётное число может быть представлено в виде суммы трёх простых. И показал, что почти все чётные числа представимы в виде суммы двух простых чисел.

По следам доказательства...

Задание:

1 вариант. Представить нечётное число **21** в виде суммы трёх простых чисел. $(21=3+7+11)$

2 вариант. Представить чётное число **34** в виде суммы двух простых чисел. $(34=3+31)$

9. Экология

И у нас в Московской области обитают животные, которые нуждаются в защите. Такие редкие животные или животные на грани вымирания заносятся в Красную книгу. Расшифруйте название птицы, которая обитает в Московской области.

Для этого найдите наименьшее общее кратное каждой пары чисел, затем впишите букву, соответствующую этому числу, в таблицу.

- 1) НОК (3,12) = $\frac{12}{\text{О}}$ 5) НОК (9;15) = $\frac{45}{\text{Е}}$
 2) НОК (4;5;8) = $\frac{40}{\text{П}}$ 6) НОК (8;12) = $\frac{24}{\text{К}}$
 3) НОК (9;6) = $\frac{18}{\text{Р}}$
 4) НОК (16;12) = $\frac{48}{\text{Ш}}$ 7) НОК (10;20) = $\frac{20}{\text{Н}}$

4	8	2	0	8	0	5	0

Перелётная болотная птица семейства бекасовых. Самый крупный из наших куликов: размах крыльев - до одного метра, масса тела - до 1,2 килограмма. С длинным и сильно загнутым книзу клювом. Распространён в умеренных и части северных широтах Евразии; зимует в Африке, Южной Азии, на Филиппинах. Из-за неумеренного отстрела на путях пролёта, беспокойства в гнездовой период и осушения болот численность местами сильно сократилась. Популяция средней части Европейской России, к которой относятся особи из Московской области, занесена в Красную книгу Российской Федерации, изданную в 2001 году.

10. Проверочная работа.

А теперь давайте проверим ваши знания с помощью самостоятельной работы. Возьмите на столе карточку и все записи делаем в ней.

Вариант 1.

Найдите НОД и НОК чисел наиболее удобным способом.

- а) 12 и 18 ;
 б) 13 и 39 ;
 в) 11 и 15 ;

Вариант 2.

- а) 10 и 15 ;
 б) 19 и 57 ;
 в) 7 и 12 .

Решение:

Вариант 1.

- а) $12 = 2 \cdot 2 \cdot 3$; $18 = 2 \cdot 3 \cdot 3$; НОД=6 НОК=36
 б) т.к. 39 делится на 13 НОД = 13 НОК=39
 в) 11 и 15 взаимно простые НОД=1, НОК = $11 \cdot 15 = 165$

Вариант 2.

- а) $10 = 2 \cdot 5$; $15 = 3 \cdot 5$ НОД =5, НОК =30
 б) т.к. 57 делится на 19 НОД=19, НОК=57
 в) 7 и 12 взаимно простые НОД = 1, НОК=7·12=84

11. Подведение итогов урока.

Мы с вами, ребята, успешно преодолели все шесть ступеней. И каждый, кто сегодня был активным на уроке и с удовольствием выполнял задания может назвать себя ЛИДЕРОМ!

Сегодня мы повторили правила по теме «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное» и готовы написать контрольную работу. Уверена, вы с ней справитесь хорошо.

За урок получили оценки:

12. Домашнее задание.

Подготовиться к контрольной работе.

Творческое задание: привести примеры из жизни, где могут применяться знания по теме «Делимость чисел», в чем они нам помогают. Можно оформить в виде рисунков, чертежей, подобрать текстовые задачи.

13. Рефлексия. Найди свое место на лесенке успеха.

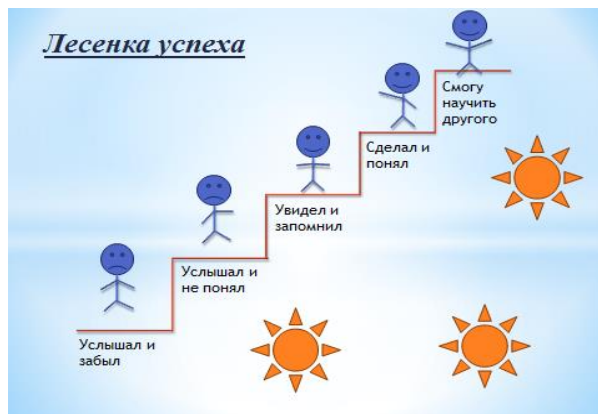
Продолжите предложение:

- Сегодня на уроке я повторил...
- Сегодня на уроке я закрепил...
- Сегодня на уроке я поставил себе оценку

...

Какие виды работ вызвали затруднения и требуют повторения...

Кому, над, чем следовало бы ещё поработать....



Приложение

Раздаточный материал

ЗАДАНИЕ Расшифруйте название птицы, которая обитает в Московской области. Для этого найдите наименьшее общее кратное каждой пары чисел, затем впишите букву, соответствующую этому числу, в таблицу.

- 1) НОК (3,12) = **О**
- 2) НОК (4;5;8) = **П**
- 3) НОК (9;6) = **Р**
- 4) НОК (16;12) = **Ш**
- 5) НОК (9;15) = **Е**
- 6) НОК (8;12) = **К**
- 7) НОК (10;20) = **Н**

4	8	2	0	8	0	5	0

Скриншот презентации к уроку



«Организация внеклассной работы по математике. Из опыта работы»

*Автор: Куркова Наталья Николаевна,
учитель математики*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математике заставляют задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу. Это побудило искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету, воплощающие в себе идеи

высокой взаимной требовательности и уважения, опирающиеся на возросшую самостоятельность ребят и, наконец, значительно расширяющие и обогащающие методический арсенал учителя, поскольку известно, что постоянство – враг интереса.

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условия для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Она включает в себя сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально чувственной сферы, социально-личностную адаптацию. Для формирования социальных мотивов учения школьников важным для коллективной и групповой работы является наличие совместной внеклассной деятельности школьников: выработка общей цели совместной работы, поиск способов выполнения. Резко возрастает инициатива школьников, число вопросов к учителю, число контактов и разнообразных форм общения.

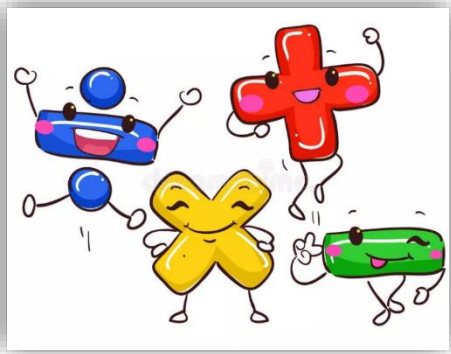
Математика признана интеллектообразующим учебным предметом. Знания, умения и навыки, полученные школьниками на уроках математики, развиваются, расширяются, углубляются, находят практическое применение при хорошо организованной внеклассной работе, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Современные ученики живут в насыщенном информационном мире и должны научиться жить и работать в этом быстро изменяющемся мире. Научить этому своих учеников – основная задача современной школы.

Под внеклассной работой по математике понимаются необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа по математике является составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой и учителем.

Внеклассные мероприятия подразумевают необходимость собрать целый класс в не учебное время. Возникает вопрос: многим ли детям и подросткам хочется тратить свои часы отдыха на это событие в жизни класса. Иногда считается, что уже хорошо, если половине класса нравится эта затея. Чтобы мероприятие не вызывало неприязнь со стороны учащихся, необходимо минимизировать время, необходимое на его проведение, и обеспечить насыщение этого времени интересными заданиями, конкурсами, полезной и интересной информацией и увлечь ею детей.

Среди различных форм внеклассной работы по математике особое место занимают математические вечера и веселые турниры. Присущие им дух соревнования и юмор нравятся как младшим, так и старшим школьникам. Для некоторых ребят такие турниры становятся началом большого пути в математику. Задорные состязания содействуют сплочению коллектива учащихся, укреплению их дружбы. Приведу пример такого турнира. Этот турнир проводился в конце 5 класса.



МАТЕМАТИКА

Внеклассное мероприятие по предмету «Турнир веселых и смекалистых» Автор: Куркова Наталья Николаевна, учитель математики

Цель: создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных

результатов:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

Регулятивные УУД

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- умение работать с разными видами информации;
- умение изменять виды деятельности в зависимости от поставленной задачи;
- умение использовать знаково-символических средств выражения

Коммуникативные УУД

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение слушать и слышать учителя и своих одноклассников;
- умение работать в паре и группе, сотрудничать;
- умение принимать чужое мнение;
- умение принимать условия и правила социума

Игровая деятельность соответствует **задачам:**

1. В направлении личностного развития.

Воспитывать у учащихся интерес к математике и познанию, самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, внимательность, сосредоточенность, умение применять имеющиеся знания на практике, умения защищать свои убеждения. Формировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками.

2. В метапредметном направлении.

Активизировать различные виды памяти ученика, формировать способность ориентироваться в необычных ситуациях, пополнить запас знаний, представлений и понятий ученика, развивать его фантазию, необходимых при организации деятельности в любой сфере.

3. В предметном направлении.

Выявить учащихся, которые обладают неординарными способностями и стремятся к углублению своих знаний по математике. Вовлечь в учебную деятельность всех учеников,

далее пассивных. Повысить уровень математического развития учеников и расширить их кругозор. Углубить представления учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

В турнире участвуют 2 команды (можно команды разных классов): Команда X и Команда Y.

1. Турнир начинается торжественно. Под музыку и аплодисменты входят команды и обмениваются приветствиями.

Команда X:

Этот турнир ждали мы.
По нему стосковались умы.
Дружно будем задачи решать –
Мы хотим математику знать.
Как же нам не веселиться?
Не смеяться, не шутить?
Ведь сегодня на турнире
Мы решили победить!

Команда Y:

Сегодняшний турнир мы выиграть хотим
И просто вам победу не дадим.
Придется попотеть и постараться.
За каждое очко мы будем сражаться.
Смекалку мы проявим и отвагу
А если вдруг не повезет? –
Победа всех когда-нибудь найдет.

2. После приветствия командам выдаются свитки из ватмана. Свитки разворачиваются и показываются собравшимся. На них большими цветными буквами написаны ребусы. Листы вывешивают на доске. Каждая команда, собравшись в кружок, разгадывают ребус.

Ребусы.

а) ТОКИО : ИО = КИО Ответ: 15625 : 25 = 625
б) ИВА : ДА = ДА Ответ: 256 : 16 = 16

Пока команды трудятся над ребусами, ведущий представляет жюри – совет мудрейших. В жюри входят учителя, старшеклассники и родители.

3. Затем ведущий обращается к болельщикам: “Для решения большинства задач недостаточно одних знаний. Необходима еще и внимательность. С чего начинается решение задачи? Конечно, с условия. Но условие можно читать по-разному: прочтешь невнимательно – вот и потеряна главная ниточка. Проверим, умеют ли ребята быстро улавливать условие задачи. Ну-ка, кто из вас быстрее решит такую задачу Корнея Ивановича Чуковского:

“Шел Кондрат

В Ленинград,
А навстречу двенадцать ребят,
У каждого по три лукошка.
В каждом лукошке – кошка,
У каждой кошки – 12 котят,
У каждого котенка в зубах по 4 мышонка.
И задумался старый Кондрат:
Сколько мышат и котят
Ребята несут в Ленинград?”

Условие кажется очень простым, и некоторые ребята торопятся сосчитать: $12 \cdot 3 \cdot 12 \cdot$

4. Ведущий не перебивает их, но затем сообщает, что они плохо выслушали условие и поэтому попали в положение Кондрата:

“Глупый, глупый Кондрат!

Он один и шагал в Ленинград,

А ребята с лукошками,
С мышами и кошками
Шли навстречу ему –
В Кострому”.

Разобравшись с Кондратом, ведущий обращается к ребусам. Представители команд докладывают о том, в чем они увидели ключ к разгадке. За расшифрованный ребус присуждается 1 балл.

4. Следующая часть турнира – веселая рыбалка. На двух столах – “озерах” разбросаны в разных местах рыбки, вырезанные из бумаги и красиво раскрашенные. К каждой рыбке скрепками прикреплена задача. Ребята должны удочкой (палочка или длинная линейка, к ней прикреплена нить с магнитом) поймать рыбку. Но ловцы не видят рыбок: с их стороны протянута занавеска (или установлена ширма). Она загораживает стол от играющих, и они забрасывают свои удочки наугад, как настоящие рыбаки. Рыбки видны болельщикам, которые должны активно помогать своим командам. Если с помощью указаний болельщиков рыбка найдена и ее удастся подцепить магнитом за скрепки, то удержать не так легко. Требуется осторожность, как при обычной ловле. Неудачи ловцов усиливают азарт наблюдателей. Наконец, счастливый рыбак держит в руках свою добычу. Ему присуждают 1 балл и дают время для обдумывания задачи. Когда и соперник вытащит рыбку, первый ловец читает вслух свою задачу, сообщает ее решение. Если задача решена верно, ученику присуждают еще 1 балл, если же нет, то он обращается за помощью к команде или к болельщикам. Оценивать ли ответ в этом случае жюри решает в зависимости от обстоятельств. Заданий конкурса “Рыбалка”. Буквами “х” и “у” обозначены задачи для команд соответственно для Команды Х и команды У:

1,х. Спутник Земли делает один оборот за 1 ч 40 мин, а другой оборот за 100 мин. Как это объяснить? (1 ч 40 мин = 100 мин.)

1,у. Из Москвы в Ленинград вышел поезд со скоростью 50 км/ч, а из Ленинграда в Москву вышел поезд со скоростью 60 км/ч. Какой из поездов будет дальше от Москвы в момент встречи? (В момент встречи поезда будут на одном и том же расстоянии от Москвы.)

2,х. Двое играли в шахматы 2 ч. Сколько времени играл каждый? (2 ч.)

2,у. Тройка лошадей пробежала 30 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (30 км.)

3,х. Какой знак надо поставить между двумя двойками, чтобы получить число больше двух, но меньше трех? [Запятую: 2,2.]

3,у. Три разных числа сначала сложили, затем их же перемножили. Сумма и произведение оказались равными. Какие это числа? ($1+2+3 = 1 \cdot 2 \cdot 3$.)

4,х. От куска материи длиной в 200 м каждый день отрезали по 20 м. Через сколько дней отрезали последний кусок? (Через 9 дней.)

4,у. По стеблю растения, высота которого 1 м, ползет улитка. Днем она поднимается на 4 дм, а ночью спускается на 2 дм. На какой день улитка будет на вершине? (На четвертый.)

5,х. За покупку надо заплатить 57 рублей. У тебя только двухрублевые монеты, а у кассира только пятирублевые. Как ты расплатишься? ($2 \cdot 31 - 5$)

5,у. Мальчик хочет 30 орехов разложить на три кучки, чтобы в каждой было нечетное число орехов. Что вы ему посоветуете? (Посоветуем подумать, имеет ли такая задача решение. Если $2k+1$, $2m+1$ и $2n+1$ соответственно число орехов в каждой кучке, то $2(k+m+n)=27$. Противоречие.)

6,х. Книга в переплете стоит 120 руб. Сколько стоит книга, если она на 100 руб. дороже переплета.(110 руб.)

6,у. Одно число в 4 раза больше другого, сумма же этих чисел 20. Найдите меньшее число. (4)

7,х. Кирпич весит 2 кг и еще полкирпича. Сколько весит весь кирпич? (4 кг)

7,у. Арбуз весит 2 кг и еще $\frac{2}{3}$ арбуза. Какова масса всего арбуза? (6 кг)

5. Конкурс “Рыбалка” очень возбуждает и участников, и зрителей. Поэтому ведущий предлагает всем успокоиться и выслушать индусскую притчу.

Магараджа выбирал себе министра. Он объявил, что возьмет того, кто пройдет по стене вокруг города с кувшином, доверху наполненным молоком, и не прольет ни капли. Многие ходили, но по пути их отвлекали, и они проливали молоко. Но вот пошел один. Вокруг него кричали, стреляли. Его всячески пугали и отвлекали. Он не пролил молоко. “Ты слышал крики, выстрелы? – спросил его потом магараджа. – Ты видел, как тебя пугали?” – “Нет, повелитель, я смотрел на молоко”.

“Не слышать и не видеть ничего постороннего – вот до какой степени может быть сосредоточено внимание. Каким мощным оно бывает, – продолжает ведущий. – Теперь мы проверим внимание команд.” От каждой команды выходят по одному человеку. Начинаются игры на проверку внимания.

Слушай одновременно нескольких. Двое говорят одновременно два разных слова, а представители команд должны различить, кто какие слова сказал. Затем трое говорят одновременно три разных слова, следом четверо– четыре слова и т.д. Выигрывает тот, кто различил больше слов.

Каждой руке – свое дело. Играющим дают лист бумаги и в каждую руку по карандашу. Задание: левой рукой начертить 3 треугольника, а правой 3 окружности.

Шагай – сообрази. Участники этого конкурса стоят рядом с ведущим. Все делают первые шаги, и в это время ведущий называет какое-нибудь число, например, 7. При следующих шагах ребята должны называть числа, кратные 7: 14, 21, 28 и т. д. На каждый шаг – по числу. Ведущий идет с ними в ногу, не давая замедлить шаг. Как только кто-то ошибся, он остается на месте до конца движения другого.

По результатам всех трех игр жюри определяет команду, победившую в конкурсе “Внимание”, и указывает, сколько баллов заработала каждая команда (от 1 до 3).

6. С большим интересом ребята ждут конкурса капитанов. И вот, наконец, они предстают в единоборстве. Вопросы капитанам (на размышление – полминуты):

1,х. В воде оказалась 10-я ступенька паровой веревочной лестницы. Начался прилив: вода в час поднимается на 30 см. Между ступеньками лестницы 15 см. Через сколько часов вода скроет 6-ю ступеньку? [Этого не произойдет. Пароход поднимается вместе с водой.]

1,у. Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 км/ч. В том же направлении – с востока на запад – дует ветер, но со скоростью 50 км/ч. В какую сторону отклоняется дым поезда? [Электропоезд бездымен.]

2,х. Два в квадрате – 4, три в квадрате – 9. Чему равен угол в квадрате? [90°]

2,у. Величина угла 30°. Чему она будет равна, если рассматривать угол в лупу с 2-кратным увеличением? [30°; лупа увеличивает линейные размеры, но не угловые.]

3,х. В семье у каждого из шести братьев есть по сестре. Сколько детей в этой семье? [7.]

3,у. Петух, стоя на одной ноге, весит 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? [5 кг.]

За каждое задание – 1 балл.

7. Игра для капитанов: “Цепочка слов”. Ведущий называет одно слово. Первый капитан повторяет это слово и добавляет свое. Второй капитан повторяет два первых слова и добавляет свое и так далее. Один из судей следит за игрой, записывая слова по порядку. Выигрывает тот, кто назовет больше слов. Этот капитан приносит своей команде 1 балл.

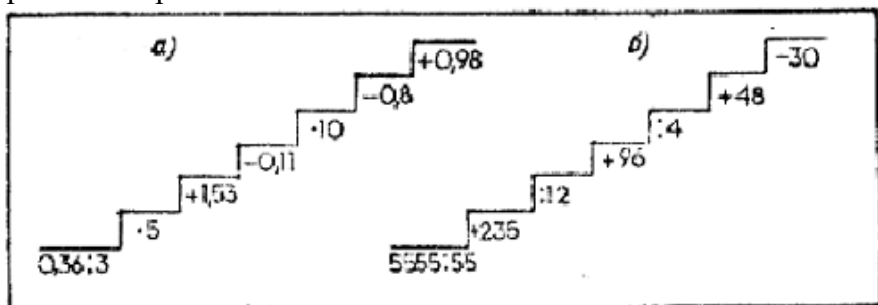
8. За конкурсом капитанов следует соревнование команд в вычислениях. Командам выдают карточки, на каждой из которых крупно написана одна цифра или знак из следующего набора: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, “,” (карточек с запятыми три для первой команды и две для второй). На доске крупно, так чтобы видели и команды, и зрители, записаны вычислительные упражнения для обеих команд (цифры в ответах каждого варианта не повторяются).

Команда X
$45,2 + 8 =$
$6,24 : 6 =$
$110,07 - 23,37 =$

Команда Y
$15,24 - 11,7 =$
$1,1 \cdot 1,6 =$
$268,5 + 11,5 =$

Прежде чем приступить к заданиям, члены команд разбирают карточки и прикрепляют их к своей одежде (проще всего заранее подшить к карточке нитку за два конца, чтобы участники игры могли повесить карточку на грудь). Теперь каждый член команды – это “живая цифра” (или знак). Его задача – найти свое место в ответах. Побеждает та команда, которая быстрее продемонстрирует зрителям правильные ответы.

За каждое правильное решение – 1 балл.



9. Последнее конкурсное соревнование вечера – для болельщиков. Учащимся показывают плакаты (рис., а, б). Вопрос: *Чьи болельщики быстрее поднимутся по ступенькам?* Пока болельщики преодолевают ступеньки, на доске для них готовят новое задание.

Кто быстрее сосчитает?

а) $44 : 4 = 11$ б) $55 : 5 = 11$
 $44,044 : 44 = 1,001$ $5,555 : 0,55 = 10,1$
 $4, 444 : 44 = 0,101$ $55,055 : 5,5 = 10,01$
 $44,4444 : 444 = 0,1001$ $555,555 : 55 = 10,001$

10. Заканчивается вечер выступлением представителя жюри, который называет победителей и поздравляет их. Можно вручить детям небольшие шуточные подарки (хорошо, если это будет что-то сделанное руками их старших товарищей). Не надо забывать и побежденных – они тоже достойны доброго слова и утешительных призов.

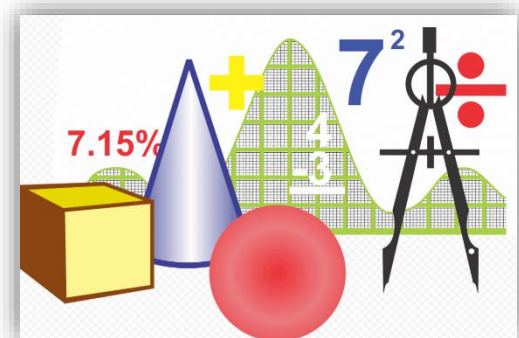
При проведении таких внеклассных мероприятий развиваются коммуникативные навыки обучающихся, умение работать в группе, умение представить подготовленный материал при публичном выступлении, умение искать информацию в различных источниках: интернет, энциклопедии, учебники и т.д., умение составлять конспекты, умение работать с компьютерной техникой, формируется информационная культура, читательская компетентность и т.д.

Итак, проводить внеклассные мероприятия по математике действительно необходимо. Они полезны для оценки качества знаний учащихся, их отдыха, усвоения ими новой информации или закрепления старой, поднятия их интереса к предмету, сплочения коллектива.

Список литературы:

1. Сост. Сафонова В.Ю. Задачи для внеклассной работы по математике в V–VI классах: Пособие для учителей. М.: МИРОС 1993 г.
2. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты, 1959 г.

3. *Фарков А.В.* Внеклассная работа по математике, Айрис –пресс, 2006.
4. *Гончарова Л.В.* Предметные недели в школе, Волгоград: Учитель, 2004.



«Развитие пространственного воображения учащихся 5-6 классов.

Из опыта работы»

*Маслова Галина Васильевна,
учитель математики*

Что отличает предмет геометрия от других учебных предметов, это то, что она находится в неразрывном соединении воображения и логики. Эти два элемента всегда присутствуют в геометрических предложениях: теоремах, аксиомах, доказательствах.

Поэтому при изучении геометрии необходимо соединять живость воображения и логику, наглядность и строгость формулировок. Основным правилом изучения геометрии является наглядное представление объекта: нарисовать, представить или, что сложнее, вообразить.

Многие учащиеся не обладают достаточным пространственным воображением. Пространственное воображение необходимо развивать уже с первых уроков математики в 5-ом классе. Тогда детям проще будет изучать геометрию в 7-9 классах и тем более стереометрию в 10-11 классах.

Все процессы, и пространственное мышление в том числе, развиваются в результате деятельности школьника, которая должна стимулироваться и направляться учителем. На уроках математики, на внеурочных занятиях, в математических кружках можно подготовить учащихся к курсу геометрии.

На уроках повторения 5-6 классов можно познакомить учащихся со всеми объектами, которые изучает геометрия. А в 7-ом классе уже четко выстроить доказательство уже знакомого материала. Умения, которые удастся сформулировать в 5-6 классах, делают изучение геометрии доступным и не таким трудным.

Рассмотрим ряд задач, по моему мнению, которые помогут учащимся развивать пространственное воображение.

Например, измерение длин мы изучаем еще в начальной школе, а при рассмотрении измерения площадей, объемов, углов легче разъяснить практическую сторону. Удобно объемы начать изучать со знакомства с кубом, объем которого 1дм.кв. внимание ребят обращаем на то, что для изготовления куба, необходимо 6 квадратов со стороной 10 см. и склеивать их надо определенным образом.

Вот уже просматриваются определенные навыки учащихся: измерить, начертить, врезать, клеить. А в дальнейшем к этой работе добавить вычисление объема по формуле.

Следующий этап – это рассмотреть измерение половины объема куба: разрезать его вертикальной или горизонтальной, или по диагональным линиям. Учащиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы. Для таких задач не нужны специальные знания, поэтому их можно давать уже в 5 классе.

Следующий пример – это устные задачи, которые продолжают развивать пространственное воображение.

1) А) На квадратном листе нарисованы 7 цветков шиповника. Попробуйте тремя разрезами разделить квадрат на 7 частей так, чтобы на каждой из них было по одному цветку. (рис.1)

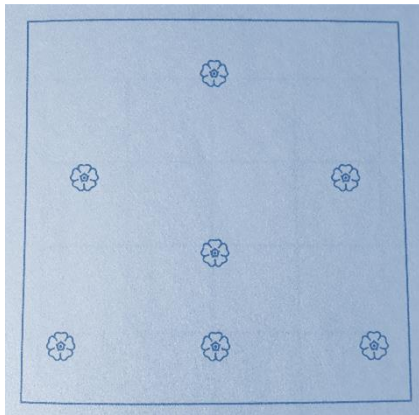


Рис. 1

Б) Участок с четырьмя колодцами, имеющий форму равностороннего треугольника, надо разделить на четыре участка одинаковой формы и на каждом участке было по одному колодцу. (рис.2)

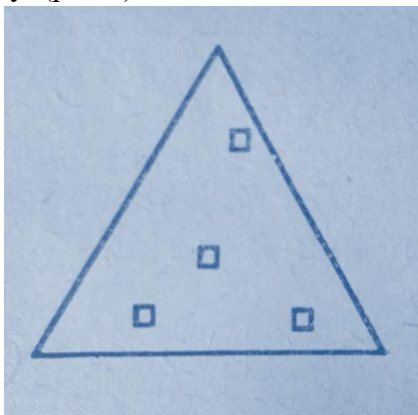


Рис. 2

2) Двенадцать спичек выложены в виде квадрата 2 на 2. (рис.3)

Выполните следующие задания:

- а) уберите 2 спички так, чтобы образовалось 2 неравных квадрата;
- б) переложите 3 спички так, чтобы образовалось 3 равных треугольника;
- в) переложите 4 спички так, чтобы образовалось 10 квадратов.

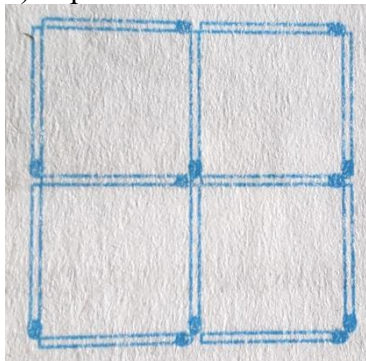


Рис. 3

Сразу сложно научиться видеть в плоской фигуре выпуклые тела. Предложите ребятам задачи на преодоление этой трудности.

3) А) Глядя на рисунок, представить (рис.4):

- ведро, на которое смотрим сверху;
- труба, по которой мы движемся.

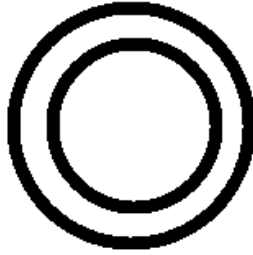


Рис. 4

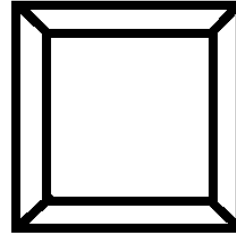


Рис. 5

Б) Глядя на рисунок, представить коридор, по которому вы движетесь. (рис.5)

4) Можно ли нарисовать каждую из фигур 1-8, не отрывая карандаш от бумаги, не прочерчивая линий по уже проведенным? (рис. 6)

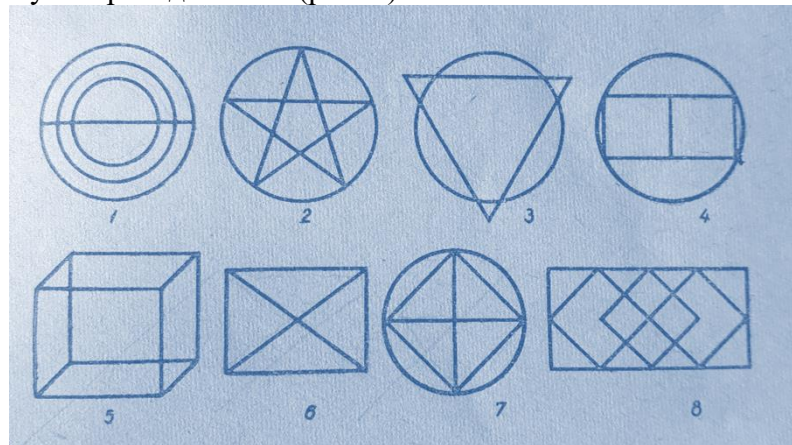


Рис. 6

Древнее японское искусство оригами развивает у детей геометрические представления, знакомит их с максимально богатым набором геометрических фигур. У детей активизируется интуиция, воображение, логическое мышление и другие процессы познавательной деятельности.

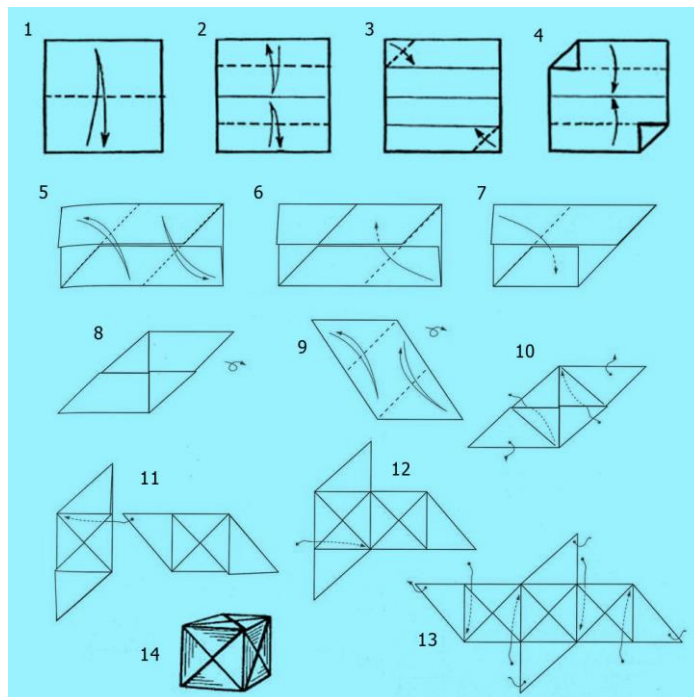


Рис.7

Для детей будет интересным также конструирование Танграмма, которое представляет собой простую игру. (рис. 8)

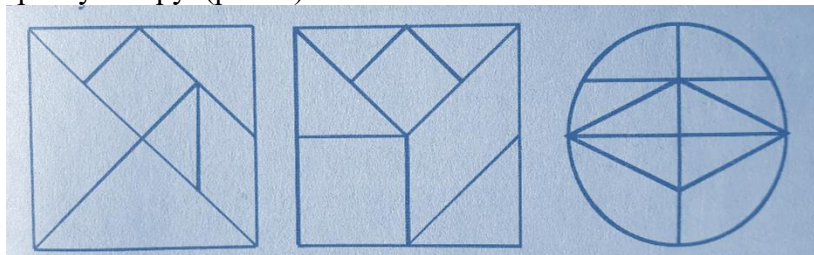


Рис. 8

Разнообразная работа с рисунком, чертежом, бумагой способствует общему умственному развитию учащихся, развивает пространственное воображение, обеспечивает более полное изучение геометрии, и начинать эту работу нужно в 5-б классах на математических уроках.

Литература:

1. Занимательная математика на уроках и внеклассных мероприятиях. 5-8 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.Ю. Гераськина. - 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2010. -240 с.
2. Вокруг квадрата с ножницами и клеем. Головоломки для всей семьи. - СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.
3. Математическая шкатулка. Ф.Ф. Нагибин. – «Просвещение», 1964.
4. Знай и умей. В. Акентьев. – Л.: «Просвещение», 1961.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



«Воспитание советского человека», 10 класс. Комбинированный урок

*Автор: Кобелева Ольга Леонидовна,
учитель истории*

Цель: Выявить позитивные и негативные стороны советского воспитания подрастающего поколения.

Задачи предметные:

- познакомиться с детскими организациями и их устройством и атрибутикой;
- заполнить сравнительную таблицу по детским организациям;
- выявить положительные и отрицательные моменты советского воспитания.

Планируемые результаты

Личностные результаты - осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы. формировать положительную мотивацию к обучению.

Метапредметные результаты:

– регулятивные - преобразовывают в практическую задачу в учебно-познавательную (2 уровень). Умеют презентовать свою работу, анализировать, сопоставлять различные толкования исторических фактов, формулировать выводы, развитие умения вести конструктивный диалог планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка правильности выполнения действий и заданий, полноты и обоснованности ответов и высказываний учащихся;

– познавательные - собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы (1 уровень). Умеют структурировать полученные знания, умеют результативно мыслить и работать с информацией;

– общеучебные - поиск необходимой информации в стат. данных для выполнения учебных заданий; составление продуктивно-познавательных вопросов для получения необходимой информации; подбор сведений из первоисточников для заполнения таблицы;

– логические - анализ исторического документа с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);

– коммуникативные - умеют излагать свое мнение высказывания, содержащие оценку соответствия содержания ответов учащихся или оценку их выступлений с сообщениями; изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; организация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании.

Форма урока урок-практикум на основе материалов школьного музея.

Оборудование урока

- материалы школьного музея.
- таблицы сравнительные, как раздаточный материал,
- презентация, мультимедийное оборудование.

Ход урока. Технологическая карта

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
1. Актуализация знаний		Формулирование вопроса –	Ответы учащихся	Фронтальный опрос

		актуализации: Кто из русских монархов XVIII века пытался сформировать новую породу людей? Суть этого воспитания?		
2. Учебно – исследовательская деятельность учащихся		Заслушивает, координирует	Выступление групп, учащихся с структурированным сообщением о детских организациях: октябрятах, пионерах, комсомольцах.	Групповая, частично – поисковая
3. Работа с систематизационной таблицей		Координирует, консультирует, проверяет правильность заполнения таблицы	По ходу выступления групп заполнение сравнительной таблицы.	Фронтальная, индивидуальная
4. Подведение итогов урока.		Формулирование выводов о положительных и отрицательных сторонах советского воспитания. Проведение рефлексии	Участвуют в формулировании выводов	Фронтальная,

Фото отчёт



Фото 1,2,3 элементы урока обществознания в 10 классе

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



«Молодёжь в современном обществе. Проблемы и социальные функции молодёжи в современном обществе», 11 класс. Урок обобщения и систематизации

Автор: Окунева Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания

Вид урока: проектный

Результаты обучения

метапредметные

- самостоятельно определить цель урока, поставить и сформулировать учебную проблему молодёжи и готова ли она стать обновляющей силой общества.

- владение умением работать с различной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.)

- принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- формулирование и обоснование собственной точки зрения

личностные

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей роли, как молодого поколения в современном обществе;

- формирование потребности к самовыражению и самореализации через оценку деятельности достижений современной молодежи.

- осознание молодёжью своей ответственности за будущее Отечества

предметные

- проведение поиска информации в различных источниках;

- владение целостным представлением о молодежной субкультуре, волонтерском движении и роли молодежи в организации такого рода увлечений.

- способность применять понятийный аппарат и умение анализировать систематизировать полученную информацию.

Оборудование:

1. Мультимедийная презентация учителя «Молодёжь 21 века».

2. Презентации учащихся

- «Государственная политика, направленная на реализацию потенциала молодёжи как обновляющей силы общества».

- «Достижения современной молодежи».

3. Раздаточный материал «Молодёжь – обновляющая сила» Ильинский И.М. (приложение 1).

4. Видеоролик «Проблемы современной молодёжи».

I. Организационный момент

Актуализация знаний Слайд 1-3

Приветствие. Внимание на экран

Работа с текстом на слайде и раздаточном материале.

Учитель: - О чем мы будем разговаривать на уроке?

- Для чего все это нужно, изучая данную тему?

Ответы учащихся (чтобы понять себя и что задуматься какую пользу я могу принести в этот мир?)

Объявление темы урока (Слайд 4) «Молодежь 21 века»

Учитель: Попробуем изучить данные вопросы через обращение к молодёжной субкультуре, к её особенностям.

План изучения нового материала: (Слайд 5)

1. Главная социологическая функция молодёжи.
2. Что такое молодёжная субкультура и её элементы.
3. Молодёжные объединения.
4. Проблемы современной молодёжи.
5. Позитивные черты и достижения современной молодёжи.
6. Государственная политика, направленная на реализацию потенциала молодёжи как обновляющей силы общества.

II. Обучающий этап

1. Главная социологическая функция молодёжи. (Слайд 6)

Работа с текстом (раздаточный материал).

Чтение и ответы на вопросы к тексту «Молодёжь – обновляющая сила».

Ильинский И. М. (Приложение 1).

Обучающиеся читают и отвечают на 1 и 2 вопросы.

Проблемный вопрос: Современная молодёжь – люди будущего или просто подрастающее поколение?

На примере молодёжной субкультуры рассмотрим, есть ли достаточные основания утверждать, что молодёжь – обновляющая сила общества?

Сможет ли современная молодёжь, несмотря на наличие большого числа проблем, выполнить свою главную социологическую функцию.

2. Что такое молодёжная субкультура и её элементы. (Выступление учащихся) (Слайд 7)

Под молодёжной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего *общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.*

Исходя из социально – психологических особенностей молодёжи для её культуры характерно: (Слайд 8)

1. Нонконформизм, сознательное противопоставление культуре взрослых.
2. Эксперименты с собственной жизнью.
3. Радикализм, культ силы.
4. Своеобразные вкусы в одежде, музыке. Сленг.
5. Культура досуга, а не работы.
6. Создание множества неформальных молодёжных объединений, групп.

3. Молодёжные объединения.

Материалы к презентации.

Понятию «**молодежь**» приписывается три значения:

во–первых, это один из этапов жизненного цикла человека;

во–вторых, это социальный статус, определенный возрастом;

в–третьих, это понятие используется в значении молодёжной субкультуры как независимого образования внутри господствующей культуры.

Неформальные молодёжные группы (стремление молодёжи к обособлению, желание принадлежать к какой – либо общности сверстников.)

Молодёжные объединения могут быть легальными и нелегальными, т.е. формальными и неформальными.

Учитель: Как вы думаете, что значит формальные и неформальные молодёжные объединения? *Неформальные объединения* - созданные стихийно, без участия

государственных органов. Они отличаются от других своими взглядами, принципами, убеждениями. Мы сделали вывод, что у них тоже есть свой имидж, символика и атрибуты, лидер.

Формальные – молодежные организации, деятельность которых регулируется государством, законами и правовыми документами. Виды молодежных объединений: политические, правозащитные, спортивные, досуговые, экологические, религиозные. Например, скаутское движение, волонтерское движение

4. Волонтерское движение (Слайд 9)

Учитель: -На основании, полученной информации, какой вывод можно сделать о современной молодёжи? (ответы обучающихся)

-Может ли такая молодёжь выполнить свою главную социологическую функцию? (ответы обучающихся).

Выводы: современная молодёжь неоднородна.

Учитель приводит пример:

Известно, что появившиеся в 1960-е годы хиппи были радикально настроены по отношению к существующему строю и пассивно выступали против ценностей своего общества. Однако спустя 20 лет все они превратились в умеренных и законопослушных граждан, прекрасных супругов, родителей, юристов, врачей. Чем вы можете объяснить эти перемены?

5. Проблемы современной молодёжи. (Слайд 10)

(Просмотреть видеоролик «Проблемы современной молодёжи».)

Учитель. Предлагаю вам самостоятельно сформулировать проблемы современной молодёжи (работа в парах).

- Ухудшение состояния здоровья.
- Алкоголизм, наркомания, курение.
- Ранние половые связи.
- Молодежная безработица.
- Падение социальной ценности труда, престижа ряда важных для общества профессий.
- Нерешенность социально-экономических и бытовых проблем.
- Проблема “отцов и детей”.
- Проблема досуга молодежи.
- Проблема криминального влияния на молодежь.

Учитель: - Может ли такая молодёжь нести ответственность за будущее своей страны? (ответы детей)

6. Позитивные черты и достижения современной молодёжи. (Слайд 11)

Презентация, выполненная обучающимися о достижениях современной молодёжи в России. (*Выступление учащегося*)

Учитель: - Можете ли вы привести примеры, доказывающие, что современная молодёжь отличается креативностью, новаторством, социальной ответственностью?

К счастью в нашем обществе есть другая молодёжь, стремящаяся к саморазвитию, к творчеству, самореализации.

Примеры такой молодёжи:

- спорт
- искусство
- интеллектуальные достижения
- развитие новых технологий

Учитель: вывод: наличие такой группы молодёжи обнадёживает современное общество в надежде на обновление.

7. Государственная политика, направленная на реализацию потенциала молодёжи как обновляющей силы общества (Выступление учащегося). (Слайд12)

Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

III. Заключительный этап

Учитель: Выберите высказывание, наиболее точно характеризующее современную молодежь.

Молодёжь в современном обществе ничего не решает, от неё мало что зависит.

Именно молодёжь знает, что ей нужно в будущем, и она определяет многое.

Молодёжи многое дано, но ещё больше предстоит сделать.

-Чем обоснован ваш выбор? (ответы учащихся)

ВЫВОД:

Именно молодёжь знает, что ей нужно в будущем, и она определяет многое.

Молодёжи многое дано, но ещё больше предстоит сделать.

IV. Подведение итогов урока

Учитель: Обсуждение вопросов по заданной теме позволяет нам сделать выводы о современной молодежи. Давайте попробуем свои выводы записать в виде тезисов (ответы учащихся)

1. Нельзя однозначно судить о современной молодёжи.

2. Молодежь неоднородна, имеет разные цели и ценностные ориентации.

3. Проблема молодежи была актуальна во все времена.

4. В жизни современных молодых людей много проблем, которые требуют внимания и разрешения.

5. Молодежь – это обновляющая сила общества. В этом и состоит социологическая функция молодёжи.

Рефлексия

Учитель: предлагаю заполнить коллаж «Какая она, современная молодежь?» (характеристика современной молодежи).

Домашнее задание: написать эссе на тему «Молодежь счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н.В. Гоголь).

Фото отчёт урока



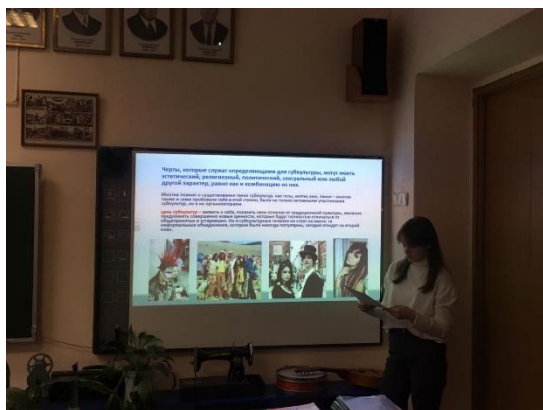


Фото 1,2,3,4 элементы урока обществознания в 11 классе

Приложение 1

Молодежь—обновляющая сила

Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи, сопротивляется реализации ее непроявившихся возможностей, сознательно пренебрегает ими, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя и в этом смысле – потерянным поколением. Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они не делают этого, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную переменную, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный духовный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю переменную и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

Ильинский И. М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи // Государство и дети: реальности России: Материалы международной научно-практической конференции. – М., 1995. – С.

Вопросы:

1. Как автор документа характеризует молодежь?
2. Что говорится в документе о роли молодого поколения в обществе?
3. Чем она отличается от той роли, которую играют старшие поколения?
4. Какие особенности молодежи позволяют ей играть эту роль?

Источники:

1. <https://nauka.club/obshchestvoznaniye/molodezh.html>
2. <http://ovv.esrae.ru/pdf/2015/6/1091.pdf>
3. https://studwood.ru/500924/sotsiologiya/sotsialnye_problemy_sovremennoy_molodezhi



«Своя игра «Мы – за здоровый образ жизни!» 8-10 класс. Урок – игра

*Автор: Биканова Наталья Викторовна,
учитель биологии*

Продолжительность занятия: 1 урок (40 минут).

Цель: стимулирование познавательного интереса подростков к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

Общеобразовательные: повторение, закрепление и углубление материала по темам: «Здоровый образ жизни», «Правильный режим дня», «Правильное питание», «Занятие спортом», «Психическое здоровье», «Пагубные привычки», развитие интереса к решению задач нестандартного вида, к активной творческой деятельности, сформировать навыки самостоятельной работы, работа с людьми, в коллективе, научить аргументировано отстаивать свое мнение, добиться более глубокого и прочного освоения изучаемой темы; знакомство с современными естественно-научными знаниями, повышение интереса к знаниям благодаря использованию метода-игры;

Развивающие: развитие логического мышления, памяти, внимательности, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения;

Воспитательные: развитие познавательного интереса, логического мышления, усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.

Приобретаемые навыки детей: активизация познавательной и самостоятельной деятельности, работа в группе, обобщение знаний о биосфере и особенностях существования организмов в различных средах и биогеохимических циклах, благодаря использованию междисциплинарных связей сформировать связь всех изучаемых в школе наук, а также демонстрация единства знаний различных наук и их важности для полноценной жизни человека в обществе.

Формы организации работы учащихся: игра, дискуссия

Формы организации работы учителя: учебная игра-организатор, ведущий, учебная дискуссия, дополнение ответов учащихся, а также обоснование при неправильном ответе учащихся.

Технические условия: компьютерный класс; с интерактивной доской или проектором программы пакета MS Office,

Используемое оборудование: компьютерный класс; проектор.

Ход урока:

1. Приветствие, озвучивание темы урока и совместное целеполагание с учащимися, отметка отсутствующих (5 минут)
2. Разделение класса на 3 команды участников по рядам, придумывание названий команд (2 минуты)
3. Озвучивание правил игры (3 минуты)
4. Сама игра (25 минут)
5. Подведение итогов игры, выставление оценок активным участникам (5 минут).



Рисунок 1.Своя игра в 8 классе

1. Приветствие, тема занятия, цели.

2. Правила игры.

Учитель: у каждой игры есть свои правила, и наша не исключение. Прослушайте правила игры! На экране появится сетка с тремя категориями заданий, в каждой категории есть вопросы со своей балловой стоимостью от 10 до 500, от баллов зависит сложность вопроса. Команда, победившая в жеребьевке, начинает выбор категории и вопроса. Команда верно ответившая на данный вопрос получает сумму баллов стоимости вопроса и получает возможность выбрать следующий вопрос из сетки. В случае если время получения ответа затягивается или дан неправильный ответ, шанс ответить передается другой команде. Победители определяются по сумме накопленных баллов. Самые активные участники будут поощрены памятными призами и положительными оценками. Желаю удачи!

3. Сама игра.

Начало игры, при выборе вопроса учитель дополняет ответ учащихся, корректирует рассуждения учащихся, тем самым выступает в качестве ведущего и тьютера.

На экране осуществляется показ слайдов.

Презентация имеет гиперссылки, при выборе вопроса командами, ведущий нажимает на стоимость вопроса выбранной категории и автоматически переходит на вопрос.

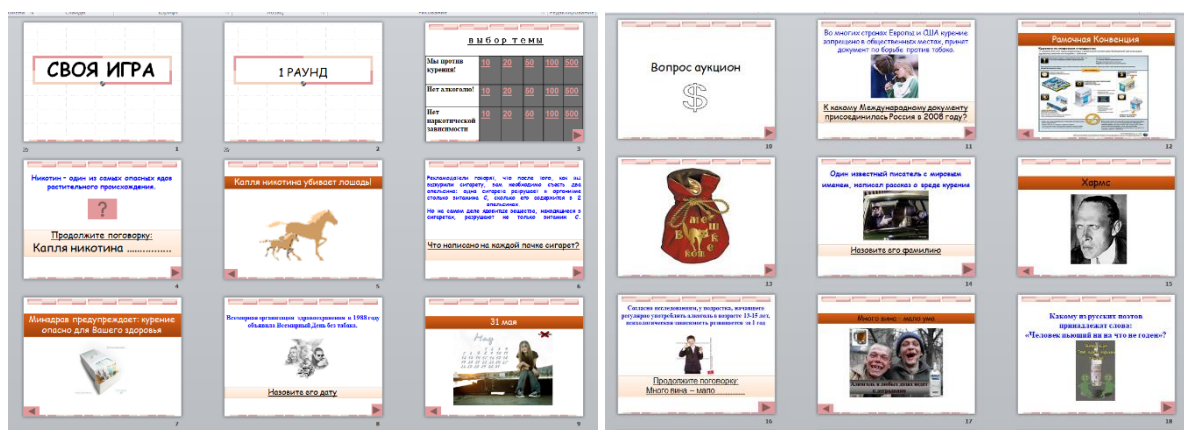


Рис.1 Презентация «Своя игра»

Пример: команда выбрала категорию- «Мы против курения» за 300, рассуждая дает ответ, если он правильный, ведущий кликает мышью на картинку презентации и на слайде появляется ответ с гиперссылкой.

Ведущий кликает на правильный ответ и автоматически попадает на главную сетку, в которой выбранные вопросы изменяют цвет и становятся тусклыми. Командам сразу становится понятно какие вопросы еще не были выбраны.

Задания и вопросы, зашифрованные в игре, подобраны согласно требованиям базисного учебного плана по биологии. Благодаря междисциплинарным связям с такими науками как химия, география, история, обществознание, экология, литература вопросы актуализируют уже имеющиеся знания учащихся, а также способствуют развитию логики и способности критичного мышления в условиях конкуренции.

4. Подведение итогов, поощрение наиболее активных учащихся, выставление оценок в журнал за урок.

Источники:

1. Разработка Миньковой К. А. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatii-svoia-ighra-po-biologhii.html>

2. Васильева Ю. С. Обобщающий урок-викторина «Своя игра» по теме «Быть здоровым – здорово!» Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/12/articles/206>

РУССКИЙ ЯЗЫК



«Правописание *О-Ё* после шипящих в корнях существительных», 5 класс.

Комбинированный урок

Автор: Толчинская Марина Владимировна.,
учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока

ЦЕЛЬ УРОКА:	Научить учащихся правильному написанию <i>О-Ё</i> после шипящих в корнях существительных.	
	Тип урока: комбинированный.	
	Методы обучения: беседа, исследование, наблюдение, упражнение, творческая работа.	
Планируемый результат	Предметные умения	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь применять правило написание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях существительных; ➤ уметь правильно писать существительные с <i>о-ё</i> после шипящих в корнях существительных. 	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литература	Фронтальная, в парах, в группе, индивидуальная	1. Русский язык 5 класс. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А
	Организационный момент. Самоопределение к деятельности	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	I этап. Мотивация к деятельности	

<p>Цель – мотивировать учащихся на изучение темы.</p>	<p>На доске записаны слова. <i>Жесткий, решётка, дешёвый, мешок, листочек, волчонок, речонка, печёнка, врачом, товарищем, бережём, шорох, шофёр, шоколад, шёпот.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделите в этих словах корень, подчеркните гласную о или ё после шипящих. • Какой можно сделать вывод, глядя на эти слова? (<i>Где шипящий – там орфограмма.</i>) • Спишите правильно первые три слова и последние три слова. • Наблюдения на с. 73 учебника. • Попробуйте сами составить схему данного правила. Возможный вариант: Ж кры<u>ж</u>овник Ш ➔ Ё НО: <u>ш</u>орох Щ <u>ш</u>ов Ч ка<u>пюш</u>он 	
	<p align="center">II этап. Учебно – познавательная деятельность.</p>	
<p>Последовательность изучения</p>	<p align="center">Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание», «понимание», «умение»</p>	<p align="center">УУД</p>
<p>Актуализация знаний Цель – повторить и закрепить ранее изученный материал о корнях с чередованием -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.</p>	<p>Но прежде мы повторим материал, изученный на прошлых уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какими чередующимися гласными в корне мы познакомились на прошлом уроке? (<i>С чередующимися гласными а – о в корнях –раст-, -ращ-, -рос-.</i>) • В каких случаях происходят эти чередования? (<i>Перед согласными ст и щ пишется а, перед одиночным с – буква о.</i>) • Какие слова-исключения мы должны были запомнить? (<i>Ростов, Ростислав, росток, ростовщик, отрасль.</i>) <p align="center">Графически обозначьте</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>

	<p>написание букв а – о в корнях - раст, -ращ-, -рос-.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Играйте же, дети, растите на воле.</i> 2. <i>Три гордые пальмы высоко росли.</i> 3. <i>Заросли кустарника образовали непроходимую чащу.</i> 4. <i>Рис растёт на болотистых местах.</i> 5. <i>Берег моря покрыт зарослями.</i> 6. <i>Эти места удивляют богатой растительностью.</i> 7. <i>Этим летом мы побывали в Ростове-на-Дону.</i> 	
	III этап. Наблюдение.	
<p>Постановка учебной задачи Цель – учить школьников правильно писать и употреблять указанные существительные.</p>	<p>Запишите, обозначая графически корни существительных, подчеркните гласную О или Ё после шипящих.</p> <p><i>Отрастить чёлку, вырастить крыжовник, сдать отчёт, предлагать шоколад, тяжёлый человек, почётный караул, шёлковый костюм, неясный шёпот, красивый капюшон, жёсткая дисциплина, чёрствый человек, маленькая щёлка, ровный шов, мягкая шерстка.</i></p>	<p>Личностные: целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности;</p> <p>Регулятивные: формированию действий целеполагания;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;</p> <p>Логические: формулирование проблемы.</p>
<p>Первичное закрепление Цель – учить школьников владеть способом действия при выборе данной орфограммы и орфограмм, изученных ранее.</p>	<p>Записать слова, распределив их по колонкам. Графически объяснить встретившиеся орфограммы.</p> <p>Проверяемые гласные в корнях слов / Непроверяемые гласные в корнях слов / Чередующиеся гласные в корнях слов / Буквы ё-о после шипящих в корнях слов</p> <p><i>Облако, подарить, зарастают, шёпот, предположение, вестибюль, сложение, шорох, отрасль, располагаться, выращен, бросать, растительность, встрепенуться.</i></p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Физкультминутка (действия)</p>	

<p>Рефлексия деятельности Цель – подвести итоги урока.</p>	<p>придумывает учитель)</p> <p>Итоги и рефлексия (У)</p> <p>- Достигли ли мы цели, которые были поставлены нами в начале урока? - Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке? - Выберите любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия). Сегодня я узнал... Было трудно... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось... Я смог...</p>	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, понимать личную ответственность за результаты деятельности Самооценка на основе критерия успешности. Регулятивные: рефлексия способов и условий действия. Оценивать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.</p>
	<p>Домашнее задание дифференцированное:</p> <p>1 вариант: параграф 73, упражнение № 431, списать, обозначить условия выбора изученной орфограммы.</p> <p>2 вариант: Составить карточку из 20 слов, используя существительные с о – ё после шипящих в корнях слов.</p>	



НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ
Окружающий мир. «Синичкин день», 1 класс. Комбинированный урок, с элементами экскурсии

Автор: Барляева Анастасия
Андреевна, учитель начальных классов

Цель: формирование экологического мировоззрения у учащихся начальных классов.

Задачи:

- расширить знания детей о зимующих птицах;
- познакомить с традициями праздника «Синичкин день»;
- прививать любовь и бережное отношение к родной природе.

Вступительное слово учителя:

Дети, сегодня, 12 ноября в России отмечают экологический праздник «Синичкин день». Он имеет давние традиции. В старину в этот день на Руси отмечали день памяти Святого Зиновия Синичника. Его считали покровителем всех лесных птиц: синиц, снегирей, соек, щеглов, свиристелей и других. Также у славян существует поверье, согласно которому именно к 12 ноября к жилью человека прилетают зимующие птицы. К этому дню люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними пташками.

Синица считается одной из самых популярных птиц в нашей стране. Давайте рассмотрим эту птичку. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё — лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким коническим клювом. Бегать по земле синицы не умеют, в отличие от настоящих наземных птиц. Синички летают с огромной скоростью, но при этом довольно редко взмахивают крыльями. Синицы, ребята, очень полезные птицы. Весной и летом они очищают леса и сады от вредных насекомых. За сутки эта маленькая пташка поедает столько вредных для растений насекомых, сколько весит сама

Физкультурная минутка:

А теперь давайте представим, что вы синички.

Скачет шустрая синица (*прыжки на месте на двух ногах*)

Ей на месте не сидится, (*взмахи руками*)

Прыг – скок, прыг – скок, (*прыжки на месте на двух ногах*)

Завертелась, как волчок. (*кружимся на месте*)

Вот присела на минутку, (*присели*)

Почесала клювом грудку, (*встали, наклоны головы вперед*)

И с дорожки – на плетень, (*взмахи руками*)

Тири – тири, (*прыжки на месте на двух ногах*)

Тень-тень-тень! (*прыжки на месте на двух ногах*)

Игра «Отгадай загадку!»

Учитель: Дети, кроме синиц с нами зимуют и другие птицы, а какие вы узнаете, отгадав загадки:

1. В серой шубке перовой.

И в морозы он герой.

Зимовать не улетает,

Под карнизом обитает (*Воробей*)

2. Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит,
Голоском речистым, чистым-
лее! лее! лее!- поет со свистом! (*Клест*)

3. Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник (*Дятел*)

4. Серенький, аккуратненький,
воркует сидит,
на подружку глядит (*Голубь*)

7. Стойкий, стужам не подвластный
Песней славит он зарю,
Знать не даром, галстук красный
дан с рожденья... (*снегирю*)

8. Северные гости
Клюют рябины грозди,
Так нарядны и яркие,
На головках – хохолки! (*Свиристели*)

Учитель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали!

Зима для наших пернатых друзей, тяжёлое время года. Большим и маленьким птицам холодно и голодно зимой. Из-за холода птицы теряют много тепла. Как же им согреться? Для того чтобы согреться птицам необходимо много есть, и еды им нужно зимой намного больше чем летом. Ребята, а вы хотите помочь птицам? А как мы можем это сделать? (*предполагаемые ответы*)

Правильно, надо развесить кормушки с кормом на улицах. Сейчас, мы это и сделаем. Все оденьтесь, мы пойдём на улицу повесим кормушки и насыплем корм. Когда будем сыпать корм, то говорить надо так: «Птичка, птичка, вот тебе крошки с моей ладошки». (*Дети выходят на улицу и развешивают в школьном дворе изготовленные дома кормушки.*)

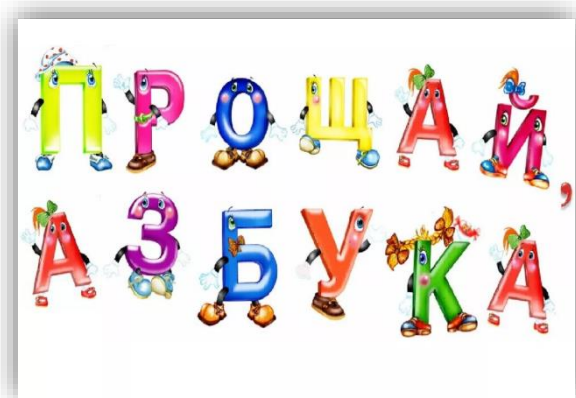


Фото 1-2. Развешивание кормушек в школьном дворе.

Источники:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/23/stsenariy-prazdnika-sinichkin-den>

2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog51385/-sinichkin-den-vospitatelnoe-meroprijatie-dlja-nachalnyh-klasov.html>



НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

«Прощай, Азбука», 1 класс.

Занятие - праздник

Автор: Барляева Анастасия

Андреевна, учитель начальных классов

Цель мероприятия: подвести первые итоги освоения азбуки

Форма: праздник

Учитель: Дорогие ребята! Уважаемые родители и гости! Сегодня у нас большой

праздник. Ребята закончили свою первую школьную книгу – АЗБУКУ. Она научила вас не только читать и писать. Она рассказала, как нужно дружить, как быть воспитанными. Сегодня мы прощаемся с нашей верной подружкой АЗБУКОЙ.

Вы в школе полгода уже отучились,
Вы много успели и много узнали.
Писать и считать вы уже научились
И первые книги свои прочитали.
А верным помощником в этом вам стала
Первая главная книжка.
И первые буквы она показала
Девчонкам своим и мальчишкам.
Буквы потом сложились в слова,
Слова - в предложения и фразы.
Огромный и красочный мир тогда
Открылся, ребята, вам сразу.
Вы прочитаете хороших книг немало,
Пускай года пройдут и много-много дней,
Вам Азбука хорошим другом стала,
Мы этот праздник посвящаем ей!

(Дети выходят, читают стихи.)

Ученик 1

Самый первый свой учебник
Класс с волнением открывал...
Видно, сказочный волшебник
Эту книгу написал.

Ученик 2

А папе с мамой не понять,
Как сложно было прочитать
Нам в первый раз «Ау», «Уа» -
Такие трудные слова.

Ученик 3

Оказалось, что крючочки
Населяют буквари
Загогулилки, значки,
А всего их – 33!

Ученик 4

Так чудесно буквы эти
Могут слоги составлять,
И про всё на белом свете



Фото 1. 1Б на празднике "Прощай, Азбука!"

Нам словами рассказать.

Ученик 5

Знаем мы не понаслышке:

Чудеса и вправду есть.

Мы теперь любые книжки

Можем запросто прочесть!

Ученик 6

Я с этой книжкой в первый раз

Пришел в свой первый, светлый класс,

Я эту книгу полюбил,

Я в ней все буквы изучил.

И как нам радостно сказать:

"Умеем мы теперь читать!" (все хором)

(в зал входит Азбука)

Учитель: Здравствуй, Азбука! Мы рады видеть тебя на нашем празднике.

«Азбука»: Здравствуйте мамы, здравствуйте папы! Привет мальчишки, привет девчонки!

Как я рада встречи с вами!

Только в школу вы пришли - встретила я с вами

Дни тихонько потекли, стали мы друзьями!

Я учила буквам вас, и письму и чтению

Дружбе крепкой и труду, а еще терпению!

Вас сегодня не узнать: стали бойко вы читать!

Очень грамотными стали, поумнели, возмужали!

И хочу сказать сейчас: «Рада я, друзья за вас!»

«Азбука»: Ребята, я рада, что вы повзрослели, поумнели. И знаете весь алфавит наизусть. И сейчас мы это проверим. Предлагаю вам отгадать мои загадки.

1. Эта буква широка и похожа на жука. (Ж)
2. Половинку от жука составляет буква. (К)
3. В этой букве нет угла - до того она кругла.
4. До того она кругла - укатиться бы могла. (О)
5. С этой буквой на носу филин прячется в лесу. (Ф)
6. На эту букву посмотри - она совсем как цифра 3. (З)
7. Палочка и палочка, между ними галочка.
8. И понятно сразу всем: получилась буква. (М)
9. Безголосый он добряк, Всё смягчает (Ь)
10. Ходит с палочкой, увы, по страницам буква (Ы)

Учитель: Молодцы, ребята, буквы вы знаете! А теперь, я хочу узнать, умеете ли вы из букв составлять слова.

(На доске буквы, из них надо составить слова)

Ребята, вы отлично справились с заданием, и все слова составили правильно!

Учитель: Азбука, дети для тебя приготовили частушки. Сейчас они их исполняют.

(дети выходят и поют частушки)

Ученик 1

Мы собрали пап и мам,

Но не для потехи.

Мы сегодня рапортуем

Про свои успехи.

Ученик 2

Разбудите меня ночью,

В самой серединочке,

Расскажу вам алфавит

Без одной запиночки!

Хором

Ёлочки-ёлочки

ёлочки, зеленые,

Все ребята – первоклашки

В Азбуку влюбленные!

Ученик 3

Буквы гласные мы любим
И все больше с каждым днем.
Мы не просто их читаем –
Эти буквы мы поем!

Ученик 4

Тыщу слов в минуту нынче,
Как машинка, я строчу.
Я люблю вашу книжку
Одним махом “проглочу”!

Хором

Ёлочки- ёлочки
ёлочки, зеленые,
Все ребята – первоклашки
В Азбуку влюбленные!

Ученик 5

Мы прочтем любые книги,
Разберемся в словаре,
Потому что всюду буквы
Те же, что и в азбуке.

Ученик 6

Жить без книг теперь не сможем,
Дорог нам их вечный свет.
Увлекательнее чтения
Ничего на свете нет.

Хором

Ёлочки-ёлочки
ёлочки, зеленые,
Все ребята – первоклашки
В Азбуку влюбленные!

Ученик 7

Ах, Азбука, ты Азбука,
Книжечка родная,
Не забуду я тебя
Моя дорогая!

Ученик 8

Мы простимся с Азбукой,
И рукой помашем,
И спасибо десять раз
Дружно хором скажем.

Хором

Ёлочки-ёлочки
ёлочки, зеленые,
Все ребята – первоклашки
В Азбуку влюбленные!

Азбука: Спасибо, вам друзья, за
прекрасные частушки!

«Азбука»: Ребята, давайте проведем конкурс «Узнай сказку или сказочного героя».
(Азбука раздает ребятам буквы)

Я вам буду читать задания, а вы должны угадать название сказки или сказочного персонажа. Ваш ответ должен начинаться с буквы, которую вы держите.

Любит ребят, лечит зверят,
И зайчонок и волчица –
Все бегут к нему лечиться
(Айболит)

Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный
Кто же это?

(Буратино)

Он не тучка, а медведь.
Очень любит песни петь.
И еще, как говорится,
Рад он медом подкрепиться.

(Винни-Пух)

У Алёнушки- сестрицы,
Унесли братишку птицы,
Та с подружками играла,
Братца Ваню проморгала.
(Гуси-лебеди)

Родилась девочка в чашечке цветка.
Ростом эта девочка не больше ноготка.
(Дюймовочка)

Парень слез с любимой печки,
За водой поплелся к речке.
Щуку в проруби поймал,
И с тех пор забот не знал.

(Емеля)

Ивану Конёк-Горбунок рассказал,
Как птицу поймать. И совет ему дал:
«Обжечь можешь руку, нужна рукавица,
Горит как огонь и как солнце ...»

(Жар-птица)

Девушка эта труда не боялась,
Шила, варила, пряла, убиралась.
С помощью крестной попала на бал,
У сказки этой чудесный финал!

(Золушка)

Победил Кощея, Змея,
Наказал за все злодеев,
Не поддался на обман

Кто? — Добрый молодец.
(Иван Царевич)
Не учил стихотворенья,
Обожал одно варенье,
Мог лететь он выше крыш,
И его любил малыш.
(Карлсон)
Он один из всех котов,
С мышами в мире жить готов,
Но вредят коту мышата,
Как зовут кота, ребята?
(кот Леопольд)
С голубыми волосами,
В сказке девочка жила,
Вместе с верными друзьями
Дверь в волшебный мир нашла.
(Мальвина)
Все в Цветочном городишке,
Знают этого мальчишку.
Коротышку и зазнайку,
Беззаботного.
(Незнайка)
«Дядя Фёдор, на крыльцо!
Вот Вам, Фёдор, письмецо.
Вам прислала это мама,
А от папы — телеграмма».
Кто сказал так на крылечке?
Почтальон, известно.
(Печкин)
Тянет бабка, тянет дедка,
Но она сидела крепко,
А потом позвали внучку,
Кошку и собачку Жучку,
Мышку кликнули соседку,
Дружно вытащили...
(Репку)
Налетела злая буря,
Герда потеряла друга.
В царство льда умчался Кай...
Герда, Герда, выручай!
Вьюга кружит вправо, влево,
В сказке
(Снежная королева)
Домик выстроен в лесу.
Мышку он вместил, лису,

И лягушку, зайку, волка.
А медведь пришёл без толку —
Мишка в домик влезть не смог —
Развалился
(Теремок)
Большая медведица песню поет.
На льдине по морю плывет,
А рядом сынишка-маленький мишка,
Такой же весь белый и озорной,
На "У" его имя кто ж это такой?
(Умка)
Убежали от грязнули
Чашки, ложки и кастрюли.
Ищет их она, зовёт,
И в дороге слёзы льёт.
(Федора)
В бороде у старика,
Нет простого волоска,
Каждый волос — для мечты!
Кто хозяин бороды?
(Хоттабыч)
Семь цветов, семь лепестков,
Один оторвешь —
Что хочешь, возьмешь.
(Цветик-семицветик)
Раньше был он — безымянная игрушка,
Не медведь, не слон, не погремушка.
А сейчас его знает каждая дворняжка.
Ведь это — друг Гены.
(Чебурашка)
Я старушка хоть куда:
И умна, и молода!
Со мною всюду крыска,
По имени Лариска.
(Шапокляк)
Емеля волшебную рыбу поймал,
И много желаний ей загадал.
Оставил хвостатую парень в воде,
Исполнила рыба желания все.
(Щука)
Я живу в лесной избушке,
Очень милая старушка.
Костяной стучу ногой.
Все зовут меня
(Ягой)

Учитель (слова учителя про алфавит)

Азбука, наши дети про тебя выучили песню.

(Исполнение песни на мотив песни «Голубой вагон»)

1. Время наше быстро улетело вдаль,
Очень жаль, что быстро всё прошло.
Повстречались с Азбукой недавно мы,

А теперь прощание пришло.

Припев:

Скатертью, скатертью, знаний путь стелется,

И упирается прямо в небосвод.

Многое, многое, нам узнать хочется,

Получать знания будем каждый год.

2. Говорим мы Азбуке «Прощай» сейчас,

К мудрым книгам мы узнали путь,

Вы, родители, порадитесь сейчас за нас,

Ведь, читать умеет весь наш класс.

Припев:

Скатертью, скатертью, знаний путь стелется,

И упирается прямо в небосвод.

Многое, многое, нам узнать хочется,

Получать знания будем каждый год.

«Азбука»: Спасибо, ребята! Читайте! Растите умными детьми! Ну, а мне пора.

До свидания! *(Проводится фотосессия с Азбукой).*

Учитель: Подведение итогов, завершение праздника.

Источники:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/03/19/stsenariy-prazdnika-proshchanie-s-azbukoy1-klass>
2. <https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-proshchanie-s-azbukoy-klass-3267465.html>
3. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/2429-scenariy-prazdnika-proshchanie-s-azbukoy-1-klass.html>



ХИМИЯ

«Путешествие в науку химию», 5-7 класс.

Урок – практикум

Автор: Трусова Наталья Михайловна,
учитель химии

Цель: заинтересовать учащихся 5-7 классов наукой химией, вызвать стремление познать и объяснять «удивительные» явления.

Оборудование: карбонат кальция, соляная кислота, вода, спирт, хлорид бария, серная кислота, натрий, фенолфталеин, лакмусовая бумажка, смесь поваренной соли и песка, дихромат аммония, известковая вода, стеклянная трубочка.

Учитель: Я пригласила вас сегодня в свой кабинет на урок удивительной науки – химии. Это очень серьезная и умная наука. Посмотрите вокруг: об этом говорят стенды, таблицы, исписанные пока непонятными для вас словами и формулами. Их не надо страшиться, потому что тому, кто познает основы химии, она дает возможность получать нужные для человека вещества.

Посмотрите, в этой колбе – газ. Из него можно получить многие полезные вещества: игрушки, бензин, лекарства... А вот этого куска угля, который сжигает, чтобы получить тепло, можно изготовить лекарство, краски, ручки, ткани, пластмассы. А вот из нефти человек может получить буквально все: пищу, одежду, предметы быта.

Итак, ребята, химия – наука, умеющая творить чудеса. В этом определении химии, которое по случайности не вошло в учебники, нужно твердо усвоить, что химия – это наука. Химия – это наука о веществах и превращениях настолько необыкновенных, что для непосвященных они кажутся чудом. И я вам их покажу.

Например, вам хочется газированной водички? Возьмем химический стакан с белыми камешками (карбонат кальция) и прильем прозрачной жидкости (раствор соляной кислоты). Пожалуйста, газированная вода готова. Но мы вас не угостим ею, **так как пить, есть, пробовать вещества на вкус в химическом кабинете строго запрещено.**

(демонстрация опыта «Взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой»)

Учитель: От удивления вы немного вспотели. Вам нужен платочек? Я могу дать вам волшебный негоряемый платок. Не верите, смотрите: поджигаем; горит, но не сгорает. Разве не волшебство?! (платочек смочен спиртом)

(Демонстрация опыта «Не сгораемый платок»)

Учитель: Наверное, кто-то из вас любит молоко? Мы, химики, можем его получить из простой воды.

(Демонстрация опыта «Взаимодействие хлорида бария с серной кислотой»)

Учитель: Кто-то из вас сейчас на перемене перекусил, например, съел печенье. Возьмем вместо печенья лакмусовую бумажку. Она меняет цвет в зависимости от того, с каким веществом соприкасается. Например, при соприкосновении со щелочами она синяя, а с кислотами – красная. Итак, сначала печенье попадает в рот. Кто покушал во время перемены. (Бумага смачивается слюной). Какого цвета стала индикаторная бумага? Значит, слюна имеет щелочную среду. Затем по пищеводу попадает в желудок. В пробирке у меня вещество, которое содержится в желудочном соке. Помещаем нашу бумажку в раствор. Она окрашивается в красный цвет. Значит, в желудочном соке содержится кислота. Она называется соляной.

(рассказ сопровождается опытом с лакмусовой бумагой)

Учитель: а в заключение наших чудес получим много газированной воды с сиропом и с сюрпризом.

(Демонстрация опыта с фенолфталеином)

Возьмем воду, капнем в нее каплю бесцветного вещества (фенолфталеина) и бросим маленький твердый кусочек. Вот и сироп готов. (взаимодействие натрия с водой, в результате образуется щелочь, которая и окрашивает фенолфталеин в малиновый цвет.) Вот такие чудеса может творить химия. Но чудеса – это для непосвященных людей. А в химии эти чудеса как называют? Конечно, **химические превращения**, или **химические реакции**.

Учитель: Кто же скажет, о чем наука химия? (О веществах и их превращениях). Правильно, молодцы!

Учитель: Вам, конечно, очень хочется самими по - химичить. Попробуем сотворить чудеса с хорошо знакомой вам солью. Это вещество очень нужно для людей и животных. А знаете ли, ребята, что у древних народов нередко бывали войны из-за соли, а некоторые народы Африки за соль платили золотом. У римлян ни одно жертвоприношение не обходилось без соли. А римские легионеры времен Цезаря часть жалованья получали солью.

В Китае, в 13 веке, как говорят путешественники, из соли изготавливались монеты. И даже в 1927г. В Эфиопии, по свидетельству академика Николая Ивановича Вавилова, соль заменяла крупные деньги, а красный перец – мелкие. У всех народов соль символ гостеприимства, верности и радушия. Хлебом- солью встречают самых дорогих гостей. А вот проспать соль означало, по древним поверьям, навлечь на себя гнев богов.

Каждый человек в год употребляет 3- 3,5 кг соли. Подсчитали, что все жители нашей планеты в год расходуют около 17 млн. тонн соли, которую можно разместить в поезде длиной примерно 5000 км.

Соль добывает человек со дна испарившихся соляных озер. Такими озерами на территории нашей страны являются озера Эльтон и Баскунчак. Они обладают большими запасами соли. Но это не значит, что ее не надо беречь и экономить.

Случилась беда. Соль смешалась с песком и глиной, а другой нет. Что же делать? В очистке нам поможет химическое оборудование.

(практическая работа учащихся под руководством учителя)

Учитель: Возьмите стакан, высыпьте в него загрязненную соль. Стеклопалочкой помешайте полученную смесь, пока соль не растворится. Когда соль растворится, перестаньте мешать. Возьмите в руки фильтр, вставьте в центр фильтра палец, смочите фильтр, вставьте в воронку и поставьте в пробирку. Налейте отстоявшуюся жидкость на фильтр при помощи стеклянной палочки.

Через фильтр проходит вода и становится очень прозрачной, на фильтре остаются частички песка и глины. Где соль? Конечно, соль в воде. Как же выделить ее из воды? Воду надо выпарить. Для этого берем спиртовку. Выливаем прозрачную жидкость в фарфоровую чашечку. Закрепляем на штативе и зажигаем спиртовку. Наблюдаем появление пара. Это испаряется вода. А на дне чашечки остается соль.

Учитель: Вот и вы научились творить чудеса. Урок наш окончен. До новых встреч на уроках удивительной и умной науки химии.



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Разработка технологической карты урока внеклассного чтения с применением логико-коммуникативных схем и таблиц, 5 класс. Комбинированный урок

*Автор: Порохова Полина Михайловна,
учитель английского языка*

Класс: 5 (базовый уровень изучения языка)

Автор УМК: Ю. Я. Пучкова «Приключения шестерых друзей», 2008, серия Английский клуб.

Вид урока: урок внеклассного чтения

Тема урока: «Назад в школу», глава 16. Формирование коммуникативной

компетенции – навыков монологической и диалогической речи.

Тип урока: комбинированный

Цель: Формирование коммуникативных навыков, а также повторение и закрепление лексико-грамматических структур по теме «Школа».

Задачи урока:

Предметные: Решаемые проблемы: понимание содержания текста, понимание речи учителя и одноклассников, выстраивание логической цепи рассуждений, фиксирование устных высказываний в письменной форме, построение устного высказывания с опорой.

Личностные: прививание навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность); повышение мотивации к обучению; осознание себя успешным учащимся; формирование мировоззрения, своей точки зрения, ценностных ориентаций; воспитание доброжелательности к речевым партнерам, умение работать в группе.

Метапредметные (развитие УУД): **1. Общеучебные универсальные действия:** самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, осуществление смыслового чтения, построение рассуждений, информационный поиск при работе с текстом, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **2. Ключевые понятия:** текст, ключевые слова, проблематика. **3. Методы обучения:** беседа, демонстрация, иллюстрация. **4. Форма организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, работа в режиме Учитель-Ученик, Ученик-Ученик.

Используемые технологии: технологии интерактивного и коммуникативного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии

Материально-техническое обеспечение: Книга для чтения «Приключения шестерых друзей» Ю. Я. Пучкова. Интерактивная доска. Раздаточный материал – тренировочные упражнения в виде опорных схем и таблиц.

Этапы урока	Содержание деятельности		Планируемые результаты	
	Действия педагога	Действия учащихся	Метапредметные	Предметные

<p>1. Начало урока Организационный момент. Введение в урок. Целеполагание. 1 мин</p>	<p>Good morning, dear children! My name is Polina Mikhailovna. I am your teacher today. Nice to see you! Take your seats, please! How are you? How are you feeling today? So, my dear, listen to me attentively! That's great and cool We study at school English, Music, Art, Russian, Reading, Maths, Nature study and P.E, Handicraft and History. What is the topic of our lesson today? Right you are! It is «School».</p>	<p>Good morning, teacher! Nice to see you, too! Слушают учителя, отвечают на вопросы, выдвигают предположения о теме урока.</p>	<p>П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. Целеполагание, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания Л. Самоопределение К. Слушать собеседника, строить понятные для него высказывания.</p>	<p>Умение сопоставлять, сравнивать, догадываться.</p>
<p>Фонетическая зарядка. Работа в режиме Учитель - Ученик. 2 мин</p>	<p>Let's prepare our tongues for English language. Look at the screen and repeat after me, please!</p> <ul style="list-style-type: none"> • subject, favorite subject • Maths, Maths lesson, I like Maths • History, History lesson, my favorite subject is History • Science, I like Science, at the Science lesson • English, English lesson, I like English, English is my favorite subject • PE, PE lesson, we play sport at PE. • Talk, talk at the lesson, boring <p>Well done!</p>	<p>Учащиеся повторяют слова, словосочетания и предложения за учителем.</p>	<p>Л. Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения К. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти строки, тренировка фонетических навыков.</p>

<p>Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Речевая разминка. Работа в режиме Учитель - Ученик.</p> <p>3 мин</p>	<p>Now, answer my questions, please! Do you like to go to school? Is your school big? Do you go to school every day? Do you go to school on Saturday and Sunday? What is your favorite day? How many lessons do you have every day? Do you like to do homework? What subjects do you study at school? What is your favorite subject? What subject don't you like? What do you usually do after school?</p> <p>Nice of you!</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя о школе (фронтальный опрос).</p>	<p>К. Понимать на слух ответы обучающихся, строить понятные для них высказывания П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять актуализацию жизненного опыта Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль Л. Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>Умение отвечать на поставленный вопрос, совершенствование диалогической речи.</p>
<p>2. Основной этап (усвоение новых знаний и способов действий). Контроль чтения.</p> <p>4 мин</p>	<p>So, my dear, today we're going to read a book. This book is about the adventures of six friends. What is the title of our chapter? («Back to school»). Right, let's read the dialogue between friends at school. Open your sheets of paper at page 65. But before we start reading, listen to the recording. (<i>прослушивание</i>) Ok! Now let's take roles and read out the dialogue. (<i>чтение по ролям</i>)</p> <p>Well, I'm very pleased with your reading! Go ahead!</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя по книге, слушают диалог, затем читают его по ролям.</p>	<p>К. Выразительно читать, обращая внимание на правильное произношение и интонацию, понимать на слух текст Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, выявлять отклонения от эталона, осуществлять взаимоконтроль П. Анализировать: степень правильного чтения, содержание данного отрывка.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования, совершенствование произносительных навыков.</p>
<p>Выполнение упражнения на контроль понимания текста.</p>	<p>Ex.1. Look at the 1st exercise, please! You should answer the questions according to the text. Write your answers in the boxes (<i>письменное</i></p>	<p>Ученики выполняют упражнение с опорой на проверку первичного понимания</p>	<p>Л. Проявлять интерес к теме урока, признать для себя общепринятые морально-этические нормы Р. Адекватно воспринимать оценку</p>	<p>Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков</p>

<p>3 мин</p>	<p><i>упражнение</i>). I'll give you one minute. It's time to check the exercise. Please, read the whole sentence. Good work!</p>	<p>текста.</p>	<p>учителя, исправление ошибок, осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную цель и задачу П. Доказывать, аргументировать свою точку зрения, осуществлять анализ текста К. Понимать на слух ответы обучающихся, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>письма.</p>
<p>Физкультминутка. 2 мин</p>	<p>Now, let's have a rest! Please, stand up and sing with me! Well all right! – All right! OK! – OK! Glad we're at school today! Teacher, teacher, teacher, I'm ready to grow, Teacher, can you see how much I know? Well all right! – All right! OK! – OK! Glad we're at school today! Thank you! Sit down, please!</p>	<p>Учащиеся произносят вместе с учителем и показывают движения.</p>		<p>Совершенствование фонетических навыков.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Ex.2. As we know, the children study a lot of interesting subjects at school. And what do they do at each lesson? Look at the screen. It is a daisy. In the centre of it you can see different school subjects</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение в устной форме, используя наглядные схемы.</p>	<p>Л. Развитие критического мышления обучающегося, чувств и эмоций П. Строить речевое высказывание с опорой на образец</p>	<p>Совершенствование навыков чтения, лексических и грамматических навыков, развитие</p>

<p>7 мин</p> <p>Работа в режиме Ученик-Ученик</p>	<p>and the descriptions of each subject on the leaves. Your task is to match the words with the name of each subject and then make up correct sentences using a scheme above. So, let's start! I'll give you one minute to do this exercise.</p> <p>Ok! Read the sentences aloud! Good for you!</p> <p>Ex.3. How many useful subjects! Funny likes PE, Naughty likes Art, Fat's favorite subject is Science, Clever's is History...</p> <p>And what is your favorite subject? What subject don't you like? Now, let's work in pairs. I'll give you two faces – a happy face and a sad face. You should decide together what subject you like most of all and what you don't like at all. Then each pair of students stand up, one student shows a happy face and says what subject they like and why, another student shows a sad face and explains what their least favorite subject is and why. Use the descriptions of the subjects from the previous exercise. Look at the schemes, please! They will help you to build up sentences.</p>		<p>Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь работать в сотрудничестве.</p>	<p>навыков монологической речи</p>
<p>Применение полученных знаний.</p>	<p>Now, my dear, try to make up a story about your school. Look at the plan, please! You should build up seven</p>	<p>Ученики составляют рассказ о своей школе по плану.</p>	<p>Л. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>Совершенствовани е навыков аудирования,</p>

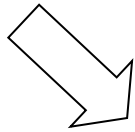
<p style="text-align: center;">5 мин</p>	<p>sentences to tell the whole story. I'll give you some time to think it over.</p>		<p>Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять взаимоконтроль К. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>монологической речи. Создание проектов.</p>
<p>3. Заключительный этап. Домашнее задание.</p> <p style="text-align: center;">1 мин</p>	<p>Your homework is to write a letter to your pen-friend and tell him about your school.</p>	<p>Ученики записывают в дневник. Задают вопросы, если что-то не понятно.</p>	<p>П. Применять и представлять информацию; оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности) К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Умение адекватно воспринимать домашнее задание.</p>
<p>Рефлексия. Прощание.</p> <p style="text-align: center;">2 мин</p>	<p>So, my dear, what did we do at the lesson today? Did you enjoy the lesson? You can see two pencils in front of you on your desks. If you liked the lesson, choose a blue pencil and put it into the pencil box, but if you didn't, take a red one. Thank you for your work. The lesson is over! Good bye!</p>	<p>Ученики показывают своё отношение к уроку с помощью раздаточного материала.</p>	<p>Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Умение анализировать свою деятельность на уроке. Умение анализировать деятельность других на уроке.</p>

Тренировочные упражнения в виде схем и таблиц

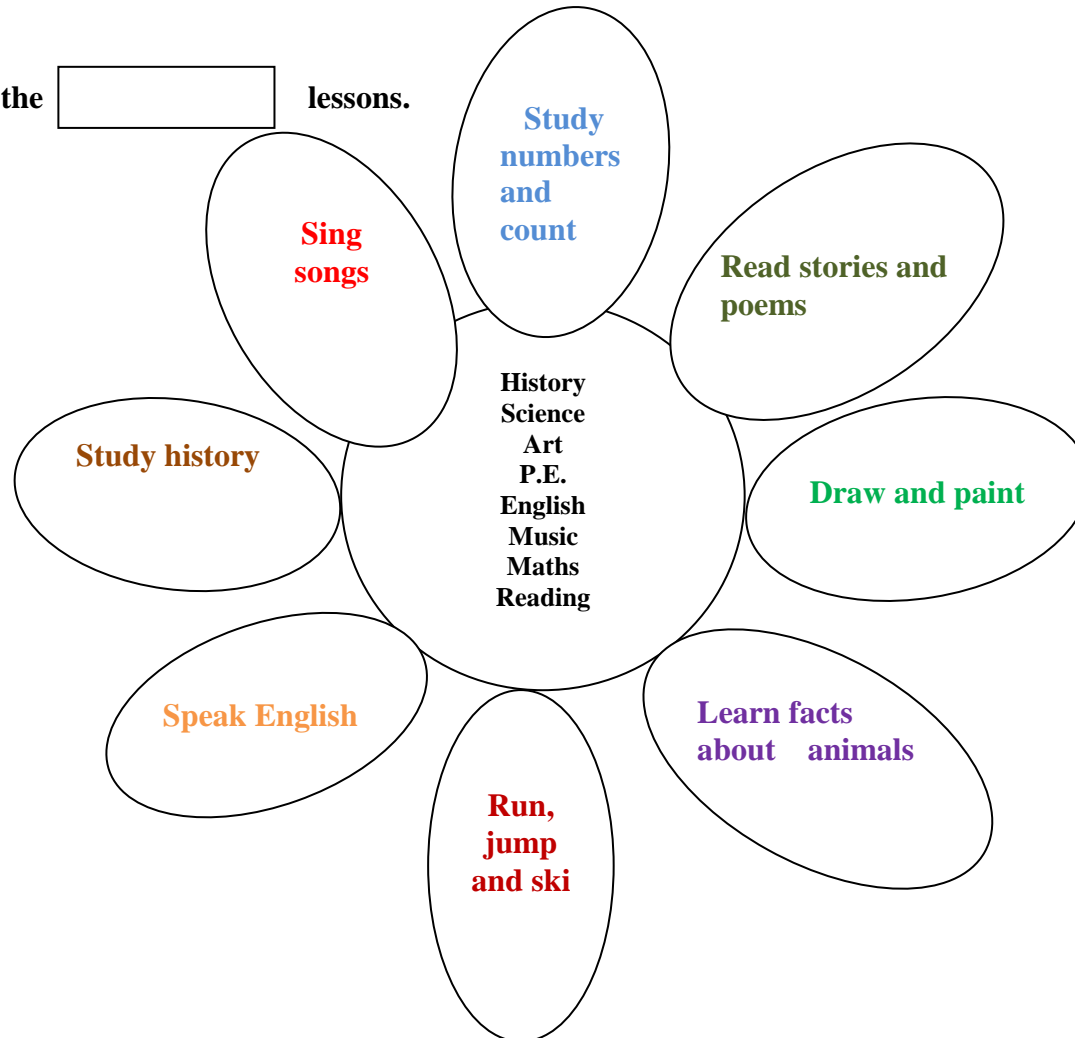
Ex.1. Write the answers in the boxes:

1. What season was it again? **It was**
2. Where did the children go? **They went to** .
3. When did they come to school? **They came to school on**
4. How many lessons did they have on that day? **They had** lessons.
5. What subject was after Science? **It was**
6. What was Funny's favorite subject? **It was**
7. Why didn't Noisy like History? **It was**

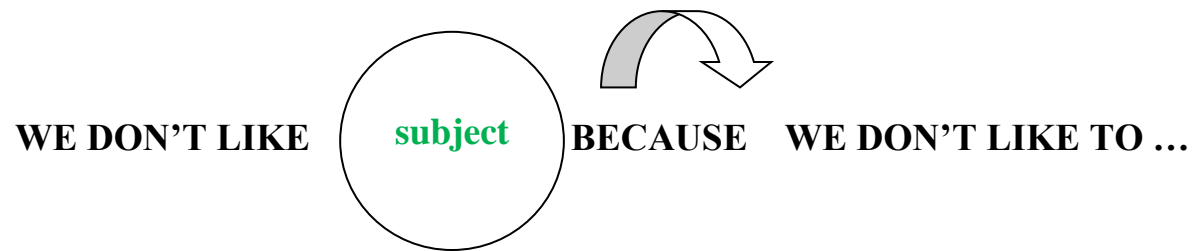
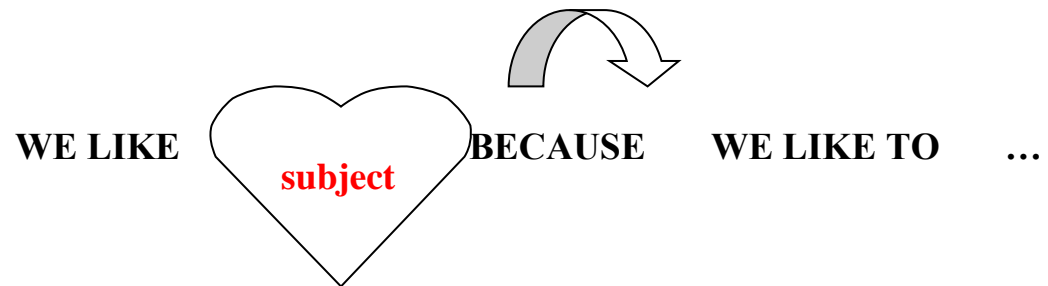
Ex.2. Match the words with the name of a subject and make up sentences:



The children at the lessons.





Ex.3. Decide what subject you like and what subject you don't like and why:





Ex.4. Make up a story about your school:

I № 3


1.  **STUDY AT** 

I

2.  **5 days a week.**



on Monday, ..., Wednesday, ..., ... Maths, ..., Art, ..., ..., ... at 

I ?


5. MY  **is ...**
because ↓↓.

3.  **is ... ?**



I

4.  **have got** ↓
at 

I ?

6.  **don't like ...**
because ↓↓.

I

7.  **like** 

Dubna
Russia

Hi _____,

Thanks for your letter. How are you? I want to tell you about my school.

I go to school number _____. My school is _____. I go to school _____ days
a week. My favourite day is _____.

At school I study a lot of interesting _____:

English, _____, Russian, _____, _____,

Reading, _____, _____ and _____.

My favourite subject is _____ because _____.

But I don't like _____ because _____.

I like to go to _____ because I have got many friends there.

And what about your school?

Write back soon.

Lots of love,



Юдина Елена Сергеевна
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
e-mail: asbannikova@yandex.ru

Обучение чтению по методике Джолли Фоникс как эффективный инструмент формирования ключевых компетенций 21-го века у младших школьников.

Аннотация

В данной статье изложены основные принципы формирования читательской компетенции по методике Джолли Фоникс.

Статья содержит описание этапов формирования навыка чтения и предлагает авторское обоснование эффективности методики Джолли Фоникс.

Статья адресована учителям английского языка, работающим с младшими школьниками и дошкольниками, а также родителям.

Ключевые слова: обучение чтению, международная методика, фоникс, критическое мышление.

Содержание

1. Введение
2. Этапы обучения чтению по методике Джолли Фоникс
3. Преимущества методики

Что может быть более естественным, чем обучать детей чтению на иностранном языке так, как это делают носители языка? Именно этот вопрос заставил меня обратиться к методике обучения чтению на английском языке Джолли Фоникс.

Эта методика была разработана в 80-х годах теперь уже прошлого столетия учителями начальных классов Сью Ллойд и Сарой Вёрхам. На данный момент является самой популярной методикой обучения чтению не только в Великобритании, но и в мире.

В основе методики лежит деление 42-х фонем английского языка на 7 групп, при изучении которых используется мультисенсорный подход.

Обучение чтению проходит следующие этапы: знакомство со звуком (фоникс в рамках методики), буквообразование (то есть знакомство с буквой или комбинацией букв, которые дают определенный фоникс), далее слияние звуков (в рамках методики это называется *blending*), далее - умение идентифицировать фоникс в слове, и работа с трудными словами (в рамках методики они называются *tricky words*).

Все фониксы делятся на следующие группы:

- 1) s a t i p n
- 2) c k e h r m d
- 3) g o u l f b
- 4) ai j oa ie ee or
- 5) z w ng v oo oo
- 6) y x ch sh th th
- 7) qu ou oi ue er ar

Очевидно, что первые три группы содержат базовые, наиболее употребляемые фониксы и изучаются они, естественно в первую очередь. Начиная с четвертой группы идет усложнение фониксов.

Этап знакомства с фониксом сопровождается действием, песней и рассказом. Каждому фониксу соответствует определенное действие, например, при знакомстве с фониксом /s/ мы рисуем в воздухе змею, которая похожа на букву S и тянем звук /s/. Фоникс /h/ получается у нас, когда мы хотим отдышаться после пробежки и тд. Все действия, которые сопутствуют фониксам четко прописаны в методических пособиях. Что касается песен, это короткие рифмовки, положенные на мелодии известных детских песен.

Следующий момент, сопутствующий знакомству с фониксом, это рассказ, с опорой на сюжетный плакат. И здесь появляется первая трудность для нас, как не носителей языка – отсутствие лексического запаса у детей на начальном этапе работы. Однако, творческий учитель сможет найти выход из данной ситуации. В моём случае мы играли в погружение, простые команды и предложения на английском языке оказались вполне доступны для понимания учеников. Конечно это не рассказ, а скорее описание того, что дети видят на плакате. А каждый плакат в свою очередь имеет определенный сюжет и содержит изображения слов, которые имеют в своем составе определенный фоникс. В среднем один сюжет содержит от 5 до 10-12 слов. Таким образом, что важно, уже на этапе знакомства с фониксом, идет формирование богатого лексического запаса.

За знакомством следует букв образование, которое происходит пошагово. Первый шаг – подготовительный. Это упражнения, которые содержат графические элементы схожие с элементами актуальной буквы. Второй шаг – прописываем саму букву. И третий шаг, который вплотную подводит нас к следующему этапу обучения чтению это идентификация фоникса в слове. Стоит заметить, что читать и писать дети могут только те слова, которые содержат уже знакомые им фониксы. Например, для первой группы — это слова с фониксами первой группы, для второй группы - слова с фониксами первой и второй группы и так далее.

И на этом этапе появляется момент, который стал для меня решающим в выборе методики обучения чтению. Начиная с четвертой группы появляются фониксы с различными вариантами буквенной реализации. Например, фониксу ai соответствует 4 варианта написания. И всего 9 фониксов имеют варианты написания. И, что важно на этом этапе, появляется понятие *independent writing*, то есть если при написании диктанта ребенок напишет слово *day* используя вариант, это не считается ошибкой, а просто требует графической отработки.

Следующий этап в обучении чтению это *blending*. В рамках методики *Jolly Phonics* слияние звуков в слове происходит так же пошагово. Первый шаг - мы произносим каждый фоникс изолированно. При этом в рабочих материалах для чтения точки под словами соответствуют количеству фониксов, которые нужно произнести, например слова *sat* или *quick* имеют одинаковое количество фониксов в составе. Второй шаг - читаем слово слитно.

Следующий этап – идентификация фоникса в слове, то есть развитие фонематического слуха. Опять же на начальном этапе идентификация фоникса может происходить в основном в устной форме со зрительной опорой в силу отсутствия в запасе большого количества фониксов. По мере их накопления уже подключаются и письменные упражнения.

И наконец, завершающий этап - это работа со сложными словами, так называемыми *tricky words*. Эти слова выделены авторами методики отдельно для каждой группы и они подлежат заучиванию.

Вот таким образом реализуется обучение по методике Джолли Фоникс. И теперь мне хотелось бы сказать о том, какие преимущества заставили меня остановиться на данной методике обучения чтению на английском языке.

Во-первых, то, как разделены фониксы на группы и этапы их введения избавили меня от трудностей, которые возникали при введении чтения с учетом деления на открытый и закрытый слог, которое оставляло за пределами правила огромное количество слов. Методика Джолли Фоникс дает детям своеобразный код в виде фониксов и учит детей декодировать слова, развивая таким образом критическое мышление. Заучиванию подлежат лишь малая группа слов, выделенных авторами.

Во-вторых, методистами Джолли Фоникс создана огромная учебно-методическая база. Методическое сопровождение имеет не просто каждая группа фониксов, а каждый фоникс. Все методические материалы разделены на группы цифрами и цветами, что позволяет нам не запутаться в них. Для тренировки чтение существует масса рабочих тетрадей, не говоря уже о специальном банке слов, который содержит материал для чтения,

сформированный согласно группам, таким образом у учителя не возникнет вопросов, какие слова можно брать для чтения при работе над каждой группой. И отдельным бонусом в этой группе, лично для меня, стало наличие книг для чтения, опять же разделенных на соответствующие группы. Наконец, учитывая высокий спрос на цифровые образовательные ресурсы, не могу не отметить наличие программного обеспечения для интерактивной доски.

Подводя итог вышесказанному, я хотела бы сказать, что работа по методике Джолли Фоникс позволяет учителю создать современное, динамичное занятие с использованием международно признанной методики, а ученикам сформировать ключевые компетенции в мультвекторном направлении, и не только развить интерес и мотивацию к изучению языка, но и эффективно заложить базу читательской грамотности.

**План проведения предметной недели по предметам гуманитарного и
естественного направлений. Руководитель ШМО Кобелева О.Л.
27.01. -01.02. 2020**

Дата	Название	ФИО ответственного (учителя-предметника)
27.01. 20. 6 урок	Обобщающий урок. Контрольная на лист «Водоросли» 5 А	Биканова Н.В.
30.01.20. На классном часу	Расширенное заседание «Научного общества школьников» 9-11 классов. Предзащита проектных работ.	Биканова Н.В. Окунева Т.В.
В течение недели	Выставка практических работ учащихся «Растим растения!» 6 А, Б (каб. Биологии). Смотр постеров «Занимательная биология» 5-7 класс.	Биканова Н.В.
В течение недели по расписанию	Урок-игра «Мы за здоровый образ жизни!» 8 А, Б, 9, 10, 11 кл.	Биканова Н.В.
28.01.20 5-6 уроки	«Воспитание советского человека» Проектный урок 10 класс	Кобелева О.Л.
В течение недели	Выставка рисунков «Семь чудес света» 5 А, Б	Кобелева О.Л.
31.01.20.	Политическое устройство Великобритании и России 8 А. Интегрированный урок	Бугайцова С.В. , Кобелева О.Л.
29.01.20 1 урок	«Молодежь как социальная группа» 11 класс	Окунева Т.В.
30.01. 6 урок	Урок – игра «Россия 16 века» 7 А	Окунева Т.В.
В течение недели	Выпуск тематических стенгазет по предметам недели. Решаем биологические ребусы.	Окунева Т.В. Биканова Н.В., Трусова Н.М., Никонова О.Н., Кобелева О.Л.
24.02.20. 6-7 уроки (5-6)	Интегрированный урок географии и английского языка «Путешествие по Австралии» 7 А	Никонова О.Н.,
27.01.20	«Путешествие в науку –химию!» 7 А	Трусова Н.М.
29.01.20 6 урок	«Химические превращения» 4 Б	Трусова Н.М.
29.01.20.2 урок	«Тайны науки химии» 5Б	Трусова Н.М.

Источники изображений:

1. https://yandex.ru/images/search?pos=12&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2F6x7.ru%2Fimages%2Farifmetika.png&text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&rpt=simage
2. https://yandex.ru/images/search?p=6&text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&pos=274&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fbookanyone.s3-us-west-2.amazonaws.com%2Fservices%2F20191001225631_L1.jpeg&from=tabbar&rlt_url=https%3A%2F%2Fyt3.ggpht.com%2Fa%2FAATXAJw7ZYQtI4ZrJ3tyuZrOX9WdfJ9DAF0XTxRI4Q%3Ds900-c-k-c0xffffff-no-rj-mo&ogl_url=https%3A%2F%2Fbookanyone.s3-us-west-2.amazonaws.com%2Fservices%2F20191001225631_L1.jpeg
3. https://yandex.ru/images/search?p=6&text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&pos=274&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fbookanyone.s3-us-west-2.amazonaws.com%2Fservices%2F20191001225631_L1.jpeg&from=tabbar&rlt_url=https%3A%2F%2Fthumbs.dreamstime.com%2Fb%2F%25D1%2582%25D0%25B0-%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BD-%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B2%25D0%25BE-%25D0%25B0-84774595.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fbookanyone.s3-us-west-2.amazonaws.com%2Fservices%2F20191001225631_L1.jpeg
4. https://yandex.ru/images/search?p=7&text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&pos=283&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F00df%2F000321a6-ae89497b%2Fimg11.jpg&from=tabbar&rlt_url=https%3A%2F%2Fshkola4nm.ru%2Fimages%2F2018-2019%2F%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258C%2FMathematics.png&ogl_url=https%3A%2F%2Fds03.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F00df%2F000321a6-ae89497b%2Fimg11.jpg
5. https://yandex.ru/images/search?p=15&source=related-query-serp&text=%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&pos=627&rpt=simage&nomisspell=1&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-15.userapi.com%2Fc855216%2Fv855216933%2F1fa526%2FcKgDR1ydhhE.jpg&from=tabbar&source-serpid= feCdSwQSQOU97lw5HYVg
6. https://yandex.ru/images/search?pos=30&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-57.userapi.com%2Fc857420%2Fv857420594%2F1a71d7%2FKh4xBZsHXa8.jpg&text=%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&rpt=simage&rlt_url=https%3A%2F%2Fmedia.makler.md%2Fproduction%2Fan%2Foriginal%2F000%2F024%2F550%2F00024550627.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fsun9-57.userapi.com%2Fc857420%2Fv857420594%2F1a71d7%2FKh4xBZsHXa8.jpg
7. https://yandex.ru/images/search?p=4&source=related-query-serp&text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%87&pos=187&rpt=simage&nomisspell=1&img_url=https%3A%2F%2Fstatic3.depositphotos.com%2F1001378%2F129%2Fv%2F950%2Fdepositphotos_1292540-stock-illustration-books-and-feather-pen.jpg&from=tabbar&source-serpid= wC198dWPb9b9ultHFR4qg&rlt_url=https%3A%2F%2Fpng.pngtree.com%2Felement_our%2F20190603%2Ffourlarge%2Fpngtree-flipped-book-book-illustration-image_1459674.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fstatic3.depositphotos.com%2F1001378%2F129%2Fv%2F950%2Fdepositphotos_1292540-stock-illustration-books-and-feather-pen.jpg
8. https://yandex.ru/images/search?p=15&source=related-query-serp&text=%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&pos=615&rpt=simage&nomisspell=1&img_url=h

https://depositphotos.com/23827765/29014/2Fv%2F950%2Fdepositphotos_90147788-stock-illustration-set-of-cartoon-school-kids.jpg&from=tabbar&source-serpid=TRjE26DST6VvcnyByDVtkA

9. [https://yandex.ru/images/search?p=12&source=related-query-serp&text=%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82&pos=515&rpt=simage&nomisspell=1&img_url=https%3A%2F%2Fnpavl-school.educrimea.ru%2Fuploads%2F5000%2F20467%2Fsection%2F333380%2Fprowaj_azbuka%2Fimg3_\(1\).jpg%3F1494405756045&from=tabbar&source-serpid=Oy7wzYx2nvJheTqNxhb87g&rlt_url=https%3A%2F%2Fchebarkul-biblio.chel.muzkult.ru%2Fmedia%2F2020%2F02%2F27%2F1253528446%2Fimg40.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fnpavl-school.educrimea.ru%2Fuploads%2F5000%2F20467%2Fsection%2F333380%2Fprowaj_azbuka%2Fimg3_\(1\).jpg%3F1494405756045](https://yandex.ru/images/search?p=12&source=related-query-serp&text=%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82&pos=515&rpt=simage&nomisspell=1&img_url=https%3A%2F%2Fnpavl-school.educrimea.ru%2Fuploads%2F5000%2F20467%2Fsection%2F333380%2Fprowaj_azbuka%2Fimg3_(1).jpg%3F1494405756045&from=tabbar&source-serpid=Oy7wzYx2nvJheTqNxhb87g&rlt_url=https%3A%2F%2Fchebarkul-biblio.chel.muzkult.ru%2Fmedia%2F2020%2F02%2F27%2F1253528446%2Fimg40.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fnpavl-school.educrimea.ru%2Fuploads%2F5000%2F20467%2Fsection%2F333380%2Fprowaj_azbuka%2Fimg3_(1).jpg%3F1494405756045)
10. https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Fupload%2Fcatalog%2Fposob%2F_%2Fn%2Fn_v-19_%2Fimages%2F05.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5&rpt=simage&lr=215&source=wiz&stype=image
11. https://yandex.ru/images/search?p=1&source=wiz&text=%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D1%8C%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5&pos=51&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F05ab%2F00037492-599a1fbb%2Fimg3.jpg&lr=215&stype=image&rlt_url=https%3A%2F%2Fotkritki.ru%2Fimages%2Fu%2Fpages%2F857%2F21.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F05ab%2F00037492-599a1fbb%2Fimg3.jpg
12. https://yandex.ru/images/search?pos=32&from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fchopl.ru%2Fmedia%2Fk2%2Fgalleries%2F395%2Ffundamentalna-teoria-dr-younga.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0&rpt=simage
13. https://yandex.ru/images/search?pos=14&img_url=https%3A%2F%2Fclip.cookdiary.net%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fwallpaper%2Fliquid-clipart%2F241756%2Fliquid-clipart-science-equipment-241756-2863535.jpg&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5&rpt=simage&lr=215&source=tags&stype=image&tab_id=images
14. https://yandex.ru/images/search?pos=14&img_url=https%3A%2F%2Fclip.cookdiary.net%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fwallpaper%2Fliquid-clipart%2F241756%2Fliquid-clipart-science-equipment-241756-2863535.jpg&text=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5&rpt=simage&lr=215&source=tags&stype=image&tab_id=images
15. <https://learningtreetutors.com/wp-content/uploads/2017/09/ESL-e1565111764847.jpg>

16. Фотографии мероприятий взяты с сайта Первой школы Дубны <http://sch1.gorunodubna.ru/metodicheskaya-nedelya-predmetov-estestvennogo-i-gumanitarnogo-tsiklov/>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2020г., 64 с.



141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",