



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕРВОЙ ШКОЛЫ ДУБНЫ

ПФ Персонифицированное
ДО финансирование
дополнительного образования



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области"
Дубна, 2022 год*

Авторы составители:

Биканова Н.В. – заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 углубленным изучением отдельных предметов г. Дубна, Московской области».

Прудникова Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 углубленным изучением отдельных предметов г. Дубна, Московской области».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2022 г., 216 с.



В сборнике представлены программы дополнительного образования детей.

Сборник предназначен для специалистов – преподавателей, администрации образовательных учреждений и широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации дополнительного образования школьников.

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Система ПФДО в учебно – воспитательном процессе Первой школы Дубны (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Прудникова Е.А.	стр. 3
2.	«Развитие функциональной грамотности учащихся школы №1 в дополнительном образовании» Биканова Н.В.	5
3.	Программа «Активисты школьного музея». Кобелева О. Л.	7
4.	Программа «Английский клуб». Галкина О. В.	32
5.	Программа «Занимательная химия». Трусова Н. М.	46
6.	Программа «ИКТ- создаем презентации». Маслова Г. В.	63
7.	Программа «Клуб любознательных». Окунева Т. В.	78
8.	Программа «Начинаем конструировать». Барляева А. А.	88
9.	Программа «Скорочтение» Савельева О.А.	115
10.	Программа «Финансовая грамотность» Куркова Н.Н.	137
11.	Программа «Чирлидинг». Дель О. Н.	164
12.	Программа «Юные инспектора движения» (ЮИД). Летова А. О.	187

**Система ПФДО в учебно – воспитательном процессе Первой школы Дубны
(персонифицированное финансирование дополнительного образования).**

Прудникова Е.А., заместитель директора
по воспитательной работе школы №1

ПФДО - это схема, которая призвана предоставить детям от 5 до 18 лет возможность используя бюджетные средства обучаться бесплатно.

Оператором ПФДО в Московской области является Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи (Региональный модельный центр).

У родителей появилась возможность записи детей в детские объединения, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы (кружки, секции, творческие коллективы) через интернет-навигатор дополнительного образования - <https://new.dop.mosreg.ru/>

МБОУ СОШ №1 размещена в единой базе данных (Навигаторе) и предоставляет возможность записи в кружок или секцию с использованием сертификата персонифицированного финансирования.

Также можно получить информацию о мероприятиях, мастер-классах и проектах, реализуемых нашей организацией, с возможностью подать заявку на участие.

Наша школа представляет реестр программ дополнительного образования различных направленностей.

Социально-гуманитарная представлена кружками «Скорочтение» (для учащихся от 6 до 11 лет), «Активисты школьного музея» (для учащихся от 13 до 17 лет), «Английский клуб» (для учащихся от 12 до 16 лет), «Клуб любознательных» (для учащихся от 12 до 16 лет), «Юные инспектора движения» (для учащихся от 9 до 12 лет). Кружок «Финансовая грамотность» (для учащихся от 14 до 17 лет) работает по программе, разработанной для формата онлайн занятий.

Техническая представлена кружками «Начинаем конструировать» (для учащихся от 7 до 11 лет), «ИКТ - создаем презентации» (для учащихся от 10 до 14 лет)

Физкультурно-спортивная представлена кружком «Чирлидинг» (для учащихся от 8 до 15 лет)

Естественнонаучная представлена кружком «Занимательная химия» (для учащихся от 13 до 17 лет)

Кружки ведут опытные педагоги (в основном высшей квалификационной категории) по своим авторским программам, которые прошли аккредитацию и рекомендованы для занятий.

Фотоотчёт творческих объединений школьников школы №1



«Начинаем конструировать!»



«Скоротчение»



«Занимательная химия»



«ИКТ – создаём презентации»



«Юные инспектора дорожного движения»



«Чирлидинг»



«Финансовая грамотность»



«Клуб любознательных»

«Развитие функциональной грамотности учащихся школы №1 в дополнительном образовании»

*Биканова Н.В., заместитель директора
по учебно – воспитательной работе ОУ №1*

В настоящее время процесс обучения детей в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, а предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой и др.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей. В современном мире функциональная грамотность становится одним из основных факторов, способствующих активному участию людей в культурной, социальной, экономической и политической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предусматривает наличие внеурочной деятельности. Выделяются её ключевые форматы: духовно-нравственный, общекультурный, социальный, спортивно-оздоровительный, общеинтеллектуальный. Сегодня внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

Педагогический коллектив школы №1 понимает необходимость создания образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. Традиционные форматы внеурочной деятельности наполняются новым актуальным содержанием, активно развиваются такие направления, как: патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, художественное, эстетическое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное.

Общеобразовательная школа имеет ряд преимуществ перед другими каналами распространения знаний и развития функциональной грамотности: регулярность занятий, апробированные образовательные технологии, доступность аудитории, педагогический потенциал, сформированная образовательная среда.

Представленный реестр программ дополнительного образования демонстрирует различные направления в соответствии с ФГОС. Отметим, что технологии и формы организации занятий разнообразны:

- ситуационная игра,

- образно-ролевые, интеллектуальные игры,
- исследовательская деятельность,
- практикум,
- дискуссия, обсуждение,
- мозговой штурм,
- кейс,
- соревнование, конкурс.

Ребята с удовольствием посещают данные творческие объединения, показывают высокие результаты в обучении, конкурсах различной направленности, олимпиадах, соревнованиях. Родительское сообщество положительно оценивает организованную систему дополнительного образования, о чём свидетельствует массовый выбор программ дополнительного обучения и наполняемость групп.

Внеурочные и дополнительные занятия со школьниками способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы помогают развивать функционально грамотную личность. Это находит своё отражение и в портрете современного выпускника школы: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни».

Источники:

1. Статья [Развитие функциональной грамотности во внеурочной деятельности \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru) URL: 27.01.22
2. Статья [«Внеурочная деятельность как способ развитие функциональной грамотности в рамках ФГОС» \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](#) URL: 27.01.22
3. Статья «Формирование финансовой грамотности во внеурочное время» Гаврилова Л.В. [*sbornik-vi-forum-2021.pdf \(mimc.org.ru\)](#) URL: 27.01.22



**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной
направленности**

**«Активисты школьного музея»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор составитель программы
учитель истории
Кобелева Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная
Уровень освоения – стартовый.

Данная программа «Активисты школьного музея» направлена на работу по военно-патриотическому и туристско-краеведческому направлениям. Программа является модифицированной составлена на основе типовой программы А.И. Персина «Активисты школьного музея» (Москва 2006 г).

Обучающимся даются знания по направлениям: краеведение, архивное дело, музееведение.

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность обусловлены: необходимостью воспитания у детей чувства патриотизма и сохранения связи поколений.

Новизна заключается в том, что осуществляется индивидуальный подход, учитываются особенности воспитания учащихся. Изучение программы происходит на материале школьного музея и в процессе непосредственного общения с ветеранами, выпускниками школы, бывшими учителями.

Целью программы является формирование личности ребенка, как достойного гражданина своего Отечества, ориентированной на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России.

Эта цель может быть достигнута решением следующих задач:

- Привлечение детей к регулярным занятиям краеведением;
- Изучение детьми истории родного края, школы, их исторических и культурных ценностей;
- Обучение умению сохранить исторические и культурные ценности, умению донести до других свои знания;
- Умение общаться и заботиться о ветеранах войны и труда;
- Воспитание творческого подхода к решению любых задач;
- Развитие интереса к участию в полезной практической деятельности
- Вовлечение детей в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по изучению историко-культурного и природного наследия родного края

Данная программа учитывает возрастные особенности детей, использует возможности индивидуального подхода, фонды и экспозиции школьного музея.

Программа объединений «Активисты школьного музея» предназначена для детей среднего и старшего возраста.

Учебный процесс проходит в форме теоретических занятий, практических занятий в классе и музее, встреч с интересными людьми, жителями нашего города познавательных экскурсий, поездок, работа на страничке школьного сайта «школьный музей», подготовка временных экспозиций музея, проведение «Музея одного дня». Программа предусматривает широкое использование информационных технологий в музейной практике, ведение

исследовательской и проектной деятельности школьного музея. Также в программе значительно расширен блок «Краеведческая работа школьного музея». Он включает более детальное изучение разделов родословие, моя школа, культурное и природное наследие родного края.

Занятия могут проводиться с полным составом, с группой обучающихся (2-3 человека) или индивидуально при подготовке исследовательских работ к научно-практическим конференциям. Последовательность изучения тем может варьироваться.

Образовательные задачи:

- расширить кругозор и мировоззрение ребят;
- использовать полученные знания в решении научно-практических задач;
- научить школьников работать с исторической информацией в персональном компьютере;

Развивающие задачи:

- тренировать логическое мышление детей;
- развивать навыки работы с техникой;
- развивать навыки самостоятельной работы школьников;

Воспитательные задачи:

- воспитать в школьниках любовь к интеллектуальным занятиям;
- воспитать усидчивость и трудолюбие;
- развивать коммуникативные навыки.

Итоги реализации образовательной программы могут быть выявлены анализом полученных обучающимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в мероприятиях школьного музея, краеведческих научно-практических конференциях, викторинах, исследовательских конференциях различного уровня.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Адресат программы. Программа адресована школьникам 13 – 17 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Ранняя юность (13 – 17 лет) – время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или

моральное самоопределение). Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности. Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период.

Стабилизация личности начинается с формирования «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Происходят изменения и в эмоциональной сфере. Интенсивно развивается саморегуляция, контроль за своим поведением и эмоциями. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11-15. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль.

Для юности характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, определенная возрастная интровертированность. Но это не есть думы и размышления только о себе. Это, как правило, мысли обо всем: о людях, о мире, о философских, бытовых и других проблемах. Все они личностно затрагивают старших школьников.

Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, т. е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают, как себя вести в тех или иных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Наряду с этим иногда наблюдается своеобразная инфантильно-ролевая ригидность в ситуациях общения с разными людьми.

Период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных установок. К концу юношеского возраста завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Межличностное общение в юности занимает еще больше времени, чем в подростковом возрасте, причем большая часть времени приходится на общение со сверстниками.

Срок и объем реализации программы: 2 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение одного учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю), периодичность занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом, с обязательным включением в структуру занятия физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

В результате освоения программы, учащиеся должны:

- Знать основы музееведения;
- Иметь представление о первых музеях в России;
- Знать краеведческие источники и формы краеведческой работы;
- Вести краеведческие записи на экскурсии в различных музеях;
- Уметь составлять простейшую схему своего рода в виде родословного древа;
- Проводить беседы с ветеранами войны и труда, интересными людьми, родственниками;
- Иметь представление о ведении учетной документации школьного музея;
- Знать разновидности картотек, условия хранения музейных экспонатов;
- Участвовать в проведении экскурсии в школьном музее;
- Участвовать в работе в фондах школьного музея под руководством взрослых;
- Участвовать в составлении экспозиции школьного музея, выставки;
- Создавать тематические презентации и разрабатывать виртуальные экскурсии;
- Под руководством взрослых подбирать и оформлять материал для наполнения странички школьного сайта;
- Работать со справочной литературой; поисковыми системами Интернета;

- Выполнять обязанности в совете школьного музея.

По окончании второго года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- Иметь представление об истории музейного дела в России;
- Знать специфику исследовательской работы;
- Составлять план исследовательской и проектной деятельности под руководством

взрослых;

- Участвовать в отборе и систематизации музейного материала;
- Уметь оформлять музейную документацию;
- Вести переписку и оформлять музейную документацию;
- Продолжить формирование семейного архива;
- Уметь обеспечивать сохранность фондов школьного музея;
- Знать порядок организации экспозиции;
- Самостоятельно составлять текст экскурсии к экспозиции;
- Разрабатывать текст и маршрут экскурсии;
- Использовать информационные технологии в музейной практике (создание презентаций, виртуальных экскурсий, наполнение странички сайта «Школьный музей»).

Полученные в ходе реализации программы личностные качества:

- любовь к интеллектуальным занятиям;
- усидчивость и трудолюбие;
- любовь и трепетное отношение к прошлому своей малой Родины.;
- целеустремленность, лидерские качества.

Способы определения результативности.

Полученные в ходе занятий теоретические знания школьники применяют, участвуя в городских, областных, всероссийских астрономических олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе и дистанционных), а также при подготовке и защите научно-практических работ.

Виды контроля:

- Промежуточное тестирование.
- Итоговый контроль: участие в олимпиадах, конференциях.

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся в процессе текущей диагностики по итогам обучения

№ п \ п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
1.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Пугает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.

2.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
3.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	Знает общий принцип использования	Знает устройство астрономических приборов,	Знает устройство астрономических приборов. Уверенно пользуется

	астрономических приборов	некоторыми умеет пользоваться	
Работа над исследовательским проектом	Готовит проект полностью под руководством педагога. Работает репродуктивно	При работе над проектом частично прибегает к помощи педагога, Старается большую часть сделать самостоятельно	Работает преимущественно самостоятельно, педагог только в роли консультанта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования, готовая исследовательская работа, фото отчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Защита исследовательского проекта, участие в экскурсионных программах.

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	опрос
2	История музейного дела в России	4	2	2	Тест Экскурсионная программа
3.	Краеведческие и школьные музеи в России	6	3	3	Экскурсионная программа Практическая работа
4.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2	Экскурсионная программа
5.	Краеведческая работа школьного музея	14	7	17	Фото отчёт Экскурсионная программа
6.	Учёт и хранение фондов школьного музея	10	5	5	Экскурсия отчет
7.	Актив школьного музея	2	1	1	Опрос
8.	Экспозиция школьного музея	12	6	6	Экскурсионная программа
	Подготовка исследовательского проекта Литературные источники по краеведению и музееведению	10	4	6	Защита проекта Участие в фестивале Опрос выставка
9	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	14	7	7	Экскурсионная программа

10	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2	Опрос Практическая работа
11.	Итого:	72	36	36	

Учебный план на 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	опрос
2	История музейного дела в России	4	2	2	опрос Экскурсионная программа
3.	Краеведческие и школьные музеи в России	6	3	3	Экскурсионная программа Практическая работа
4.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2	Экскурсионная программа
5.	Краеведческая работа школьного музея	14	7	7	Экскурсионная программа Беседа выставка
6.	Учёт и хранение фондов школьного музея	10	5	5	Экскурсия Отчет выставка
7.	Актив школьного музея	2	1	1	Опрос
8.	Экспозиция школьного музея	12	6	6	Экскурсионная программа
	Завершение работы проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».				Защита проекта Участие в фестивале Опрос выставка
9	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	14	7	7	Экскурсионная программа Защита проекта
10	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2	Опрос Практическая работа
11.	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Введение в музееведение

Теория. Музееведение в системе наук. Понятие о музее. Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология.

Практические занятия

Посещение школьного музея, государственных музеев. Встречи со специалистами.

2. История музейного дела в России

Теория. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Пётр I и его Кунсткамера. Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Музеи в XX веке.

Практические занятия

Экскурсии в музеи. Встречи с музейными работниками. Знакомство с материалами школьного музея. Создание презентации: Государственная Третьяковская галерея (собрание произведений). Обзорная экскурсия.

3. Краеведение и школьные музеи в России

Теория. Зарождение отечественного краеведения. Летописание. Деятельность Петра I, М.В. Ломоносова. Первые школьные музеи. Музей – предметный кабинет. Краеведение и школьные музеи после 1917 г. 1920-е гг. – «золотое десятилетие» отечественного краеведения. Влияние политики, идеологии на краеведение. 2-я половина XX века. Бурный рост школьных музеев. Массовое краеведческое движение в системе образования и школьные музеи. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Сеть школьных музеев.

Практические занятия

Посещение государственных и школьных музеев. Создание презентации: Государственный Русский музей (собрание произведений). Обзорная экскурсия.

4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети

Теория. Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его специфика и функции. Какой музей нужен школе? Чем отличается школьный музей от музея государственного.

Практические занятия

Посещение государственных и школьных музеев.

5. Краеведческая работа школьного музея

Теория. Краеведение – краеугольный камень деятельности школьного музея. Музей – хранитель местной истории. Уровни краеведческой деятельности: семья, школа, родной край. Методика составления родословного древа. Семейные реликвии.

Краеведческие источники: устные, письменные, археологические, этнографические, памятники архитектуры, искусства и др. Формы краеведческой работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, поход, экспедиция и др. исследовательские методы в краеведении: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и др.

Практические занятия

Работа с людьми, встречи с ветеранами войны, опросы, переписка. Родословное древо. Составление простейшей схемы своего рода в виде родословного древа, первых страниц семейной летописи. Выявление и описание наиболее ценных предметов из семейного наследия: различные документы, свидетельства, награды, письма, особо дорогие вещи, предметы домашнего быта. Запись воспоминаний, рассказов бабушек и дедушек о своей жизни. Проведение семейных вечеров. Работа по систематизации школьных музейных материалов.

6. Учёт и хранение фондов школьного музея

Теория. Понятие о фондах музея. Учётная документация школьного музея. Книга поступлений – основной документ учёта музейных предметов. Картотеки, их разновидности. Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения.

Практические занятия

Посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с их фондами. Оформление музейной документации. Организация выставки и подготовка тематической экскурсии в школьном музее. Работа с экспонатами школьного музея.

7. Актив школьного музея

Теория. Совет и актив школьного музея. Распределение обязанностей в совете музея. Выборы исполнительных органов школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций и планирование работы школьного музея.

Практические занятия

Составление плана работы актива школьного музея.

8. Экспозиция школьного музея

Теория. Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Экспозиция – коллективный труд. Методы построения экспозиции. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка архитектурно-художественного проекта. Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка.

Практические занятия

Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Работа с экспонатами. Составление текста экскурсии. Организация виртуального путешествия для учащихся школы.

9. Массовая и экскурсионная работа школьного музея

Теория. Аудитория школьного музея: учащиеся образовательного учреждения, жители района, гости. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, праздник и др. Экскурсия. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.

Практические занятия

Работа с переменным составом. Посещение государственных и школьных музеев. Составление текста экскурсии. Подготовка материалов музея для размещения на школьном сайте.

10. Литературные источники по краеведению и музееведению

Теория. Где искать литературу. Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приёмы работы с каталогами в библиотеке. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители. Навыки работы с литературными источниками. Возможности **Интернета**.

Практические занятия

Работа в библиотеке, архиве. Работа со словарями и справочниками. Знакомство с местными СМИ, сайтами, посвященными истории своего города. Поисковые системы Интернета.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Задачи и программа работы школьного музея на новый учебный год.

Теория. Определение целей и задач работы творческого объединения на учебный год

Практические занятия. Разработка плана работы. Обзор знаменательных дат в текущем году.

2. Актив школьного музея

Теория. Совет и актив школьного музея. Распределение обязанностей в совете музея.

Планирование работы.

Практические занятия

Составление плана работы актива школьного музея. Работа на страничке школьного сайта «Школьный музей».

3. История музейного дела в России

Теория. Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Пётр I и его Кунсткамера. Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Музеи в XX веке.

Практические занятия

Совершение многодневной краеведческой экспедиции. Экскурсии в музеи. Встречи с музейными работниками.

4. Краеведческие и школьные музеи в России

Теория. Зарождение отечественного краеведения. Летописание. Деятельность Петра I, М.В. Ломоносова. Первые школьные музеи. Музей – предметный кабинет. Краеведение и школьные музеи после 1917 г. 1920-е гг. – «золотое десятилетие» отечественного краеведения. Влияние политики, идеологии на краеведение. 2-я половина XX века. Бурный рост школьных музеев. Массовое краеведческое движение в системе образования и школьные музеи. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Сеть школьных музеев.

Практические занятия

Посещение краеведческих и школьных музеев. Создание презентации краеведческих музеев нашего края.

5. Использование информационных технологий в музейной практике.

Теория. Знакомство с сайтами других школьных музеев. Работа в поисковых системах Интернета.

Практические занятия

Составление тематических презентаций. Работа на страничке школьного сайта «Школьный музей». Выпуск тематической электронной газеты.

6. Краеведческая работа школьного музея

6.1. Родословие.

Теория. Судьба семьи. Место работы родителей, дедушек и бабушек, знакомство с улицами города, где прошли годы жизни близких людей, фотографирование и зарисовки мест жизни близких, совместное разглядывание старых фотографий.

Семейный архив. Выявление интересных предметов домашнего хозяйства.

Практические занятия

Формирование семейного архива. Оформление тематических папок. Создание основы небольшого домашнего музея. Отбор материалов для выставок. Примерная тематика выставок: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Профессии наших родителей» и др.

6.2. Наша школа в истории края

Теория. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практические занятия

Выявление педагогов и выпускников разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Сбор материалов с изображением школы в разные годы ее существования (рисунки, фотографии, планы, макеты); фотографии учителей и учеников с первых лет существования школы; атрибуты школьной жизни разного времени (учебники, дневники ручки, тетради и др.); детские сочинения, творческие работы. Работа над проектами «Деятельность детских организаций в нашей школе» и «История школы города в годы Великой Отечественной войны».

6.3. Культурное и природное наследие родного края.

Теория. Формы краеведческой работы. Материальные и духовные объекты родного края. Основные этапы развития истории края. Объекты природного наследия родного края, их выявление. Музей- хранитель местной истории. Отбор материалов и их систематизация.

Практические занятия

Учебные экскурсии в краеведческие музеи. Создание виртуальной тематической экскурсии. Ведение проектной и исследовательской деятельности.

7. Исследовательская и проектная деятельность школьного музея.

Теория. Специфика исследовательской работы. Организация исследовательской и проектной работы школьного музея. Формы краеведческой работы. Исследовательские методы в краеведении. Проведение экспедиций и краеведческих походов. Выбор темы. Планирование работы. Изучение события. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Практические занятия

Участие в краеведческих научно-практических конференциях различного уровня. Работа над проектом «Деятельность детских организаций в нашей школе». Сбор и систематизация материала для проекта «История школы города в годы Великой Отечественной войны»

8. Учёт и хранение фондов школьного музея

Теория. Ведение учётной документации школьного музея. Шифрование музейных предметов. Книга поступлений, картотеки, их разновидности. Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения. Организация и обеспечение сохранности фондов школьного музея.

Практические занятия

Работа по систематизации школьных музейных материалов. Оформление музейной документации Организация выставки и подготовка тематической экскурсии в школьном музее. Работа с экспонатами школьного музея. Работа в поисковых системах Интернета. Выпуск электронной газеты о работе школьного музея.

9. Экспозиция школьного музея

Теория. Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Экспозиция – коллективный труд. Методы построения экспозиции. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка архитектурно-художественного проекта. Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка.

Практические занятия

Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Работа с экспонатами. Составление текста экскурсии. Индивидуальная работа по подготовке написания исследовательской работы.

10. Массовая и экскурсионная работа школьного музея

Теория. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, праздник и др. Экскурсия. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.

Практические занятия

Работа с переменным составом. Посещение государственных и школьных музеев. Составление текста экскурсии. Индивидуальная работа по подготовке написания исследовательской работы. Подготовка материалов музея для размещения на школьном сайте.

11. Литературные источники по краеведению и музееведению

Теория. Где искать литературу. Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приёмы работы с каталогами в библиотеке. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители. Навыки работы с литературными источниками. Возможности Интернета.

Практические занятия

Работа в библиотеке, архиве. Работа со словарями и справочниками, периодическими изданиями, местными СМИ, сайтами, посвященными истории своего города. Поисковые системы Интернета.

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 15 мест.
2. Персональный компьютер, доска, презентации.
3. МФУ

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий и расписываются темы.

Информационное обеспечение.

Электронный ресурс школьного архива, ресурсы Интернет.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, учитель истории).

Методическое обеспечение программы.

Методы

обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, слайды, видеофильмы, фотографии);
- работа с литературой, периодической печатью, сетью Интернет;
- практические (работа с архивом);

воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические и лабораторные занятия;
- наблюдения (проводятся в вечернее (для старших учащихся – в ночное) время с применением телескопов, биноклей, фотоаппаратов и другого специального оборудования);
- конференция;
- олимпиада.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
2. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
3. Практическая часть: работа с архивом
4. Подведение итогов занятия.

Список литературы:

1. Богуславский СР., Школьный литературный музей - клуб, М., 1989. Б.Н. Годунов.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
3. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. — М., 2001.
4. Гольщева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
5. Детские музеи в России и за рубежом / Н. Г. Макарова — Таман, Е. Б. Медведева, М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
6. Мазный Н. В. Музейная выставка: история, проблемы, перспективы. — М., 1997.
7. Методика историко - краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.
8. Музей в современном мире: традиции и новаторство. – М., 1999. – Вып. 104. – 199 с.
9. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
10. Решетников Н. И. Музееведение: Курс лекций. — М., 2000.
11. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.
12. Столяров Б. А., Соколова Н. Д., Алексеева Н. А. Основы экскурсионного дела: Учеб. пособие. — СПб., 2002.
13. Туманов Е.Е., Школьный музей, М, 2002.

14. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (№ 54 от 26.05.96)
15. Короткова, М.В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века [Текст] / М.В. Короткова // Наука и школа. – 2016. – №2. – С. 173-179.
16. Вопросы музеологии 2(10)/2014 ШКОЛЬНЫЕ И УНИВЕРСИТЕТСКИЕ МУЗЕИ УДК 069.000.93(048) О. Б. Вахромеева СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ: петербургский и европейский опыт

Электронные ресурсы для учащихся и родителей:

1. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум
2. http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия
3. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия
Кругосвет

Календарный учебный график 1 года обучения

Месяц	Теоретические занятия		Практические занятия		Место проведения	Форма контроля
	Тема	Часы	Тема	Часы		
Сентябрь	1. Введение в музееведение Музееведение в системе наук. Классификация музейных предметов. Инструктаж по	1	Посещение школьного музея	1	Школа 1	Опрос
	2. История музейного дела в России Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Пётр I и его Кунсткамера.	1	Знакомство с материалами школьного музея.	1		тест
	2. История музейного дела в России Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Музеи в XX веке.	1	Презентация. Государственная Третьяковская галерея (собрание произведений). Экскурсия. Обзорная.	1		Экскурсионная программа
	3. Краеведение и школьные музеи в России Зарождение отечественного краеведения. Деятельность Петра I, М.В. Ломоносова.	1	Презентация. Государственный Русский музей (собрание произведений). Экскурсия. Обзорная.	1		Экскурсионная программа
Октябрь	3. Краеведение и школьные музеи в России Музей – предметный кабинет. Краеведение и школьные музеи в первой половине XX века.	1	Составление своего родословного дерева.	1		Практическая работа
	3. Краеведение и школьные музеи в России 2-я половина XX века. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Сеть школьных музеев.	1	Составление своего родословного дерева.	1		Практическая работа

	4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея.	1	Посещение музея школы № 5.	1	Школа №5	Экскурсионная программа
	4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети Специфика школьного музея, его функции. Чем отличается школьный музей от музея государственного.	1	Посещение музея школы № 8.	1		Школа №8
Ноябрь	7. Актив школьного музея Совет и актив школьного музея. Распределение обязанностей в совете музея.	1	Составление плана работы актива школьного музея.	1	Опрос	
	5.Краеведческая работа школьного музея Музей – хранитель местной истории. Уровни краеведческой деятельности.	1	Экскурсия в городской краеведческий музей .	1	фотоотчет	
	5.Краеведческая работа школьного музея Краеведческие источники.	1	Семейный вечер «Заглянем в старенький альбом»	1	фотоотчет	
	5.Краеведческая работа школьного музея Проектная деятельность: «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1	Работа с людьми, опросы, переписка. Работа по систематизации школьных музейных материалов	1	Экскурсионная программа	

Декабрь	5.Краеведческая работа школьного музея Краеведческие источники школьного музея по истории детских организаций.	1	Работа с людьми, опросы, переписка, собирание материалов для проекта.	1		Экскурсия
	5.Краеведческая работа школьного музея Отбор материалов и их систематизация.	1	Организация выставки и подготовка экскурсии. «Старая школьная техника» в кабинете физики.	1		Выставка
	5.Краеведческая работа школьного музея Отбор материалов и их систематизация.	1	Экскурсии для учащихся на выставку «Старая школьная техника» в кабинете физики.	1		Экскурсия
	5.Краеведческая работа школьного музея Формы краеведческой работы. Исследовательские методы в краеведении.	1	Работа по систематизации школьных музейных материалов. Оформление музейной документации.	1		Экскурсионная программа
Январь	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Понятие о фондах музея. Учётная документация школьного музея.	1	Организация выставки и подготовка экскурсии. «История школьных вещей» в кабинете истории.	1		Выставка
	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Книга поступлений – основной документ учёта музейных предметов.	1	Экскурсии для учащихся на выставку «История школьных вещей» в кабинете истории.	4		Экскурсия
	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Картотеки, их разновидности.	1	Работа по систематизации школьных музейных материалов. Оформление музейной документации.	1		Отчёт

	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Картотеки, их разновидности.	1	Работа с экспонатами. Выпуск газеты о работе школьного музея.	1		Экскурсионная программа
Февраль	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения.	1	Работа с экспонатами.	1		наблюдение
	8.Экспозиция школьного музея Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Экспозиция – коллективный труд.	1	Работа с переменным составом. Посещение государственных и школьных музеев. Составление текста экскурсии.	1		Экскурсия
	8.Экспозиция школьного музея Порядок организации экспозиции. Разработка архитектурно-художественного проекта.	1	Массовые мероприятия Центра. Участие в фестивале объединений.	1		Участие в фестивале
	8.Экспозиция школьного музея Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка.	1	Организация виртуального путешествия по нашей школе для младших школьников «Школа вчера».	1		Защита проекта
Март	8.Экспозиция школьного музея Методы построения экспозиции.	1	Организация виртуального путешествия по нашей школе для учащихся 5-9 классов «Школа вчера».	1		Экскурсионная программа
	8.Экспозиция школьного музея Методы построения экспозиции.	1	Календарь знаменательных дат Дубны. Работа с периодическими изданиями.	1		опрос

	8.Экспозиция школьного музея Завершение работы проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1	Подготовка и оформление материалов проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1		выставка
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Формы массовой работы музея:	1	Подготовка и оформление материалов проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1		Экскурсионная программа
Апрель	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Экскурсия. Отбор экспонатов.	1	Защита проектных работ «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1		Защита проекта
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.	1	Музей одного дня. Экспозиция и экскурсия «История детских организаций школы №1»	1		Экскурсионная программа
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.	1	Экскурсия в краеведческий музей г. Кимры.	1		Экскурсионная программа
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Составление текста и маршрута экскурсии.	1	Разработка текста экскурсии и составление материалов экспозиции, посвященной выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	1		Экскурсионная программа

Май	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Подготовка материалов музея истории школы для размещения на школьном сайте.	1	Организация и проведения Музея одного дня, посвященного 64 годовщине победы в Великой Отечественной войне.	1		Экскурсионная программа
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея	1	Подготовка и оформление стенда, посвященного юбилею Н.Н. Боголюбова.	1		выставка
	10.Литературные источники по краеведению и музееведению Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приёмы работы с каталогами в библиотеке.	1	Знакомство с дубненскими сайтами, посвященными истории Дубны. Фонд «Наследие»	1		опрос
	10.Литературные источники по краеведению и музееведению Навыки работы с литературными источниками. Возможности Интернета.	1	Работа со словарями и справочниками. Поисковые системы Интернета.	1		Практическая работа
	ИТОГО 72	36		36		

Календарный учебный график 2 года обучения

Месяц	Теоретические занятия		Практические занятия		Место проведения	Форма контроля
	Тема	Часы	Тема	Часы		
Сентябрь	1. Введение в музееведение Музееведение в системе наук. Классификация музейных предметов. Инструктаж по ТБ	1	Посещение школьного музея	1	Школа 1	Опрос
	2. История музейного дела в России Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Пётр I и его Кунсткамера.	1	Виртуальная экскурсия Бородинская битва	1		Опрос
	3. История музейного дела в России Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Музеи в XX веке.	1	Презентация краеведческих музеев нашего края (Дмитров, Талдом, Кимры)	1		Экскурсионная программа
	4. Краеведение и школьные музеи в России Зарождение отечественного краеведения. Деятельность Петра I, М.В. Ломоносова.	1	Презентация. Государственный Русский музей (собрание произведений). Экскурсия. Обзорная.	1		Экскурсионная программа
Октябрь	1. Краеведение и школьные музеи в России Музей – предметный кабинет. Краеведение и школьные музеи в первой половине XX века.	1	Посещение Дубненского краеведческого музея.	2		Практическая работа

	2. Краеведение и школьные музеи в России 2-я половина XX века. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Сеть школьных музеев.	1			Практическая работа
	3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея.	1	Подготовка викторины «История нашего города»	2	Экскурсионная программа
	4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети Специфика школьного музея, его функции. Чем отличается школьный музей от музея государственного.	1			Экскурсионная программа
Ноябрь	7. Актив школьного музея Совет и актив школьного музея. Распределение обязанностей в совете музея.	1	Индивидуальная работа к подготовке исследовательской конференции	4	Опрос
	5. Краеведческая работа школьного музея Музей – хранитель местной истории. Уровни краеведческой деятельности.	1			Экскурсия
	5. Краеведческая работа школьного музея Краеведческие источники.	1			Беседа

	5.Краеведческая работа школьного музея Проектная деятельность: «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1			Экскурсионная программа
Декабрь	5.Краеведческая работа школьного музея Краеведческие источники школьного музея по истории детских организаций.	1	Работа с людьми, опросы, переписка, собирание материалов для проекта.	2	Экскурсия
	5.Краеведческая работа школьного музея Отбор материалов и их систематизация.	1			Выставка
	5.Краеведческая работа школьного музея Отбор материалов и их систематизация.	1	Создание виртуальной экскурсии	2	Экскурсия
	5.Краеведческая работа школьного музея Формы краеведческой работы. Исследовательские методы в краеведении.	1			Экскурсионная программа
Январь	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Понятие о фондах музея. Учётная документация школьного музея.	1	Разработка плана мероприятий кружка по подготовке к юбилею школы	2	Выставка
	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Книга поступлений – основной документ учёта музейных предметов.	1			Экскурсия

	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Картотеки, их разновидности.	1	Работа по систематизации школьных музейных материалов. Оформление музейной документации.	1		Отчёт
	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Картотеки, их разновидности.	1	Работа с экспонатами. Выпуск газеты о работе школьного музея.	1		Экскурсионная программа
Февраль	6. Учёт и хранение фондов школьного музея Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения.	1	Работа с экспонатами.	1		наблюдение
	8.Экспозиция школьного музея Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Экспозиция – коллективный труд.	1	Работа с переменным составом. Посещение государственных и школьных музеев. Составление текста экскурсии.	1		Экскурсия
	8.Экспозиция школьного музея Порядок организации экспозиции. Разработка архитектурно-художественного проекта.	1	Сбор материалов для выставки посвященный погибшим выпускникам школы №1	1		фестиваль
	8.Экспозиция школьного музея Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка.	1	Организация виртуального путешествия по нашей школе для младших школьников «Школа вчера».	1		Проектная работа
Март	8.Экспозиция школьного музея Методы построения экспозиции.	1	Работа в поисковых системах интернета для сбора информации по фронтальному пути и месту захоронения Дмитрия Орлова.	1		Экскурсия

	8.Экспозиция школьного музея Методы построения экспозиции.	1	Календарь знаменательных дат Дубны. Работа с периодическими изданиями.	1		опрос
	8.Экспозиция школьного музея Завершение работы проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1	Подготовка и оформление материалов проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1		выставка
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Формы массовой работы музея:	1	Подготовка и оформление материалов проекта «Деятельность детских организаций в нашей школе».	1		Экскурсионная программа
Апрель	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Экскурсия. Отбор экспонатов.	1	Проведение викторины по истории нашего города	1		Защита проекта
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.	1	Музей одного дня. Экспозиция и экскурсия «История детских организаций школы №1»	1		Экскурсионная программа
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Экскурсионные методы и приёмы. Сочетание рассказа и показа.	1	Экскурсия в краеведческий музей г. Кимры.	1		Экскурсионная программа
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Составление текста и маршрута экскурсии.	1	Разработка текста экскурсии и составление материалов экспозиции, посвященной выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	1		Экскурсионная программа

Май	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея Подготовка материалов музея истории школы для размещения на школьном сайте.	1	Выездная экскурсия	4		Экскурсионная программа
	9.Массовая и экскурсионная работа школьного музея	1				выставка
	10.Литературные источники по краеведению и музееведению Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приёмы работы с каталогами в библиотеке.	1				опрос
	10.Литературные источники по краеведению и музееведению Навыки работы с литературными источниками. Возможности Интернета.	1				Практическая работа
	ИТОГО 72	36		36		



**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной
направленности
«Английский клуб»
(стартовый уровень)
Возраст 14 – 16 лет
1 год обучения (72 ч.)**

Автор составитель программы
учитель английского языка
Галкина Ольга Викторовна

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения – стартовый.

Становление глобальной мирохозяйственной системы с присущим ей усилением межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академического и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английским языком, имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая программа направлена на ознакомление обучающихся с культурой, традициями, достопримечательностями в тесной связи с развитием устной коммуникации (монологической, диалогической, описательной и т.п.) Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, что является отличительной особенностью коммуникативно-

когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных общекультурных навыков.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной программы очевидна, поскольку она позволяет реализовать современные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и принципы.

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации образовательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Обсуждение тем повседневного общения подростков и тем, развивающих их личностные особенности на английском языке, позволяет развить умения прямой устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, представляющего собой опору для устного высказывания, имитирующего реальное речевое поведение;
4. Привлечение шаблонов-схем для построения логически завершенного высказывания.

Цель программы.

Основная **цель программы развитие гармонично развитой, социально активной личности ребенка в процессе** формирования у обучающихся навыка социального общения на английском языке, правильного употребления грамматических структур английского языка и тематической лексики в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Личностные задачи

- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные задачи

- развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские навыки, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развивать навык смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развить навыки быстрой устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной;
- развивать умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Предметные задачи: Основные предметные задачи в соответствии с целью должны быть связаны с изучением культуры, традиций и умением общаться, добывать информацию и т.п. на английском языке:

- начинать, продолжать устное высказывание и делать из него логические выводы, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения по темам из предметного содержания речи на базовом уровне;
- применять правила написания и происхождения слов, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

Адресат программы. Программа адресована школьникам 14 – 16 лет (8 – 9 классы). Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Основной состав набирается в начале учебного года, но и в течение всего учебного года принимаются дети. Дети с ОВЗ, имеющие незначительные соматические отклонения в здоровье с сохранным интеллектом при наличии медицинского допуска также могут быть приняты на обучение по программе. При необходимости для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как для детей одаренных, так и для детей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Ранняя юность (14 – 16 лет) – время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности.

Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период.

Срок и объем реализации программы: 1 год – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава формируются из обучающихся разного возраста по 15 человек.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю). 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 час = 40 минут) с обязательным включением в структуру занятия физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Ожидаемые результаты

к концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- этикетный диалог;
- культуру страны изучаемого языка;
- языковые особенности разных диалектов;

Уметь:

- тренировать логическое мышление;
- применять накопленные лексико-грамматические структуры;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- составлять монологи и диалоги по теме.

Полученные в ходе реализации программы личностные качества:

- любовь к интеллектуальным занятиям;
- усидчивость и трудолюбие;
- толерантное отношение к разным культурам;
- целеустремленность, лидерские качества.

Способы определения результативности.

Полученные в ходе занятий теоретические знания школьники применяют на экзамене в конце года, а также участвуя в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе и дистанционных).

Виды контроля:

- Итоговое собеседование по темам.

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся в процессе текущей диагностики по итогам I полугодия

№ п \ п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
4.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путаает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.

5.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
6.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	Знает основы этикетного диалога,	Знает этикетный диалог и географию,	Знает этикетный диалог и основы общения,

	базовые знания о культуре страны изучаемого языка.	культуру и традиции страны изучаемого языка.	особенности традиций и культуры страны изучаемого языка.
--	--	--	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Олимпиада, защита исследовательского проекта, участие в учебно – исследовательской конференции, научная экспедиция, результаты ГИА.

Материально-техническое обеспечение.

4. Учебный кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 15 мест.
5. Персональный компьютер, доска, презентации.
6. Аудиосистема.

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий и расписываются темы.

Информационное обеспечение.

Пособия по английскому языку, ресурсы Интернет.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, учитель) и хорошо владеющий английским языком.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Знакомство с Великобританией.	4	2	2	опрос
3.	Праздники Великобритании.	10	2	8	опрос
4.	Традиционная еда.	10	4	6	опрос
5.	Школы Великобритании.	10	6	4	опрос
6.	Дома.	10	2	8	опрос
7.	Любимые хобби.	10	2	8	опрос
8.	Животные Великобритании.	12	2	10	опрос
9.	Заключительное занятие	4	4	-	Итоговая беседа.
10.	Итого:	72	26	44	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство. Условия обучения. Расписание занятий. Правила поведения учащихся. Ознакомительная лекция. Правила техники безопасности.

2. Знакомство с Великобританией. (4 часа)

Теория. География Великобритании. Население. Основные города. Достопримечательности. Лондон. Экономика. Вопросы для обсуждения:

- 1) Каково полное название Великобритании?
- 2) Из каких частей состоит Великобритания?
- 3) Каково население Великобритании? Англии? Шотландии? Уэльса? Северной Ирландии?
- 4) Сколько людей живёт в Лондоне?
- 5) Столица Великобритании?
- 6) Где живёт премьер министр?
- 7) Кто глава государства?
- 8) Где живёт королева?
- 9) Чем известен Эдинбург?
- 10) Чем известен Йорк?
- 11) Чем известен Стрэтфорд-на-Эвоне?
- 12) Чем известен Ливерпуль?
- 13) Чем известен Кэмбридж? Оксфорд?
- 14) Сколько процентов занимают фермерские хозяйства?
- 15) Сколько национальных парков в Великобритании?
- 16) Что такое Lake District?
- 17) Что такое Стоунхендж?
- 18) На каком языке говорят в Уэльсе?
- 19) Великобритания находится на одном или многих островах?
- 20) Чем известна станция Вотерло?

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

3. Праздники Великобритании. (10 часов).

Теория. Основные праздники Великобритании. Хэллоуин. Рождество. День Святого Валентина. Новый год. Праздничные традиции. Вопросы для обсуждения:

1. Когда британцы отмечают Ночь Гая Фокса?
2. Что это за праздник?

3. Как они его отмечают?
4. Как называется модель Гая Фокса? Из чего её делают?
5. Когда британцы отмечают День блинов?
6. Как они его отмечают?
7. Когда британцы отмечают День Святого Валентина?
8. Как они его отмечают?
9. Что принято посылать в этот день?
10. Что такое Хэллоуин?
11. Когда его отмечают и как?
12. Какие самые важные праздники для англичан?
13. Когда проходит рождество в Англии?
14. Как его отмечают?
15. Какие существуют рождественские традиции?
16. Назовите традиционную рождественскую еду.
17. Что такое crackers?
18. Что иногда кладут в рождественский пудинг?
19. Какой праздник проходит после Рождества?
20. Как называется новый год в Шотландии?

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

4. Традиционная еда. (10 часов).

Теория. Традиционная еда на завтрак, обед и ужин. Традиционные блюда. Праздничные блюда. Покупки. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите самую популярную в Великобритании еду.
2. Кто приносит молоко в английские дома?
3. Что люди едят на завтрак?
4. Что люди едят на обед?
5. Во сколько обычно бывает ужин? Что люди едят на ужин?
6. Какие иностранные рестораны популярны в Великобритании?

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

5. Школы Великобритании (10 часов).

Теория. Система образования Великобритании. Школьные занятия. Уроки. Вопросы для опроса:

1. В каком возрасте дети начинают ходить в начальную школу?
2. В каком возрасте дети переходят в среднюю школу?
3. В каком возрасте дети сдают экзамен GCSE?
4. Когда дети сдают экзамен A-levels?
5. Куда ребята поступают после школы?
6. По каким дням ребята учатся?
7. Во сколько начинаются уроки?
8. Какие уроки есть у детей в школе?
9. Какие иностранные языки ребята учат?
10. Во сколько заканчиваются уроки?
11. Чем дети занимаются после школы?
12. Какие школы называются независимыми (independent)?
13. Что такое Boarding school?
14. Как называется одна из самых известных частных школ Великобритании?
15. Какие школы тебе больше нравятся?

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

6. Дома. (10 часов).

Теория. Традиционные дома Великобритании. Домашняя обстановка. Виды жилья.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите типы домов в Великобритании.
2. Где живёт большинство жителей?
3. Опишите разные типы домов.
4. В какой комнате принято отдыхать? Что в ней можно делать?
5. Какие предметы можно найти на кухне?
6. Почему чайник очень важен?
7. Сколько чашек в день пьёт обычный англичанин?
8. Где люди обедают?
9. Какие комнаты находятся на втором этаже?
10. Опишите комнату Тома. Комнату родителей.
11. Что предпочитают англичане ванну или душ?
12. Как по-английски кабинет?
13. Какое самое популярное хобби в Британии?
14. Каких домашних животных любят Британцы?
15. Сколько процентов живёт в квартирах?
16. Какой наиболее популярный дом в Британии?

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

7. Любимые хобби. (10 часов).

Теория. Традиционные занятия в Великобритании. Самые популярные хобби. Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие хобби популярны в Великобритании?
- 2) Какие хобби популярны у школьников?
- 3) Какие хобби популярны среди взрослых?
- 4) Популярные спортивные занятия.
- 5) Самые непопулярные занятия.

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

8. Животные Великобритании. (10 часов).

Теория. Животные Великобритании. Фермерские животные. Дикие животные. Домашние животные. Вопросы:

1. Назовите диких животных Британии.
2. Назовите домашних животных Британии.
3. Назовите фермерских животных Британии.
4. Сколько коровок в Великобритании?
5. Сколько овец в Британии?
6. Какие птички живут на фермах?
7. Сколько тысяч зверей в Британии?
8. Какое самое маленькое дикое животное? Какое самое большое?
9. Как можно легко узнать барсука?
10. Где обычно живут лисы?
11. Каких животных надо защищать? Где они живут?
12. Каких птиц надо защищать? Сколько их осталось?
13. Какие звери очень важны для Британии? Зачем они нужны?

14. Назовите 2 общества защиты животных. Как они называются. Расскажите о них.
15. Какие домашние животные наиболее популярны?
16. Кто заботится о больных животных?

Практические работы:

- теория: фильм Window on Britain.
- практика: опрос.

9. Заключительное занятие (4 часа).

Теория. Подведение итогов занятий. Итоговый опрос.

Практическая работа: Беседа.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, слайды, видеофильмы, фотографии);
- работа с литературой, сетью Интернет;
- практические (выполнение тестов, работа с тренажером на компьютере).

Методы воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические занятия.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

5. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
6. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
7. Практическая часть: выполнение тестов, работа с тренажером.
8. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы.

Раздаточный материал.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь						
1			Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Школа № 1	Опрос
2			Теория	1	Вводное занятие. Введение в программу. Определение начального уровня знаний обучающихся	Школа № 1	Опрос
3			Теория	1	Знакомство с Великобританией.	Школа № 1	Опрос
4			Теория	1	Знакомство с Великобританией.	Школа № 1	Опрос
5			Практика	1	Знакомство с Великобританией.	Школа № 1	Опрос
6			Практика	1	Знакомство с Великобританией.	Школа № 1	Опрос
7			Теория	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
8			Теория	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
	Октябрь						
9			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
10			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
11			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
12			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
13			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
14			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
15			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
16			Практика	1	Праздники Великобритании.	Школа № 1	Опрос
	Ноябрь						
17			Теория	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
18			Теория	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
19			Теория	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
20			Теория	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
21			Практика	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
22			Практика	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
23			Практика	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос

24			Практика	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
	Декабрь						
25			Практика	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
26			Практика	1	Традиционная еда.	Школа № 1	Опрос
27			Теория	1	Школы Великобритании.	Школа № 1	Опрос
28			Теория	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
29			Теория	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
30			Теория	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
31			Теория	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
32			Теория	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
	Январь						
33			Практика	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
34			Практика	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
35			Практика	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
36			Практика	1	Школы Великобритании	Школа № 1	Опрос
37			Теория	1	Дома.	Школа № 1	Опрос
38		Теория	1	Дома.	Школа № 1	Опрос	
	Февраль						
39			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
40			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
41			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
42			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
43			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
44			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
45			Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос
46		Практика	1	Дома	Школа № 1	Опрос	
	Март						
47			Теория	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
48			Теория	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
49			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
50			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
51			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
52		Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос	

53			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
54			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
	Апрель						
55			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
56			Практика	1	Любимые хобби.	Школа № 1	Опрос
57			Теория	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
58			Теория	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
59			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
60			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
61			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
62			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
63				Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1
64			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
	Май						
65			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
66			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
67			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
68			Практика	1	Животные Великобритании.	Школа № 1	Опрос
69			Теория	1	Заключительное занятие.	Школа № 1	Опрос
70			Теория	1	Заключительное занятие.	Школа № 1	Опрос
71			Теория	1	Заключительное занятие.	Школа № 1	Опрос
72			Теория	1	Заключительное занятие.	Школа № 1	Опрос

Список литературы

Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. The World of Britain. В.Н. Богородицкая, Л.В. Хрусталёва. Учебник английского языка для X-XI кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей – М.: «Версия», 2003. – 240 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2013. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2011. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Р. Дал. «Чарли и шоколадная фабрика».
2. Ч. Диккенс. «Приключения Оливера Твиста».
3. Ю. Пучкова. «Забавные истории котёнка Рэдди»
4. Ю. Пучкова. «Приключения шестерых друзей»



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучно направленной
«Занимательная химия»
(стартовый уровень)**

Возраст (13-17 лет)

2 года обучения (144 часа)

Автор составитель программы:
учитель химии
Трусова Наталья Михайловна

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучно-научная

Уровень освоения – стартовый.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"

5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. Программа «Введение в химию» Чернобыльской Г.М., и Дементьева А.И.)
С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Рабочая программа кружка «Занимательная химия» разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, развития у них интереса к активному познанию окружающего мира.

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. С начала от таких исследований зависела жизнь, позднее люди позволили себе роскошь заняться наукой с познавательными целями. Химия, экология, биология – дисциплины с необъятным полем деятельности для проведения научных изысканий силами учащихся.

Новизна программы.

Программа включает основы экологии, химии и биологии, учитывает психологические закономерности формирования специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста.

Валеологическая информация кружка способствует реализации принципа связи получаемых знаний с жизнью, их актуализации, мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся, развития интереса к естественно-научным предметам.

Большое внимание уделяется практическим работам. При работе с химическими реактивами руководитель кружка выбирает те практические работы, которые могут сделать кружковцы с учетом своих способностей при наличии материально-технического обеспечения этих работ. Задания могут быть индивидуальными и групповыми.

В ходе обучения, учащиеся осваивают межпредметные связи между естественнонаучными дисциплинами. Изучают их структуру и взаимосвязь с окружающей средой. Содержание занятий подбиралось следующим образом: интеграция учебного содержания (использование не только химического содержания, но и введение в него элементов биологии, физики, литературы, истории, экологии и т.д.); частая смена видов деятельности использование самых разнообразных организационных форм, в том числе игровых; акцент на практические виды деятельности; обеспечении успеха и психологического комфорта каждому члену кружка путем развития его личностных качеств посредством эффективной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и соответствующего поощрения.

Цель программы: развитие и формирование у обучающихся общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений.

Задачи программы

Личностные:

- развить когнитивные способности учащихся,
- привить интерес к естественным наукам,
- прививать навыки коммуникативного общения,
- совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
- способствовать развитию ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе.

Метапредметные:

- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе изучения химии.
- сформировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать,
- сформировать умение делать выводы на основании полученных результатов,
- научить вести дискуссию.
- научить раскрывать различные проявления и находить связь химии с жизнью.

Предметные:

- определить роль химии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями химии.
- повысить уровень теоретической и экспериментальной подготовки,
- получить практические навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении химического эксперимента.
- получить практические навыки выполнения несложных химических опытов, применения химической посуды, реактивов, нагревательных приборов,
- определять цель, выделять объект исследования;

Адресат программы. Программа адресована учащимся 13–17 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Основной состав набирается в начале учебного года, но и в течение всего учебного года принимаются дети. Дети с ОВЗ, имеющие незначительные соматические отклонения в здоровье с сохранным интеллектом при наличии медицинского допуска также могут быть приняты на обучение по программе. При необходимости для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как для детей одаренных, так и для детей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Подростковый возраст понимают как особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Эльконин Д.Б., называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны. В этот период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося. Но в реальной школьной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует обучению.

Знание особенностей познавательной сферы подростка очень важно, потому что при обучении воспитании эти особенности нужно обязательно учитывать.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Из вышесказанного следует, что подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Срок и объем реализации программы: 2 года всего 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава формируются из обучающихся разного возраста по 20 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения программы «Занимательная химия» учащиеся получают следующие результаты:

Личностные:

- развитие когнитивных способностей,
- интерес к естественным наукам,
- навыки коммуникативного общения,
- практические навыки работы с лабораторным оборудованием.
- ценностно-мотивационные качества: любовь и бережное отношение к природе.

Метапредметные:

- познавательная активность и творческие способности в процессе изучения химии.
- наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать,
- умение делать выводы на основании полученных результатов,
- умение вести дискуссию.
- умение раскрывать различные проявления и находить связь химии с жизнью.

Предметные:

- знание роли химии в жизни человека, владение понятиями химии.
- повышение уровня теоретической и экспериментальной подготовки,
- практические навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении химического эксперимента.
- практические навыки выполнения несложных химических опытов, применения химической посуды, реактивов, нагревательных приборов,
- умение определить цель, выделить объект исследования, описать результаты наблюдений

Способы определения результативности.

Полученные в ходе занятий теоретические знания школьники применяют, участвуя в городских, областных, всероссийских химических олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе и дистанционных), а также при подготовке и защите научно-практических работ.

Формы контроля: устные опросы, отчет о проделанной работе, рефераты, сообщения, презентация, итоговая конференция.

Виды контроля:

- промежуточное тестирование.
- итоговый контроль: участие в олимпиадах, конференциях.

**Критерии оценки индивидуального развития обучающихся
в процессе текущей диагностики по итогам I полугодия**

№ п \ п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путаает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным

			большинство окружающих.	путем, самооценка адекватна.
--	--	--	-------------------------	------------------------------

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	Знает общий принцип использования астрономических приборов	Знает устройство астрономических приборов, некоторыми умеет пользоваться	Знает устройство астрономических приборов. Уверенно пользуется
Работа над исследовательским проектом	Готовит проект полностью под руководством педагога. Работает репродуктивно	При работе над проектом частично прибегает к помощи педагога, Старается большую часть сделать самостоятельно	Работает преимущественно самостоятельно, педагог только в роли консультанта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования, готовая исследовательская работа, фото отчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Олимпиада, защита исследовательского проекта, участие в учебно – исследовательской конференции, научная экспедиция.

Материально-техническое обеспечение.

7. Учебный кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 20 мест.
8. Персональный компьютер, доска, презентации.
9. Периодическая система (20 шт.)
10. Таблица растворимости

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий, и расписываются темы.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, учитель химии).

Информационное обеспечение.

Ресурсы сети Интернет, аудио записи, видео записи, раздаточный материал.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	опрос
2	Методы изучения химии	46	18	28	тест
3.	Растворы	24	10	14	тест
6	Итоговое занятие	1	-	1	Защита проекта
	Итого:	72	29	43	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	опрос
2	Занимательные опыты	40	14	26	фото отчет
3	Съедобная химия	30	10	20	проект
4	Итоговое занятие	1	-	1	Защита проекта
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория Правила безопасного обращения с химическими приборами, посудой, реактивами; принцип экономии веществ, с которыми работает химик. Источники опасности. Первая помощь при повреждениях в химической лаборатории.

2. Методы изучения химии

Теория. Методы изучения химии: наблюдение, измерение, эксперимент.

Практика. Распознавание веществ по описанию их внешнего вида.

Теория. В чем сходство и отличие веществ

Практика. Составить портрет вещества: форма, размер, цвет, запах.

Теория. Физические свойства веществ

Практика. Описание физических свойств веществ – сахара, соли, кофейного порошка.

Теория. Химическая посуда.

Практика. Знакомство с химической посудой и оборудованием: химический стакан, колба, пробирка, пипетка, шпатель, фарфоровая чашка, воронка, штатив, лабораторные весы.

Теория. Правила обращения с жидкими и сыпучими веществами

Практика Лабораторные опыты

3. Растворы

Теория. Чудесная жидкость – вода.

Практика Изучение агрегатного состояния воды при обычных условиях.

Теория. Разновидности воды

Практика Вода без примесей (дистиллированная), питьевая, речная, морская.

Теория. Что такое чистая вода?

Практика Определение и сравнение содержания посторонних веществ в разных источниках воды (водопровод, аквариум, река, море, лужа)

Теория. Растворы. Исчезновение растворяемых веществ.

Практика Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета

Теория. Растворы в жизни человека: приготовление пищи, лекарств.

Практика Лабораторная работа «Химия в стакане – растворение сахара и соли в горячей и холодной воде»

Теория. Кристаллы.

Практика «Выделение кристалликов из насыщенного раствора пищевой соли при помощи шелковой нити»

4.Итоговое занятие. Защита проектов.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, слайды, видеофильмы, фотографии);
- работа с литературой, периодической печатью, сетью Интернет;
- практические (работа с картами звездного неба, телескопом, проведение наблюдений звездного неба, самостоятельное конструирование и изготовление астрономических моделей, подготовка исследовательских работ);
- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические и лабораторные занятия;
- наблюдения (проводятся в вечернее (для старших учащихся – в ночное) время с применением телескопов, биноклей, фотоаппаратов и другого специального оборудования);
- конференция;
- олимпиада.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

9. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.

10. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.

11. Практическая часть: лабораторная работа, наблюдение, фото фиксация, работа с оборудованием.

12. Подведение итогов занятия.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория Правила безопасного обращения с химическими приборами, посудой, реактивами; принцип экономии веществ, с которыми работает химик. Источники опасности. Первая помощь при повреждениях в химической лаборатории.

2. Занимательные опыты

Теория. Признак химических явлений

Практика. Демонстрация растворения и изменения окраски безводного сульфата меди в воде.

Теория. Изменение цвета твердого вещества и жидкости (раствора)

Практика. Демонстрация изменения окраски индикатора (вытяжка сока ягод) при действии кислоты и соды.

Теория. Изменение цвета при взаимодействии вещества с другим веществом или при нагревании

Практика. Демонстрация растворения и изменения окраски безводного сульфата меди в воде.

Теория. Признаки химических явлений

Практика. Демонстрационный опыт «Гашеная известь + углекислый газ». Продувание выдыхаемого воздуха в трубку через раствор гашеной извести.

Теория. Признаки химических явлений – образование газов и изменение запахов.

Практика. Взаимодействие пищевой соды с лимонной и уксусной кислотами и образование углекислого газа как признак химической реакции.

Теория. Правила умелого определения запаха вещества.

Практика. Определение запаха вещества.

Теория. Следы углекислого газа в хлебе, блинах, сыре, лимонаде.

Практика. Лабораторный опыт «Приготовление лимонада».

2. Съедобная химия

Теория. Химия съедобная и несъедобная. Для чего человеку язык?

Практика. Практикум «Определи вкус»

Теория. Что есть на кухне?

Практика. Настольная игра «Кухонный шкафчик» (аппликация из бумаги).

Теория. Волшебные жидкости – вещества-определители.

Практика. Демонстрационный опыт «Изменение окраски смородинового определителя в лимонной кислоте и соде».

Теория. Как определить вкус продуктов, не пробуя их?

Практика. Эксперимент по определению кислой и содовой среды в неокрашенных продуктах питания и растворах бытовой химии – мыльной воде, растворе зубной пасты, растворе стирального порошка, средстве для мытья посуды и т.д.

Теория. Изменение окраски вещества

Практика. Лабораторный опыт «Наблюдение за изменением окраски вещества-определителя в мыльной воде, лимонаде».

Теория. Что мы знаем об углекислом газе и где его можно встретить?

Практика. Демонстрационный опыт «Углекислый газ Лимонада Лимонадыча» – получение углекислого газа из газированного напитка взбалтыванием и сбор газа в воздушный шар.

Теория. Получение углекислого газа.

Практика. Лабораторный опыт «Получение углекислого газа из питьевой соды и лимонной кислоты». Запись проведенной химической реакции.

Теория. Распознавание белков. Значение и применение белков. Белки растительного и животного происхождения.

Практика. Химические эксперименты: «Окрашивание раствора сульфата меди (II) в белке куриного яйца», «Сворачивание белка куриного яйца при нагревании», «Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты – приготовление творога».

Теория. Как распознать сахар и крахмал?

Практика. Химический эксперимент «Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом».

4. Итоговое занятие. Защита проектов. Подведение итогов занятий химического кружка. Награждение членов кружка.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, слайды, видеофильмы, фотографии);
- работа с литературой, периодической печатью, сетью Интернет;
- практические (работа с картами звездного неба, телескопом, проведение наблюдений звездного неба, самостоятельное конструирование и изготовление астрономических моделей, подготовка исследовательских работ);

воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические и лабораторные занятия;
- наблюдения (проводятся в вечернее (для старших учащихся – в ночное) время с применением телескопов, биноклей, фотоаппаратов и другого специального оборудования);
- конференция;
- олимпиада.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

3. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
4. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
5. Практическая часть: лабораторная работа, наблюдение, фото фиксация, работа с оборудованием.
6. Подведение итогов занятия.

Информационно - методическое обеспечение

Список литературы, используемый педагогом

1. Антонова С.С. Из опыта организации и проведения летней научно-исследовательской экспедиции школьников. Эксперимент в условиях модернизации образования. Сборник научных трудов. - 2017г.
2. Буринская Н.Н. Учебные экскурсии по химии. М.: Просвещение, -. М.: ИОСО РАО, 2015г
3. Тонких Д.М., Чернобельская Г.М., Шабаршин В.М. Особенности проведения, эксперимента в химическом кружке Химия (ИД «Первое сентября»), 2016г,
4. Чернобельская Г.М., Дементьев А.И. Введение в химию. Мир глазами химика. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2018г

Список литературы для обучающихся

1. Гоник Л., Химия. Естественная наука в комиксах. М: АСТ, 2020г.
2. Грэй Теодор. Научные опыты с периодической таблицей. М: АСТ, 2019г.
3. Леенсон И., Химические элементы за 60 секунд. М: АСТ, 2020г.

Интернет-ресурсы

1. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

Календарно-тематический график 1 год обучения.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие 1 час							
1	сентябрь		Теория	1	Техника безопасности.	Школа № 1	Опрос
Методы изучения химии 46 часов							
2-5			Теория. Практика	4	Методы изучения химии. Измерение.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
6-9	октябрь		Теория. Практика	4	Техника работы с весами.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
10-13			Теория. Практика	4	Измерительные приборы	Школа № 1	Опрос Наблюдение
14-17	ноябрь		Теория. Практика	4	Химическая посуда. Знакомство с химической посудой и оборудованием: химический стакан, колба, пробирка, пипетка, шпатель, фарфоровая чашка, воронка, штатив, лабораторные весы.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
18-25			Теория. Практика	8	Творческая мастерская. Описание физических свойств веществ – сахара, соли, кофейного порошка.	Школа № 1	Опрос Наблюдение

26-29	декабрь		Теория. Практика	4	Защита работ. Химические комиксы.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
30-37	январь		Теория. Практика	8	Творческая мастерская. Необычный ракурс.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
38-41	февраль		Теория. Практика	4	Методы изучения химии. Наблюдение.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
42-47	март		Теория. Практика	6	Методы изучения химии. Эксперимент.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
Растворы 24 часов							
48-51	апрель		Теория. Практика	4	Растворы.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
52-55			Теория. Практика	4	Приготовление растворов.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
56-59	март		Теория. Практика	4	Кристаллы. Творческая мастерская. Выпаривание капли воды на предметном стекле и обнаружение на поверхности стекла белого налета	Школа № 1	Опрос Наблюдение
60-63			Теория. Практика	4	Закладка опыта. Лабораторная работа «Химия в стакане – растворение сахара и соли в горячей и холодной воде»	Школа № 1	Опрос Наблюдение

64-71	май		Теория. Практика	8	Выращивание кристаллов. Выделение кристалликов из насыщенного раствора пищевой соли при помощи шелковой нити	Школа № 1	Опрос Наблюдение
Итоговое занятие 1 час							
72			Практика	1	Защита проекта	Школа № 1	

Календарно-тематический график 2 год обучения.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие 1 час							
1	сентябрь		Теория	1 час	Техника безопасности.	Школа № 1	Опрос
Занимательные опыты 40 часов							
2-5			Теория. Практика	2 2	Признак химических явлений – изменение цвета. Демонстрация растворения и изменения окраски безводного сульфата меди в воде.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
6-9			Теория. Практика	2 2	Признак химических явлений – образование осадка в растворе. Демонстрация растворения и изменения окраски безводного сульфата меди в воде.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
10-13			Теория. Практика	2 2	Признаки химических явлений – образование газов и изменение запахов.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
14-17			Теория. Практика	2 2	Признаки химических явлений – поглощение и выделение теплоты.	Школа № 1	Опрос Наблюдение

18-21			Практика	4	Творческая мастерская. Лабораторный опыт «Приготовление лимонада».	Школа № 1	Опрос Наблюдение
22-41			Теория. Практика	6 14	Подготовка и защита мини-проектов	Школа № 1	Опрос Наблюдение
Съедобная химия 30 часов							
42-45			Теория. Практика	2 2	Съедобная химия. Из чего состоит пища. Настольная игра «Кухонный шкафчик»	Школа № 1	Опрос Наблюдение
46-49			Теория. Практика	2 2	Съедобная химия. Жиры.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
50-53			Теория. Практика	2 2	Съедобная химия. Белки. Химические эксперименты: «Окрашивание раствора сульфата меди (II) в белке куриного яйца», «Сворачивание белка куриного яйца при нагревании», «Сворачивание белков молока при добавлении лимонной кислоты – приготовление творога».	Школа № 1	Опрос Наблюдение
54-57			Теория. Практика	2 2	Съедобная химия. Углеводы – сахар, крахмал.	Школа № 1	Опрос Наблюдение

					Химический эксперимент «Окрашивание спиртового раствора йода крахмалом».		
58-71			Теория. Практика	2 12	Творческая мастерская. Защита мини – проектов.	Школа № 1	Опрос Наблюдение
Итоговое занятие 1 час							
72			Практика	1	Защита проекта	Школа № 1	



**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«ИКТ – создаем презентации»
(стартовый уровень)
Возраст 12 – 14 лет
1 год обучения (72 ч.)**

Автор составитель программы:
учитель информатики
Маслова Галина Васильевна

**Пояснительная записка
Направленность программы — техническая.**

Уровень освоения – стартовый.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность.

В настоящее время владение информационными технологиями становится основным требованием к современному человеку. Это объясняется востребованностью и практической применимостью этих технологий для всех участников информационных процессов. Таким образом, введение обучающего материала по созданию презентаций в среде PowerPoint дает возможность детям познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений.

Наряду с основной задачей – обеспечением прочного и сознательного овладения детьми информационных знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к ИКТ, выявление и развитие способностей, ориентацию на первичное профессиональное самоопределение, существенным образом связанное с информатикой.

Цель программы – познакомиться с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений, приобретение учащимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность учащихся, способствовать формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний.

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информационным технологиям — предоставить детям возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

Общеобразовательные:

- Привитие навыков сознательного и рационального использования ЭВМ;
- Знакомство с приемами работы над мультимедийными презентациями.

Развивающие:

- Развитие познавательных и коммуникативных способностей.
- Расширение кругозора по школьным предметам.
- Дать представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;

Воспитательные:

- Формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

Адресат программы. Программа адресована детям 12 – 14 лет, принимаются все желающие без предварительного отбора.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Ранняя юность (12 – 14 лет) – время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности. Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период.

Стабилизация личности начинается с формирования «Я - концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Происходят изменения и в эмоциональной сфере. Интенсивно развивается саморегуляция, контроль своего поведения и эмоций. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 12-14. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль. Для юности характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, возрастная интровертированность. Но это не есть думы и размышления только о себе. Это, как правило, мысли обо всем: о людях, о мире, о философских, бытовых и других проблемах. Все они личностно затрагивают старших школьников.

Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, т. е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают, как себя вести в тех или иных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Наряду с этим иногда наблюдается своеобразная инфантильно-ролевая ригидность в ситуациях общения с разными людьми.

Период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных установок. К концу юношеского возраста завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Межличностное общение в юности занимает еще больше времени, чем в подростковом возрасте, причем большая часть времени приходится на общение со сверстниками.

Срок и объем реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава формируются из детей разного возраста до 20 человек.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю). 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом, с обязательным включением в структуру занятия физкультминуток, используются здоровье сберегающие педагогические технологии.

Ожидаемые результаты:

к концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- как осознанно и рационально использовать ЭВМ;
- приемы работы с мультимедийным оборудованием и презентациями.
- необходимость программы Power Point, её возможности и область применения;
- как запустить Power Point и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- способы создания презентаций;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

Уметь:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы;
- демонстрировать свою работу и защищать её.

Полученные в ходе реализации программы личностные качества:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Способы определения результативности.

Полученные в ходе занятий теоретические знания дети применяют при использовании ИКТ в повседневной жизни, участвуя в конкурсах.

Виды контроля: защита проектов.

**Критерии оценки индивидуального развития обучающихся
в процессе текущей диагностики по итогам I полугодия**

№ п\п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
–	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
–	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
–	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других детей; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	Знает общий принцип создания презентаций	Знает общий принцип создания презентаций, умеете создавать.	Знает правила создания презентаций. Уверенно пользуется
Работа над исследовательским проектом	Готовит проект полностью под руководством педагога. Работает репродуктивно	При работе над проектом частично прибегает к помощи педагога, Старается большую часть сделать самостоятельно	Работает преимущественно самостоятельно, педагог только в роли консультанта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, готовая исследовательская работа, фото отчёт.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Защита исследовательского проекта.

Материально-техническое обеспечение.

- Кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 20 мест.
- Персональный компьютер, доска.
- мультимедийные ПК;
- сеть Интернет;
- мультимедиапроектор.

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий и расписываются темы.

Информационное обеспечение.

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.
Ресурсы Интернет.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (учитель математики и информатики).

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос
2	«Представление о PowerPoint»	8	4	3	Беседа
3	«Основные этапы создания презентаций»	22	8	12	Беседа, опрос
4	«Вставка элементов»	28	14	12	Беседа, опрос
5	Итоговый проект	12	4	4	Защита проектов (4часа)
Итого		72	31	32	9

Содержание программы

Программа рассчитана на 72 часа для учащихся 12-14 лет, предусматривает проведение практических и теоретических занятий. Учащиеся самостоятельно или в парах могут создавать проекты и защищать их в классе.

В зависимости от подготовки учеников программа спецкурса может сокращаться или увеличиваться, а также может меняться количество времени на отдельные виды работ.

Программа посвящается созданию различных мини-проектов в рамках школьного обучения.

«Представление о PowerPoint» (8 часа)

Теоретическая часть: Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда. Изменение шрифтов. Изменение верхнего и нижнего колонтитулов. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Работа над самостоятельным проектом.

Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности Power Point;
 - объекты и инструменты Power Point;
 - технологию настройки Power Point;
- учащиеся должны уметь:
- запускать приложение Power Point;
 - создавать пустой слайд.

«Основные этапы создания презентаций» (22 часа)

Теоретическая часть: Основные этапы создания презентаций. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Просмотр презентаций. Добавление слайдов. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Перемещение, добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Перемещение, изменение размеров блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Рисование, добавление форм и линий. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по самопрезентации.

Учащиеся должны знать:

- объекты, из которых состоит презентация;
 - этапы создания презентации;
 - технологию работы с каждым объектом презентации;
- учащиеся должны уметь:

- создавать слайд (создавать фон, текст, вставлять рисунки);
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, рисунка.

«Вставка элементов» (28 часов)

Теоретическая часть: Построение диаграммы. Изменение данных. Изменение типа диаграммы. Сохранение формата. Отображение легенды и сетки. Добавление заголовка. Вставка подписей к данным. Сортировка данных. Форматирование элементов диаграмм. Вырезание сектора из объемной круговой диаграммы. Форматирование объемных диаграмм. Перемещение и изменение размеров. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов. Добавление аудио – и видеоэффектов. Назначение управляющих кнопок и гиперссылок. Алгоритм создания управляющих кнопок и гиперссылок. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом на выбранную тему по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- технологию перехода слайда;
- технологию вставки схем, таблиц, диаграмм и их настройку;

учащиеся должны уметь:

- создавать презентацию из нескольких слайдов;
- настраивать переход слайда;
- создавать и настраивать схемы;
- создавать и настраивать таблицы;
- создавать и настраивать диаграммы.

Итоговый проект (12)

Практическая часть: индивидуальная, парная или групповая работа над проектом на свободную тему.

Защита итогового проекта

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- практические (работа с презентациями);

воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов,
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические занятия;

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
2. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
3. Практическая часть: работа с инструментами Power Point.

4. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы.

1. Презентации (лекции) на флеш накопителе,
2. Коллекция шаблонов макетов презентаций на флеш накопителе,
3. Интернет - ресурс: Каталог бесплатных сервисов для создания презентаций <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/10-besplatnyh-alternativ-power-point-1226460/>

Календарный учебный график

	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Январь						
1			Теория	1	Вводное занятие	Школа № 1	Опрос
2			Практика	1	Вводное занятие	Школа № 1	Опрос
3			Теория	1	Назначение Power Point	Школа № 1	Опрос
4			Практика	1	Функциональные возможности Power Point	Школа № 1	Наблюдение
5			Теория	1	Объекты Power Point	Школа № 1	Опрос
6			Практика	1	Инструменты Power Point	Школа № 1	Наблюдение
7			Теория	1	Создание типовой презентации	Школа № 1	Опрос
8		Практика	1	Создание типовой презентации	Школа № 1	Практическая работа	
	Февраль						
9			Теория	1	Технология настройки Power Point	Школа № 1	Опрос
10			Контроль	1	Представление о PowerPoint	Школа № 1	Опрос по теме «Представление о PowerPoint»

11			Теория	1	Этапы создания презентации	Школа № 1	Беседа
12			Теория	1	Этапы создания презентации	Школа № 1	Беседа
13			Теория	1	Способы оформления слайдов.	Школа № 1	Беседа
14			Практика	1	Шаблоны оформления	Школа № 1	Наблюдение
15			Практика	1	Шаблоны оформления	Школа № 1	Практическая работа
16			Теория	1	Создание фона	Школа № 1	Беседа
	Март						
17			Практика	1	Создание фона по средствам интернет	Школа № 1	Наблюдение
18			Теория	1	Объекты презентации	Школа № 1	Беседа
19			Практика	1	Работа с объектами презентации	Школа № 1	Практическая работа
20			Теория	1	Технология работы с текстом	Школа № 1	Беседа
21			Практика	1	Работа с текстом	Школа № 1	Наблюдение
22			Теория	1	Технология работы с таблицей	Школа № 1	Опрос
23			Практика	1	Работа с таблицей	Школа № 1	Практическая работа

24			Теория	1	Технология работы с изображением	Школа № 1	Опрос	
	Апрель							
25			Практика	1	Работа с изображением	Школа № 1	Наблюдение	
26			Практика	1	Работа с изображением	Школа № 1	Наблюдение	
27			Контроль	1	Основные этапы создания презентаций	Школа № 1	Опрос по теме « Основные этапы создания презентаций »	
28			Практика	1	Работа над проектом: выбор темы.	Школа № 1	Наблюдение	
29			Практика	1	Работа над проектом: выбор шаблона.	Школа № 1	Наблюдение	
30			Практика	1	Работа над проектом.	Школа № 1	Наблюдение	
31			Практика	1	Работа над проектом: подбор фона.	Школа № 1	Наблюдение	
32				Теория	1	Работа над проектом.	Школа № 1	Беседа, консультация
		Май						
33			Теория	1	Вставка элементов	Школа № 1	Опрос	
34			Теория	1	Технология вставки диаграмм	Школа № 1	Опрос	

35			Теория	1	Графика в презентации	Школа № 1	Опрос
36			Теория	1	Графика в презентации	Школа № 1	Опрос
37			Практика	1	Работа с графикой	Школа № 1	Наблюдение
38			Практика	1	Вставка графических объектов	Школа № 1	Наблюдение
39			Теория	1	Столбчатая диаграмма	Школа № 1	Беседа
40			Теория	1	Столбчатая диаграмма	Школа № 1	Беседа
	Сентябрь						
41			Практика	1	Вставка столбчатых диаграмм	Школа № 1	Наблюдение
42			Практика	1	Вставка столбчатых диаграмм	Школа № 1	Наблюдение
43			Теория	1	Круговая диаграмма	Школа № 1	Беседа
44			Теория	1	Круговая диаграмма	Школа № 1	Беседа
45			Практика	1	Вставка круговых диаграмм	Школа № 1	Наблюдение
46			Практика	1	Вставка круговых диаграмм	Школа № 1	Наблюдение
47			Теория	1	Форматирование диаграмм	Школа № 1	Беседа

48			Теория	1	Форматирование диаграмм	Школа № 1	Беседа
	Октябрь						
49			Практика	1	Работа с диаграммами	Школа № 1	Наблюдение
50			Практика	1	Работа с диаграммами	Школа № 1	Наблюдение
51			Теория	1	Технология работы с управляющими кнопками	Школа № 1	Опрос
52			Теория	1	Технологию работы с управляющими кнопками	Школа № 1	Опрос
53			Практика	1	Работа с управляющими кнопками	Школа № 1	Наблюдение
54			Практика	1	Работа с управляющими кнопками	Школа № 1	Практическая работа
55			Контроль	1	Вставка элементов	Школа № 1	Опрос по теме « Вставка элементов »
56			Теория	1	Технология работы с гиперссылками	Школа № 1	Опрос
	Ноябрь						
57			Теория	1	Технология работы с гиперссылками	Школа № 1	Опрос
58			Практика	1	Работа с гиперссылками	Школа № 1	Наблюдение
59			Практика	1	Работа с гиперссылками	Школа № 1	Практическая работа

60			Контроль	1	Технология работы с гиперссылками	Школа № 1	Беседа, опрос по теме «Технология работы с гиперссылками»
61			Теория	1	Разработка проекта.	Школа № 1	Беседа
62			Теория	1	Разработка проекта.	Школа № 1	Беседа
63			Практика	1	Разработка проекта: вставка диаграмм.	Школа № 1	Наблюдение
64			Практика	1	Разработка проекта: вставка графиков.	Школа № 1	Наблюдение
	Декабрь						
65			Теория, консультация	1	Работа над проектом	Школа № 1	Беседа
66			Теория, консультация	1	Работа над проектом	Школа № 1	Беседа
67			Практика	1	Работа над проектом	Школа № 1	Наблюдение
68			Практика	1	Работа над проектом	Школа № 1	Наблюдение
69			Контроль	1	Защита проекта	Школа № 1	Защита проекта
70			Контроль	1	Защита проекта	Школа № 1	Защита проекта
71			Контроль	1	Защита проекта	Школа № 1	Защита проекта
72			Контроль	1	Подведение итогов	Школа № 1	Защита проекта

Список литературы, рекомендуемый для педагогов

1. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной школе 5-9 классы, Методическое пособие Л.Л.Босова, М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2014г.
2. Интернет-поддержка:
3. <https://liferhacker.ru/programmy-dlya-prezentacij/>
4. <https://research-journal.org/pedagogy/sozdanie-prezentacij-v-programme-power-point/>
5. <http://word-office.ru/kak-sdelat-horoshuyu-prezentaciyu-v-powerpoint-2016.html>
6. <https://coddyschool.com/courses/power-point/>
7. <https://business.tutsplus.com/ru/tutorials/how-to-insert-links-in-powerpoint-slides--cms-28805>
8. <http://powerpointbase.com/256-kak-sdelat-krasivye-grafiki-v-powerpoint.html>

Список литературы, рекомендуемый для учащихся

1. Интернет учебник- <https://azbukainterneta.ru/>
2. <http://shablony-powerpoint.ru/?page=group&id=15>
3. <http://pedsovet.su/load/424-1-12>
4. http://www.tavika.ru/p/blog-page_2.html
5. http://pedsovet.su/powerpoint/5690_kak_sdelat_ssytku_v_prezentacii_powerpoint
6. <http://powerpointbase.com/256-kak-sdelat-krasivye-grafiki-v-powerpoint.html>



**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-педагогической
направленности
«Клуб любознательных»
(стартовый уровень)**

Возраст 12 – 16 лет
1 год обучения (72 ч.)

Автор составитель программы
учитель истории
Окунева Татьяна Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.
- Авторской программы внеурочной деятельности А.Н. Александрова «Что? Где? Когда?»
С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитие интеллектуальных возможностей помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей. Воспитание интеллекта ребенка требует всестороннего развития его познавательных способностей, но в особенности развития мышления. Воспитание интеллекта – одна из центральных задач всестороннего гармонического развития личности.

Актуальность программы.

Направленность занятий в рамках программы «Клуб любознательных» - формирование ценностного отношения детей к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Актуальность программы в развитии познавательных интересов, читательской активности, логического мышления, создании условий для самореализации, воспитании гармонически развитой личности.

Целесообразность заключается в привлечении детей к интеллектуальному творчеству, создании установки для получения новых знаний. Программа объединения «Клуб любознательных» способствует развитию и поддержке интереса детей к интеллектуальной деятельности, дает возможность расширить и углубить знания и умения, создает условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником

мотивации познавательной деятельности обучающихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируют такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развивают эстетические чувства, формируют творческие способности.

Новизна программы заключается в том, что программа использует в обучении новейшие мультимедийные компьютерные технологии с целью создания максимально возможной наглядности (наглядность – важнейший принцип дидактики), а также базирование общей идеи программы на понятии воспитания коммуникативного сознания ребенка. Термин «коммуникативное сознание», обозначающий понимание идеи связи человека и общества, часто встречается в литературе, но однозначного определения не имеет. Под «коммуникативным сознанием» понимается ощущение человека в той или иной форме своей сопричастности с обществом и потребности в его познании. Существенным отличием данной программы является её гуманизация, то есть связь с человеком. В связи с таким подходом в программе, не теряя общего базового обще интеллектуального направления, уделяется внимание таким вопросам как: влияние человека на общество и конкретного человека, необходимость толерантного подхода в изучении человеческого сообщества, осознание места и роли человека в нем, научная проблема поиска жизни и способов взаимоотношения с людьми разного интеллектуального уровня, что в конечном итоге способствует развитию коммуникативного сознания ребёнка. Эти актуальные темы органично вписываются в основной материал программы, внося в него разнообразие и вызывая интерес к процессу обучения и познания различных наук.

Программа направлена на достижение следующей **цели**:

- Создание условий для интеллектуального развития детей, их коммуникативной, творческой самореализации.

Задачи:

- Формирование культуры общения детей, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие логического мышления
- Формирование опыта, умений и навыков участия в интеллектуальных играх, работы в команде
- Формирование эрудиции и культуры мышления учащихся
- Реализация творческого потенциала личности.

Отличительные особенности данной программы в том, что содержание и система занятий направлены на развитие личности через формирование у учащихся поискового типа мышления, творческих способностей. Участие в интеллектуальных играх создает предельно широкий фронт для познания, самостоятельной деятельности и реализации творческого потенциала детей, начиная от приобретения конкретных знаний о различных предметах, до самостоятельного исследования. В ходе игры приобретаются навыки анализа и синтеза, формируются умения работы в команде, расширяется детский кругозор.

Работа объединения ведется в направлениях:

1. Исследовательское:

Подбор литературы для игр, отбор материалов для вопросов,

Составление вопросов.

Знакомство с новыми читательскими технологиями,

Технологиями мозгового штурма.

2. Игровое:

Игры - соревнования между классами и личные первенства по типу

игры «Что? Где? Когда?»

Адресат программы. Программа «Клуб любознательных» рассчитана на детей 12-16 лет при сроке реализации 1 год и 2х-часовом занятии. На реализацию программы отводится 72 часа в год.

Программа состоит из тематических и практических занятий, направленных на подготовку детей 12-16- летнего возраста к участию в интеллектуальных играх. При подборе материала и выборе форм учитываются возрастные особенности детей.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Ранняя юность (13 – 17 лет) – время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности. Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период.

Стабилизация личности начинается с формирования «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Происходят изменения и в эмоциональной сфере. Интенсивно развивается саморегуляция, контроль за своим поведением и эмоциями. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 12-15. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль.

Для юности характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, определенная возрастная интровертированность. Но это не есть думы и размышления только о себе. Это, как правило, мысли обо всем: о людях, о мире, о философских, бытовых и других проблемах.

Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, т. е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают, как себя вести в тех или иных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Наряду с этим иногда наблюдается своеобразная инфантильно-ролевая ригидность в ситуациях общения с разными людьми.

Период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных установок. К концу юношеского возраста завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Межличностное общение в юности занимает еще больше времени, чем в подростковом возрасте, причем большая часть времени приходится на общение со сверстниками.

Срок и объем реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава формируются из обучающихся разного возраста по 15 человек.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю). 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом, с обязательным включением в структуру занятия физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Планируемые результаты освоения курса «Клуб любознательных»

Личностные:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

- принимать и сохранять поставленную задачу;

- учитывать выделенные ведущим ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку ведущего;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

По окончании курса дети приобретут навыки позитивного общения, свободного высказывания и отстаивания своей точки зрения, научатся слушать собеседника, концентрировать внимание на поставленной задаче, эффективно взаимодействовать друг с другом для выработки общего решения, работать со словарями и энциклопедиями, самостоятельно составлять вопросы и задания для интеллектуальных игр и уметь организовывать их, различать формы интеллектуальных игр, знать условия каждой игры и соблюдать её правила.

Основным средством проверки результатов деятельности учащихся являются итоговые интеллектуальные игры, где они используют полученные знания и навыки участия в интеллектуальных играх.

Способы определения результативности.

Полученные в ходе занятий теоретические знания школьники применяют, участвуя в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе и дистанционных), а также при подготовке и защите научно-практических работ.

Виды контроля:

- Промежуточное тестирование.
- Итоговый контроль: участие в игровых турнирах

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся в процессе текущей диагностики по итогам I полугодия

№ п \ п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
10.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
11.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.

12.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.
-----	--	---	--	---

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1 - 3 балла	Средний уровень 4 - 7 баллов	Высокий уровень 8 - 10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	Знает общий принцип использования астрономических приборов	Знает устройство астрономических приборов, некоторыми умеет пользоваться	Знает устройство астрономических приборов. Уверенно пользуется
Работа над исследовательским проектом	Готовит проект полностью под руководством педагога. Работает репродуктивно	При работе над проектом частично прибегает к помощи педагога, Старается большую часть сделать самостоятельно	Работает преимущественно самостоятельно, педагог только в роли консультанта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования, подготовка и проведение интеллектуальных игр школьного и городского уровня, фото отчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Представление презентаций, защита моделей разработанных игр, участие в игровых турнирах разного уровня.

Материально-техническое обеспечение.

11. Кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 15 мест.
12. Персональный компьютер, доска, презентации.
13. Презентации игр (15 шт.)
14. Карточки с логическими заданиями (50 шт.)

15. Фотоаппарат (1 шт.)

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий и расписываются темы.

Информационное обеспечение.

Презентации по курсу, ресурсы Интернет.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (учитель истории и обществознания).

Содержание программы:

1. Введение в игру. (2 ч) Особенности игры «Что? Где? Когда?». Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Правила игры. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

2. Компоненты успешной игры. (6 ч) Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

3. Техника мозгового штурма. (4 ч) Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Игровые пробы.

4. Составление вопросов к играм. (12 ч) Вопросы к игре и их особенности. Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы для составления вопросов. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов. Составление тематических вопросов. Игровые пробы.

5. Разбор вопросов по темам (22ч) Разбор вопросов по темам «Мировая художественная культура», «Великие изобретатели», «Географические открытия», «Страны и континенты», «Кинематограф», «Загадки Вселенной», виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея», «Эти удивительные животные», «Музеи мира», «Первые в космосе», «Планета насекомых».

6. Занимательные вопросы (2ч) Вопросы из пословиц, загадок и сказок.

7. Игры «Что? Где? Когда?». (18 ч) Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Страницы российской истории»; «Мировая художественная культура»; игра «Верю-не верю», Подведение итогов. Диагностика.

8. Итоговое занятие –(4 ч.)

Учебно-тематический план

№	Название темы урока	Кол-во часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение в игру	2	2	
2	Компоненты успешной игры	6	2	4
3	Техника мозгового штурма	4	1	3
4	Составление вопросов к играм	12	4	8
5	Разбор вопросов по темам	22	6	16
6	Занимательные вопросы	4	2	2
7	Игры «Что? Где? Когда?»	18	-	18
8	Итоговое занятие	4	2	2
	Итого	72 ч	19	53

Методическое обеспечение программы.

Методы

обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, слайды, видеофильмы, фотографии);
- работа с литературой, периодической печатью, сетью Интернет;

- практические (работа с картами звездного неба, телескопом, проведение наблюдений звездного неба, самостоятельное конструирование и изготовление игр и вопросов для игр, подготовка логических карточек);

воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы и методы работы:

- индивидуальная и групповая форма;
- беседа, дискуссия;
- тренировочные игры;
- работа с научно-популярной литературой, цифровыми ресурсами.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

13. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
14. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
15. Практическая часть: игры, подготовка презентаций к играм, изготовление вопросов.
16. Подведение итогов занятия.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения и место проведения	
			план	школа
1	Введение в игру. Особенности игры «Что? Где? Когда?» Инструктаж по ТБ	2	январь	Школа №1
2	Компоненты успешной игры. Эрудиция, логика, нестандартное мышление.	2		Школа №1
3	Компоненты успешной игры. Выделение главного.	2		Школа №1
4	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	2	февраль	Школа №1
5	Компоненты успешной игры. Командный дух.	2		Школа №1
6	Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма.	2		Школа №1
7	Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях.	2		Школа №1
8	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	2	март	Школа №1
9	Правила составления вопросов.	2		Школа №1
10	Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов	2		Школа №1
11	Использование научно-популярных журналов, художественной литературы для составления вопросов.	2		Школа №1
12	Тренировочная игра с использованием самостоятельно разработанных вопросов.	2		Школа №1
13	Составление тематических вопросов	2	апрель	Школа №1
14	Игровые пробы	2		Школа №1
15	Тематическая игра «Страницы Российской истории»	2		Школа №1
16	Разбор вопросов по теме «Мировая художественная культура»	2		Школа №1
17	Тематическая игра «Мировая художественная культура»	2	май	Школа №1
18	Разбор вопросов по теме «Великие изобретатели»	2		Школа №1
19	Разбор вопросов по теме «Географические открытия»	2		Школа №1
20	Разбор вопросов по теме «Страны и континенты»	2	сентябрь	Школа №1
21	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	2		Школа №1

22	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	2		Школа №1
23	Разбор вопросов по теме «Кинематограф»	2		Школа №1
24	Разбор вопросов по теме «Загадки Вселенной»	2		Школа №1
25	Игра «Верю-не верю»	2	октябрь	Школа №1
26	Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея»	2		Школа №1
27	Разбор вопросов по теме «Эти удивительные животные»	2		Школа №1
28	Разбор вопросов по теме «Музеи мира»	2		Школа №1
29	Разбор вопросов по теме «Первые в космосе»	2	ноябрь	Школа №1
30	Разбор вопросов по теме «Планета насекомых»	2		Школа №1
31	Тренировочная игра.	2		Школа №1
32	Занимательные вопросы.	2		Школа №1
33	Вопросы из пословиц, загадок и сказок.	2		Школа №1
34	Игра «Что? Где? Когда?»	2	декабрь	Школа №1
35	Подготовка к итоговому занятию	2		Школа №1
36	Итоговое занятие	2		Школа №1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Предлагается использование двух видов интеллектуальной мыслительной деятельности:

- Теоретическая часть (лекции, заочные экскурсии, изучение научной, научно - популярной и художественной литературы);

- Практическая часть (тренировочные интеллектуальные игры).

Теоретическая часть программы методически разнообразна благодаря использованию вариантов лекционного метода обучения в сочетании с заочными устными и виртуальными путешествиями, изучением научной литературы.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.lmagic.info> Сайт «Уроки волшебства»
- <http://letidor.ru> «Самые простые физические опыты»
- <http://simplescience.ru/video> «Опыты в домашних условиях»
- <http://allforchildren.ru/sci> «Научные забавы»
- <http://www.gulagmuseum.org> виртуальный музей ГУЛАГА
- <http://rzd.ru/steams> виртуальный музей паровозов
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> виртуальные экскурсии по музеям России
- <http://louvre.historic.ru> виртуальный музей Лувр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корин А. Феномен «Что? Где? Когда?» - М: Эксмо 2002.
2. Своя игра. - М.: Терра 1997.
3. Хайчин Ю. Главная игра умных и весёлых. - Донецк: Сталкер 1998.
4. Хайчин Ю. Твоя игра. Новая книга для умных и весёлых. - Донецк: Сталкер 2001.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
технической направленности
«Начинаем конструировать»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор составитель программы
учитель начальных классов
Барляева Анастасия Андреевна

Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Уровень усвоения – стартовый.

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид творчества у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного конструирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).

В Программе «Начинаем конструировать» рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги с использованием оригами и самых разнообразных техник. Программа ориентирована на возрастные возможности детей 7-11 лет.

Программа направлена на возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций: участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях («Пасха в каждом доме»), акциях патриотического характера («Ёлочка-ветерану», «Открытка ветерану», «Юные Березняки» и т.д.). Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Актуальность определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом. Программа реализует активную познавательную позицию ребенка, учит учиться, находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда. Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Программа «Начинаем конструировать» ориентирована на развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков научно-исследовательской деятельности, формирование проектно-ориентированного интеллекта. Путем изучения способов и методов конструирования у обучающихся формируются представления об исследовательском обучении, научно-исследовательском подходе к решению поставленных задач, как ведущем способе учебной деятельности.

Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением конструирования и моделирования из бумаги, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.

Новизна данной программы состоит в том, что она решает не только конструкторские, научные, но и эстетические вопросы. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Характерной особенностью программы является формирование у ребенка здорового образа жизни, что находит свое отражение в постановке задач, ожидаемых результатах, и в мониторинге воспитательных результатов.

Оригинальность данной образовательной программы заключается в том, что в содержание изучаемого курса включены разделы из программ художественно-эстетической направленности, что содействует успешному участию обучающихся в выставках и конкурсах как технической направленности, так и художественно-эстетической, что несомненно способствует более разностороннему развитию ребенка.

Особенность данной программы – подбор методики обучения с учетом возраста ребенка. В отличие от других программ (Ильина Т.П. Кружок «Бумагопластика», Блохина А.Ф. «Бумагопластика»), в данной программе обучающийся движется к более глубоким знаниям, от элементарных умений – к более сложным в выполнении объектам моделирования и макетирования. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к сложному.

Цель программы:

Развитие творческих способностей и конструкторских компетенций, мотивирование обучающихся к познанию, труду и творчеству.

Задачи программы:

Личностные:

- Формировать самоопределение в деятельности, жизни.
- Развивать фантазию, воображение, наглядно-образное мышление, творчество, интерес к процессу работы и получаемому результату.
- Расширить речевую деятельность (развитие речи, изложение мысли).
- Формировать аналитическое мышление.
- Сформировать умение следовать инструкциям педагога.
- Сформировать стремление применять полученные знания на практике.

- Формировать потребность личности в непрерывном самосовершенствовании и самообразовании.
- Формировать нравственные основы личности (чувство локтя, плеча).
- Научить формировать собственную позицию, личное мнение, высказывание.
- Расширить коммуникативные способности, умение работать в команде и в паре.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- Формировать умение выдвигать гипотезы и умение их обосновывать (выявление конструкторских способностей - профессиональной ориентации).
- Сформировать умение составлять план действий, нахождение вариантов решения с учетом конечного результата.
- Научить выполнять Правила безопасности.
- Сформировать умение задавать правильно вопрос.
- Научить адекватно оценивать свое поведение в различных ситуациях.
- Сформировать умение управлять эмоциональным состоянием и при успехе и при неудаче.

Предметные:

- Формировать техническую грамотность.
- Пробудить любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развить стремление разобраться в их конструкции и желание выполнить модель этих объектов.
- Сформировать умение читать графические схемы, чертежи и эскизы.
- Обогащать словарь обучающихся специальными терминами.
- Обучить и закрепить навыки работы с режущими, колющими и измерительными инструментами при конструировании из бумаги и картона.

Адресат программы

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7- 11 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности. В этом возрасте дети узнают многое о самих себе, об окружающем мире и отношениях с близкими людьми. На данном этапе обучения детей важными составляющими содержания деятельности дополнительного образования являются развитие речи, как основного способа общения, формирование научно-популярной картины мира, этическое и эстетическое воспитание, развитие стремления к самосовершенствованию.

Срок и объем реализации программы: 2 года, всего 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава формируются из обучающихся разного возраста до 20 человек в группе.

Режим занятий:

Продолжительность занятий в течение года составляет 72 часа - 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом, с обязательным включением в структуру занятия физкультминуток, с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения по программе

Личностные:

- проявляет фантазию, воображение, наглядно-образное мышление, творчество, интерес к процессу работы и получаемому результату;
- расширяет речевую деятельность;
- развивает аналитическое мышление, умеет следовать инструкциям педагога, стремится применять полученные знания на практике;
- старается самосовершенствоваться и самообразовываться;
- имеет собственную позицию, личное мнение;
- расширяет коммуникативные способности, умение работать в команде и в паре;
- следует навыкам здорового образа жизни.

Метапредметные:

- учится выдвигать гипотезы и умение их обосновывать (выявление конструкторских способностей - профессиональной ориентации);
- умеет составлять план действий, находит варианты решения с учетом конечного результата, правильно задаёт вопросы;
- выполняет Правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.
- адекватно оценивает свое поведение в различных ситуациях, умеет управлять эмоциональным состоянием и при успехе и при неудаче;
- умеет контролировать поведение окружающих.

Предметные:

- сформирована техническая грамотность;
- испытывает любознательность, интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнить модель этих объектов;
- умеет читать графические схемы, чертежи и эскизы;
- знаком с опытом известных инженеров, архитекторов, конструкторов;
- владеет специальными терминами;
- обладает навыками работы с режущими, колющими и измерительными инструментами при конструировании из бумаги, картона;
- самостоятельно (по шаблону) может построить модель из бумаги или картона, владеет основными приемами работы с бумагой.

Формы аттестации обучающихся по программе

Аттестация учащихся по программе проходит в несколько этапов, каждый из которых имеет свою цель.

Перед началом обучения проводится входной контроль для определения исходного уровня общего развития обучающегося, его специальных знаний и умений в осваиваемой области.

По итогам обучения за первое полугодие проводится промежуточная аттестация учащихся с целью оценки качества усвоения программного материала.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся, основной целью которой является оценка достижений каждого ребёнка и их соответствие результатам, заявленным в программе. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется мини выставка работ, которая показывает уровень усвоения детьми практической части программы, обсуждаются итоговые творческие проекты.

Для успешного овладения детьми содержания программы использованы следующие методы отслеживания (диагностики) результативности:

- Итоговый тест освоения программы «Конструктив 1»
- Итоговый тест освоения программы «Конструктив 2»
- Педагогическое наблюдение на всех этапах реализации программы
- Педагогический анализ устных опросов и результатов собеседований
- Педагогический анализ активности на занятиях
- Результаты участия в конкурсах и выставках
- Анализ проектной деятельности
- Коллективный анализ работ

Виды контроля:

- Наблюдение
- Собеседование
- Опрос
- Тест
- Участие в выставках и конкурсах.
- Проект

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся в процессе текущей диагностики

Диагностика компетенций и личностных качеств обучающегося

№ п\п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (1-4 балла)	Средний уровень обученности (5-7 баллов)	Высокий уровень обученности (8-10 баллов)
1.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.

2.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сонательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
3.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка воспитанника				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Минимальный уровень – воспитанник овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой	1	собеседование Итоговый тест освоения программы «Конструктив 1»
		- Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 0,5	5	
		- Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	10	

		программой за конкретный период		
Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	-Минимальный уровень – воспитанник, как правило, избегает употреблять специальные термины - Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой - Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 5 10	собеседование
2. Практическая подготовка воспитанника				
Практические навыки и умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень – воспитанник овладел менее чем 0,5 объема умений и знаний, предусмотренных программой - Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5 - Максимальный уровень – освоил практически всеми знаниями и умениями, предусмотренными программой	1 5 10	собеседование Итоговый тест освоения программы «Конструктив 2»
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный уровень развития – воспитанник в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога - Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1 5 10	Наблюдение Проект
3. Общеучебные умения и навыки воспитанника				

Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- Минимальный уровень умений – воспитанник невнимательно слушает, нуждается в постоянном повторе информации и ее разъяснении - Средний уровень – воспитанник по большей части слушает педагога, но нуждается в периодическом повторе информации- Максимальный уровень –воспринимает информацию с первого раза и выполняет задание	1 5 10	Наблюдение Опрос
Учебно-организационные навыки	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	- Минимальный уровень – воспитанник овладел менее 0,5 объема навыков - Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 0,5 - Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков	1 5 10	Наблюдение
Умение организовывать свое рабочее место	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10	Наблюдение
Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности		1 5 10	Наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещения, фото отчёт, грамота, готовые работы, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Участие обучающихся в конкурсах, выставках на муниципальном, всероссийском и международном уровне (*в течение года*).

Подготовки совместной или самостоятельной работы детей для участия в городском конкурсе начального технического творчества (*1 раз в год*).

Коллективный анализ работ, выполненных обучающимися по программе на итоговом

занятия (1 раз в полугодие: декабрь, май).

Тестирование (в конце 1го и 2ого года обучения).

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение в соответствии с СанПИН;
- столы, стулья для педагога и детей (разной высоты);
- шкафы для хранения материалов, инструментов, методических пособий;

Инструменты:

Ножницы школьные,
Деревянная линейка 20-25 см.,
Угольники 300 и 450,
Ручка шариковая черная,
Циркуль школьный,
Простой карандаш,
Трафареты на геометрические фигуры,
Дырокол (по необходимости),
Фломастеры,
Клей-карандаш, клей ПВА,
Кисти для клея,
Гуашевые краски.

Материалы:

Цветная бумага односторонняя,
Цветная бумага двухсторонняя,
Бумага для оригами,
Белый картон,
Альбом,
Цветной картон односторонний,
Цветной картон двухсторонний,
Гофрированный картон,
Цветная фольга,
Бумага для черчения.

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий и расписываются темы.

Информационное обеспечение.

Иллюстрации, образцы различных видов бумаг и картона, чертежи, шаблоны, примеры работ каждой из техник, детская литература, журналы.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, учитель).

Учебный план 1 год обучения.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
1.1	Основы моделирования и конструирования с использованием оригами	4	2	2	Опрос Наблюдение
1.2	Материалы и инструменты	2	1	1	Опрос Наблюдение
1.3	Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования	2	1	1	Опрос Наблюдение
1.4	Знакомство с условными обозначениями графических изображений	2	1	1	Опрос Наблюдение
2.	Первые модели.				Опрос Наблюдение
2.1	Техника «Оригами	18	2	16	Опрос Наблюдение
2.2	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	18	2	16	Опрос Наблюдение Тест

2.3	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей	8	2	6	Опрос Наблюдение Выставка
2.4	Научно-исследовательские работы	8	2	6	Опрос Наблюдение Проект
3.	Безопасность на дорогах	2	1	1	Опрос Наблюдение
4.	Заключительные занятия. Творческие итоговые проекты Подведение итогов и анализ работы за год	6	2	4	Опрос Наблюдение Проект Тест
	ИТОГО:	72	18	54	

Учебный план 2 год обучения.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
1.1	Основы моделирования и конструирования с использованием оригами	4	2	2	Опрос Наблюдение
1.2	Материалы и инструменты	2	1	1	Опрос Наблюдение
1.3	Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования	2	1	1	Опрос Наблюдение
1.4	Знакомство с условными обозначениями графических изображений	2	1	1	Опрос Наблюдение
2.	Создание моделей.				
2.1	Техника «Оригами»	18	2	16	Опрос Наблюдение Тест
2.2	Конструирование макетов и моделей игрушек из плоских деталей	12	2	10	Опрос Наблюдение Выставка
2.3	Конструирование макетов и моделей технических объектов из объёмных деталей	14	2	12	Опрос Наблюдение
2.4	Научно-исследовательские работы	8	2	6	Опрос Наблюдение Проект
3.	Безопасность на дорогах	2	1	1	Опрос Наблюдение
4.	Заключительные занятия. Творческие итоговые проекты Подведение итогов и анализ работы за год	6	2	4	Опрос Наблюдение Проект Тест

ИТОГО:	72	18	54	
--------	----	----	----	--

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с правилами поведения в объединении. Задачи и содержание занятий по техническому моделированию в текущем году с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.

1.1 Основы моделирования и конструирования с использованием оригами (4 часов).

Теория. Беседа «Основные приемы при конструировании, применение бумаги в художественном и техническом конструировании»; краткая информация: об истории возникновения бумаги;

Практика. Изготовление изделий на тему «Моя любимая поделка» с целью выявления интересов обучающихся. Игры с поделками.

1.2. Материалы и инструменты (2 часа).

Теория. Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и примени.

Практика. Простейшие научные опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.

Инструменты ручного труда и некоторые приспособления (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и д.р.)

1.3. Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования (2 часа).

Теория. Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях.

Практика. Изучение простейших механизмов действия сконструированных моделей из бумаги – сжатие, пружинные действия, скручивание гофрированных моделей. Просмотр журналов и фотографий, где обучающиеся могут познакомиться с технической деятельностью человека.

1.4. Знакомство с условными обозначениями графических изображений (2 часа).

Теория. Условные обозначения на графических изображениях – обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея.

Практика. Изготовление моделей различных самолётов из плотной бумаги (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура. Изготовление упрощённых моделей транспорта.

2. Первые модели

2.1. Техника «Оригами» (18 часов).

Теория. Сгибание – одна из основных рабочих операций в процессе практической работы с бумагой. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на классной доске, на страницах книг и пособий. Правила сгибания и складывания. Научное обоснование взаимосвязи между конструкцией бумажной модели и законами физики на примере реальных прототипов различного транспорта

Практика. Изготовление моделей путём сгибания бумаги: модели наземного и воздушного транспорта. Игры и соревнования.

2.2. Итоговая работа - конструирование и моделирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей (18 часов).

Теория. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Деление квадрата, прямоугольника и круга на 2, 4 (и более) равные части путём сгибания и резания. Деление квадрата и прямоугольника по диагонали путём сгибания и резания. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи двойных складок оригами.

Практика. Конструирование из бумаги и тонкого картона моделей технических объектов – транспорт водный, воздушный, наземный. Окраска модели.

2.3. Конструирование и моделирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей (8 часов).

Теория. Правила и основные приемы конструирования моделей и макетов технических объектов. Краткая история развития автомобилизма. Опыты с автодвигателями, проводившимися русскими учеными и изобретателями: Сведения о воздухе. Ветер, его скорость и направление, сила ветра. Аэродинамические силы в автомобилестроении. Моделирование фантастического автомобиля на основе современных научных открытий и изобретательских предложений обучающихся.

Практика. Выбор модели автомобиля – ретро, современный, вариант модели научно-ориентированного будущего. Изготовление упрощённой модели автомобиля. Окраска модели. Игры и соревнования с моделями.

Подготовка работ для творческих конкурсов и выставок.

2.4. Научно-исследовательские работы (8 часов).

Теория. Ознакомление с методами исследовательской деятельности, формирование навыков проектно-ориентированного мышления. Знакомство с последовательностью и технологией сборки разработанных ранее моделей.

Практика. Разработка и выполнение собственного проекта.

3. Творческие итоговые проекты (7 часов).

Теория. Основные правила и разработка этапов итогового проекта, выбор тематики и технологий выполнения итоговых проектных работ;

Практика. Выполнение проектов, оформление работ, защита проектов перед учащимися, педагогами в целях дальнейшего повышения уровня проектной и исследовательской деятельности. Оформление итоговой выставки работы объединения.

4. Заключительное занятие (1 час).

Теория. Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с правилами поведения в объединении. Задачи и содержание занятий по техническому моделированию в текущем году с учётом конкретных условий и интересов учащихся. Расписание занятий, техника безопасности при работе в объединении.

1.1 Основы моделирования и конструирования с использованием оригами (4 часов).

Теория. Беседа «Основные приемы при конструировании, применение бумаги в художественном и техническом конструировании»; краткая информация: об истории возникновения бумаги;

Практика. Изготовление изделий на тему «Моя любимая поделка» с целью выявления интересов обучающихся. Игры с поделками.

1.2. Материалы и инструменты (2 часа).

Теория. Некоторые элементарные сведения о производстве бумаги, картона, об их видах, свойствах и примени.

Практика. Простейшие научные опыты по испытанию различных образцов бумаги на прочность и водонепроницаемость.

Инструменты ручного труда и некоторые приспособления (нож, ножницы с круглыми концами, шило, игла, линейка, угольник, кисти и др.)

1.3. Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования (2 часа).

Теория. Беседа о техническом конструировании и моделировании как о технической деятельности. Общие элементарные сведения о технологическом процессе, рабочих операциях.

Практика. Изучение простейших механизмов действия сконструированных моделей из бумаги – сжатие, пружинные действия, скручивание гофрированных моделей. Просмотр журналов и фотографий, где обучающиеся могут познакомиться с технической деятельностью

человека.

1.4. Знакомство с условными обозначениями графических изображений (2 часа).

Теория. Условные обозначения на графических изображениях – обязательное правило для всех. Знакомство в процессе практической работы с условным обозначением линии видимого контура (сплошная толстая линия). Знакомство в процессе практической работы с условным изображением линии сгиба и обозначением места для клея.

Практика. Изготовление моделей различных самолётов из плотной бумаги (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю – линия видимого контура. Изготовление моделей транспорта.

2. Создание моделей

2.1. Техника «Оригами» (18 часов).

Теория. Сгибание – одна из основных рабочих операций в процессе практической работы с бумагой. Определение места нахождения линии сгиба в изображениях на классной доске, на страницах книг и пособий. Правила сгибания и складывания. Научное обоснование взаимосвязи между конструкцией бумажной модели и законами физики на примере реальных прототипов различного транспорта

Практика. Изготовление моделей путём сгибания бумаги: модели наземного и воздушного транспорта. Игры и соревнования.

Подготовка работ для творческих конкурсов и выставок.

2.2. Конструирование макетов и моделей игрушек из плоских деталей (12 часов)

Теория. Совершенствование способов и приёмов работы по шаблонам. Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам и линейке. Деление квадрата, прямоугольника и круга на 2, 4 (и более) равные части путём сгибания и резания. Деление квадрата и прямоугольника по диагонали путём сгибания и резания. Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений «в замок»; в) при помощи двойных складок оригами.

Практика. Конструирование из бумаги и тонкого картона моделей игрушек – создание зоопарка.

Подготовка работ для творческих конкурсов и выставок.

2.3. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей (14 часов).

Теория. Правила и основные приемы конструирования моделей и макетов технических объектов. Краткая история стекла, мозаики. Моделирование бумажных калейдоскопов.

Практика. Создание моделей. Подготовка работ для творческих конкурсов и выставок.

2.4. Научно-исследовательские работы (8 часов).

Теория. Ознакомление с методами исследовательской деятельности, формирование навыков проектно–ориентированного мышления. Знакомство с последовательностью и технологией сборки разработанных ранее моделей.

Практика. Разработка и выполнение собственного проекта. Моделирование школьной территории на основе ранее изученных моделей.

3. Творческие итоговые проекты (7 часов).

Теория. Основные правила и разработка этапов итогового проекта, выбор тематики и технологий выполнения итоговых проектных работ;

Практика. Выполнение проектов, оформление работ, защита проектов перед учащимися, педагогами в целях дальнейшего повышения уровня проектной и исследовательской деятельности. Оформление итоговой выставки работы объединения.

4. Заключительное занятие (1 час).

Теория. Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения.

Методическое обеспечение программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

словесный – устное изложение, беседа, рассказ.

наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ, работа по образцу.

практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальный – одновременная работа со всеми.

Индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в группах.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут быть организованы в форме рассказа с элементами беседы, с просмотром иллюстративного материала, видеоматериала. Практическая работа может входить в состав комбинированных с теоретической частью или представлять собой самостоятельную форму занятий. Содержание теоретической части и практических заданий могут быть разными по сложности, построены с учетом интересов, возможностей детей.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.
- проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия

17. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.

18. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.

19. Практическая часть: выполнение работы, работа с оборудованием, создание модели.

20. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы.

Раздаточный материал, итоговые тесты, методическая копилка учителя на флэш накопителе.

Список используемой литературы
Рекомендуемая литература для педагога

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Бумажный зоопарк.- С-Пб.: Литера, 2015.
2. Вакса О.Ф. Детские праздники в семейном кругу. – Ярославль: Академия развития, 2015.
3. Васина Н.И. Бумажная симфония. – М.: Айрис Пресс, 2015.
4. Воронова О.Н. Бумажное конструирование.- М.: Эксмо, 2014.
5. Галанова Т.В. Оригами: энциклопедия, техника, приемы, изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2018.
6. Зайцева А.А. Поделки с моделями из бумаги.- М.: Эксмо, 2014.
7. Рик Бич Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2018.
8. Сикорук Л.Л. Физика для малышей.- М.: Педагогика, 2015.
9. Соколова С.Н. Сказка оригами. - С-Пб.: Эксмо, 2017.
10. Соколова С.Н. Оригами для самых маленьких.- М.: Эксмо, 2016.
11. Фиона Джоунс Физические опыты с бумагой: способы, приемы, изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2017.
12. Чiotти Д. Оригинальные поделки из бумаги.- М.: Мир книги, 2015.
13. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага.- С-Пб.: Атлант, 2017.
14. Энгельмейер П.К. Теория творчества.- С-Пб.: Терра, 2015.
15. Юный техник, приложение к журналу «А почему?» - Дмитров: Молодая гвардия, 2015.

Рекомендуемая литература для обучающихся и их родителей

1. Аллен Д. Объемные поделки из бумаги.- М.: Ниола-пресс, 2015.
2. Афонькины С.Ю., Е.Ю. Всё об оригами.- С-Пб.: Кристалл, 2016.
3. Сержантова Т.Б. Оригами – техническое творчество для всей семьи. – М.: Айрис-пресс, 2014.
4. Никулин А.П. Сборник лучших моделей из бумаги.- М.: Терра-книжный клуб, 2015.
5. Паварини Ф. Библиотека оригами: космические корабли и самолеты. – М.: Эксмо-пресс, 2012.
6. Сержантова Т.Б. Оригами – техническое творчество для всей семьи. – М.: Айрис-пресс, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.lookatme.ru>
<http://planetaorigami.ru>
<http://www.origami-club.com>
<http://origamis.ru>
<http://www.loveorigami.info>
<http://ru-origami.livejournal.com>
<http://origami.ramot.ru>
<http://origamiblog.com>
<http://www.ted.com>
<http://readmas.ru>
<http://elkin52.narod.ru/optika.htm>
<http://detkivsadu.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>

Календарный учебный график 1 года обучения

	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	1.	Теория	1	Вводное занятие	Школа № 1	Собеседование
		2.	Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Школа № 1	Опрос
		3.	Теория	1	Основы моделирования и конструирования с использованием оригами. Изучение схем	Школа № 1	Опрос
		4.	Теория	1	Основы моделирования и конструирования с использованием оригами. База «квадрат».	Школа № 1	Опрос
		5.	Практика	1	Моделирование фигурок по схемам	Школа № 1	Наблюдение
		6.	Практика	1	Конструирование. Основная база «квадрат»	Школа № 1	Наблюдение
		7.	Теория	1	Материалы и инструменты	Школа № 1	Опрос
	октябрь	8.	Практика	1	Применение в работе материалов и инструментов	Школа № 1	Наблюдение
		9.	Теория	1	Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования	Школа № 1	Опрос
		10.	Практика	1	Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования	Школа № 1	Наблюдение
		11.	Теория	1	Знакомство с условными обозначениями графических изображений	Школа № 1	Опрос
		12.	Практика	1	Знакомство с условными обозначениями графических изображений, применение в работе	Школа № 1	Наблюдение
		13.	Теория	1	Научное обоснование взаимосвязи между конструкцией бумажной модели и законами физики	Школа № 1	Опрос
		14.	Практика	1	Конструирование бумажной модели Подготовка работ для творческих конкурсов и	Школа № 1	Наблюдение

					выставок.		
		15.	Теория	1	Технология сгибания и складывания бумаги	Школа № 1	Опрос
	ноябрь	16.	Практика	1	Работа с бумагой, гофрированной бумагой	Школа № 1	Наблюдение
		17.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		18.	Практика	1	Создание модели машины	Школа № 1	Наблюдение
		19.	Практика	1	Модель наземного транспорта - автобус	Школа № 1	Наблюдение
		20.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		21.	Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		22.	Практика	1	Создание модели самолета	Школа № 1	Наблюдение
		23.	Практика	1	Конструирование модели ракеты	Школа № 1	Наблюдение
		декабрь	24.	Практика	1	Мастерим воздушный шар	Школа № 1
	25.		Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
	26.		Практика	1	Выполнение моделей водного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
	27.		Практика	1	Мастерим лодку	Школа № 1	Наблюдение
	28.		Практика	1	Конструируем корабль	Школа № 1	Наблюдение
	29.		Практика	1	Создание двупалубного кораблика	Школа № 1	Наблюдение
	30.		Практика	1	Выполнение моделей водного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
	31.		Теория	1	Технология работы с бумагой по шаблонам Итоговый тест освоения программы «Конструктив 1»	Школа № 1	Опрос Тест
	январь		32.	Практика	1	Создание фигуры по заданному шаблону	Школа № 1
		33.	Практика	1	Сгибание бумаги по шаблону	Школа № 1	Наблюдение
		34.	Практика	1	Сгибание бумаги по шаблону. Создание бумажных игрушек	Школа № 1	Наблюдение
		35.	Практика	1	Технология работы с бумагой по шаблонам. Создание калейдоскопа	Школа № 1	Наблюдение
		36.	Теория	1	Технология сборки плоских деталей	Школа № 1	Опрос
		37.	Практика	1	Подготовка частей для бумажного калейдоскопа	Школа № 1	Наблюдение
		38.	Практика	1	Сборка калейдоскопа	Школа № 1	Наблюдение
	февраль	39.	Практика	1	Создание частей. Сборка калейдоскопа (модель 2)	Школа № 1	Наблюдение
		40.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта – итоговая работа	Школа № 1	Наблюдение

		41.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта – итоговая работа (машина)	Школа № 1	Наблюдение
		42.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта – итоговая работа (автобус)	Школа № 1	Наблюдение
		43.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта – итоговая работа	Школа № 1	Наблюдение
		44.	Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта – итоговая работа (самолет)	Школа № 1	Наблюдение
		45.	Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта – итоговая работа (ракета)	Школа № 1	Наблюдение
		46.	Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта – итоговая работа (воздушный шар)	Школа № 1	Наблюдение
		47.	Практика	1	Выполнение моделей водного транспорта – итоговая работа	Школа № 1	Наблюдение
	март	48.	Практика	1	Выполнение моделей водного транспорта – итоговая работа (корабль)	Школа № 1	Наблюдение
		49.	Теория	1	Конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм	Школа № 1	Опрос
		50.	Практика	1	Создание легкового автомобиля из спичечных коробков. Подготовка деталей	Школа № 1	Наблюдение
		51.	Практика	1	Создание легкового автомобиля из спичечных коробков. Сборка модели	Школа № 1	Наблюдение
		52.	Практика	1	Конструирование модели из подручных средств	Школа № 1	Наблюдение
		53.	Теория	1	Конструирование моделей и макетов технических объектов из готовых объёмных форм	Школа № 1	Опрос
		54.	Практика	1	Создание модели танка из втулок. Подготовка деталей	Школа № 1	Наблюдение
		55.	Практика	1	Создание модели танка из втулок. Сборка модели развёрток	Школа № 1	Наблюдение
	апрель	56.	Практика	1	Конструирование модели из подручных средств	Школа № 1	Наблюдение

57		57	Теория	0.5	Выбор сферы исследования	Школа № 1	Опрос	
57		57	Практика	0,5	Выбор сферы исследования	Школа № 1	Наблюдение	
58		58	Теория	0,5	Анализ имеющихся научно-исследовательских работ и изысканий по выбранной тематике	Школа № 1	Опрос	
58		58	Практика	0,5	Анализ имеющихся научно-исследовательских работ и изысканий по выбранной тематике Подготовка работ для творческих конкурсов и выставок	Школа № 1	Наблюдение Выстака	
59		59	Практика	1	Разработка собственного проекта. Эскиз, чертеж	Школа № 1	Наблюдение	
60		60	Практика	1	Создание работы	Школа № 1	Наблюдение	
61		61	Практика	1	Защита проектов. Демонстрация работ.	Школа № 1	Наблюдение	
62		62	Теория	1	Сборка макетов и моделей по собственному замыслу.	Школа № 1	Опрос	
63		май	63	Практика	1	Создание собственной модели.	Школа № 1	Наблюдение
64			64	Практика	1	Сборка макетов и моделей.	Школа № 1	Наблюдение
65	65		Теория	1	Разработки общего проекта, создание ёлки	Школа № 1	Опрос	
66	66		Практика	1	Выполнение проектов. Подготовка материала	Школа № 1	Наблюдение	
67	67		Практика	1	Выполнение проектов. Подготовка материала	Школа № 1	Наблюдение	
68	68		Практика	1	Оформление проекта	Школа № 1	Наблюдение	
69	69		Практика	1	Оформление проекта	Школа № 1	Наблюдение	
70	70		Практика	1	Защита проекта	Школа № 1	Наблюдение	
71	71		Практика	1	Итоговый тест освоения программы «Конструктив 2»	Школа № 1	Тест	
72	72		Теория	1	Подведение итогов и анализ работы за год	Школа № 1	Опрос	

Календарный учебный график 2 года обучения

	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь	57.	Теория	1	Вводное занятие	Школа № 1	Опрос
		58.	Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Школа № 1	Опрос
		59.	Теория	1	Основы моделирования и конструирования с использованием оригами. Изучение схем	Школа № 1	Опрос
		60.	Теория	1	Основы моделирования и конструирования с использованием оригами. База «квадрат».	Школа № 1	Опрос
		61.	Практика	1	Моделирование фигурок по схемам	Школа № 1	Наблюдение
		62.	Практика	1	Конструирование. Основная база «квадрат»	Школа № 1	Опрос
		63.	Теория	1	Материалы и инструменты	Школа № 1	Опрос
	октябрь	64.	Практика	1	Применение в работе материалов и инструментов	Школа № 1	Наблюдение
		65.	Теория	1	Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования	Школа № 1	Опрос
		66.	Практика	1	Знакомство с технической и научной деятельностью человека в области конструирования	Школа № 1	Наблюдение
		67.	Теория	1	Знакомство с условными обозначениями графических изображений	Школа № 1	Опрос
		68.	Практика	1	Знакомство с условными обозначениями графических изображений, применение в работе	Школа № 1	Наблюдение
		69.	Теория	1	Научное обоснование взаимосвязи между конструкцией бумажной модели и законами физики	Школа № 1	Опрос
		70.	Практика	1	Конструирование бумажной модели	Школа № 1	Наблюдение
		71.	Теория	1	Технология сгибания и складывания бумаги	Школа № 1	Опрос
	ноябрь	72.	Практика	1	Работа с бумагой, гофрированной бумагой	Школа № 1	Наблюдение

		73.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		74.	Практика	1	Создание модели машины	Школа № 1	Наблюдение
		75.	Практика	1	Модель наземного транспорта - автобус	Школа № 1	Наблюдение
		76.	Практика	1	Выполнение моделей наземного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		77.	Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		78.	Практика	1	Создание модели самолета	Школа № 1	Наблюдение
		79.	Практика	1	Конструирование модели ракеты	Школа № 1	Наблюдение
	декабрь	80.	Практика	1	Мастерим воздушный шар	Школа № 1	Наблюдение
		81.	Практика	1	Выполнение моделей воздушного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		82.	Практика	1	Выполнение моделей водного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		83.	Практика	1	Мастерим лодку	Школа № 1	Наблюдение
		84.	Практика	1	Конструируем корабль	Школа № 1	Наблюдение
		85.	Практика	1	Создание двупалубного кораблика	Школа № 1	Наблюдение
		86.	Практика	1	Выполнение моделей водного транспорта	Школа № 1	Наблюдение
		87.	Теория	1	Технология работы с бумагой по шаблонам. Создание зоопарка. Итоговый тест освоения программы «Конструктив 1»	Школа № 1	Опрос Тест
	январь	88.	Практика	1	Создание фигуры по заданному шаблону. Слон. Жираф.	Школа № 1	Наблюдение
		89.	Практика	1	Сгибание бумаги по шаблону. Пингвины. Фламинго	Школа № 1	Наблюдение
		90.	Практика	1	Создание модели по шаблону. Львы. Тигры	Школа № 1	Наблюдение
		91.	Практика	1	Создание модели. Павлин.	Школа № 1	Наблюдение
		92.	Теория	1	А какой бывает зоопарк?	Школа № 1	Опрос
		93.	Практика	1	Создание водоплавающих животных. Рыбы.	Школа № 1	Наблюдение
		94.	Практика	1	Создание водоплавающих животных. Акулы, киты.	Школа № 1	Наблюдение
		95.	Практика	1	Создание окружающей среды для животных зоопарка.	Школа № 1	Наблюдение
	февраль	96.	Практика	1	Создание окружающей среды для животных зоопарка.	Школа № 1	Наблюдение
		97.	Практика	1	Сборка всех частей проекта. Составление единой композиции.	Школа № 1	Наблюдение

		98.	Практика	1	Оформление проекта «Зоопарк».	Школа № 1	Наблюдение	
		99.	Теория	1	Что такое калейдоскоп?	Школа № 1	Опрос	
0.		0.	Теория	1	Что такое калейдоскоп? Видеоматериал	Школа № 1	Опрос	
1.		1.	Практика	1	Создание частей для модели калейдоскопа «Карусель»	Школа № 1	Наблюдение	
2.		2.	Практика	1	Сборка модели «Карусель»	Школа № 1	Наблюдение	
3.		3.	Практика	1	Создание частей для модели калейдоскопа 1	Школа № 1	Наблюдение	
4.	март	4.	Практика	1	Сборка модели.	Школа № 1	Наблюдение	
5.		5.	Практика	1	Создание частей для модели калейдоскопа 2	Школа № 1		
6.		6.	Практика	1	Сборка модели.	Школа № 1	Наблюдение	
7.		7.	Практика	1	Создание частей для модели калейдоскопа 3	Школа № 1	Наблюдение	
8.		8.	Практика	1	Сборка модели.	Школа № 1	Наблюдение	
9.		9.	Практика	1	Создание частей для модели «Вертушка»	Школа № 1	Наблюдение	
0.		0.	Практика	1	Сборка модели.	Школа № 1	Наблюдение	
1.		1.	Практика	1	Создание школьных принадлежностей для рабочего стола. Мастерим органайзер.	Школа № 1	Наблюдение	
2.		апрель	2.	Практика	1	Мастерим коробочку для мелочей.	Школа № 1	Наблюдение
57			57	Теория	0,5	Выбор сферы исследования	Школа № 1	Опрос
57	57		Практика	0,5	Выбор сферы исследования	Школа № 1	Наблюдение	
58	58		Теория	0,5	Анализ имеющихся научно-исследовательских работ и изысканий по выбранной тематике	Школа № 1	Опрос	
58	58		Практика	0,5	Анализ имеющихся научно-исследовательских работ и изысканий по выбранной тематике	Школа № 1	Наблюдение	
59	59		Практика	1	Разработка собственного проекта. Эскиз, чертеж	Школа № 1	Наблюдение	
60	60		Практика	1	Создание работы	Школа № 1	Наблюдение	
61	61		Практика	1	Защита проектов. Демонстрация работ.	Школа № 1	Наблюдение	
62	62		Теория	1	Сборка макетов и моделей по собственному замыслу.	Школа № 1	Опрос	
63	май		63	Практика	1	Создание собственной модели.	Школа № 1	Наблюдение
64		64	Практика	1	Сборка макетов и моделей.	Школа № 1	Наблюдение	
65		65	Теория	1	Разработки общего проекта, создание ёлки	Школа № 1	Опрос	

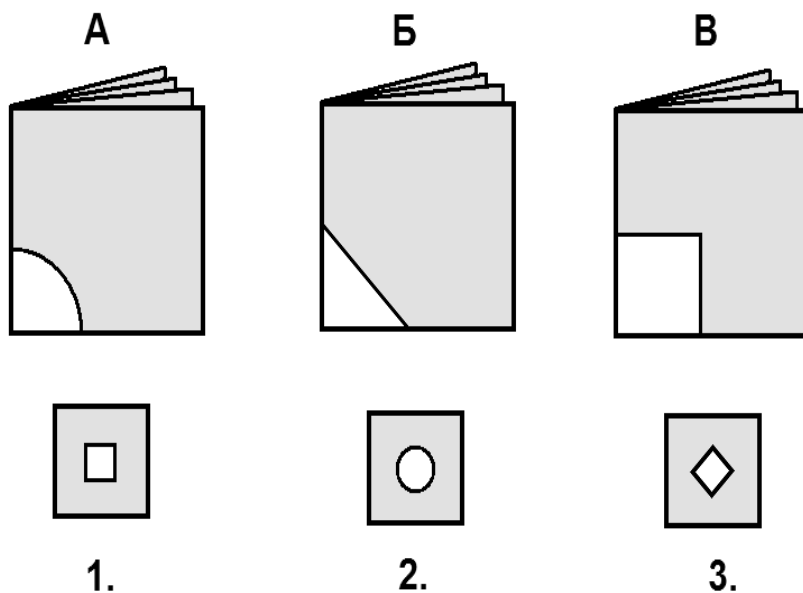
66		66	Практика	1	Выполнение проектов. Подготовка материала	Школа № 1	Наблюдение
67		67	Практика	1	Выполнение проектов. Подготовка материала	Школа № 1	Наблюдение
68		68	Практика	1	Оформление проекта	Школа № 1	Наблюдение
69		69	Практика	1	Оформление проекта	Школа № 1	Наблюдение
70		70	Практика	1	Защита проекта	Школа № 1	Наблюдение
71		71	Практика	1	Итоговый тест освоения программы «Конструктив 2»	Школа № 1	Тест
72		72	Теория	1	Подведение итогов и анализ работы за год	Школа № 1	Опрос

Итоговый тест освоения программы «Конструктив 1»

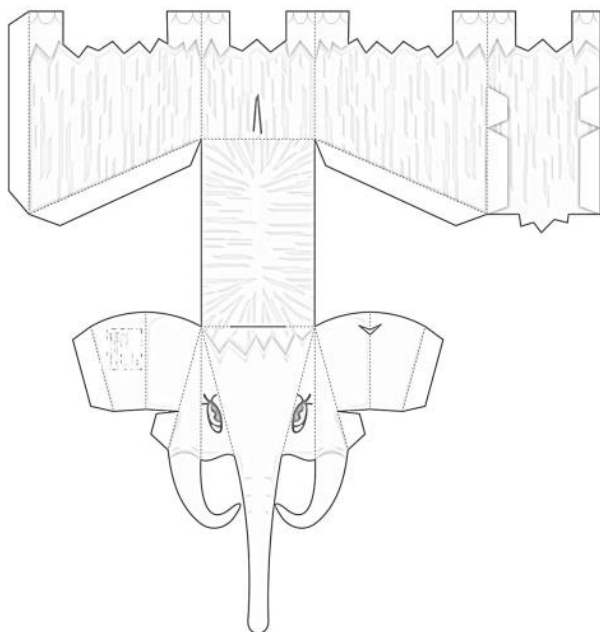
1. Подпиши названия геометрических тел (На выбор педагога).

2. Середину сложенного вчетверо листа вырезали.

Покажи соответствие стрелками...



3. Посмотри на чертеж. Обведи красным цветом линии разреза, синим линии сгиба, зеленым обозначь место нанесения клея.



4. Пронумеруй технологическую последовательность выполнения поделки из развертки:

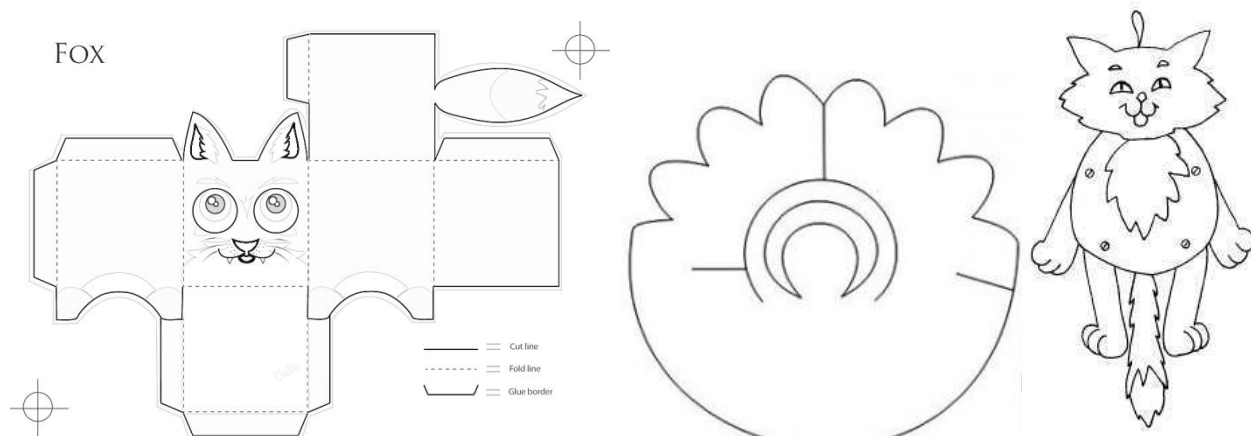
- Вырезание;
- Проработка сгибов;
- Склеивание;
- Раскраска.

5. Посмотри на развертки поделок. Покажи стрелками способ соединения бумажной конструкции.

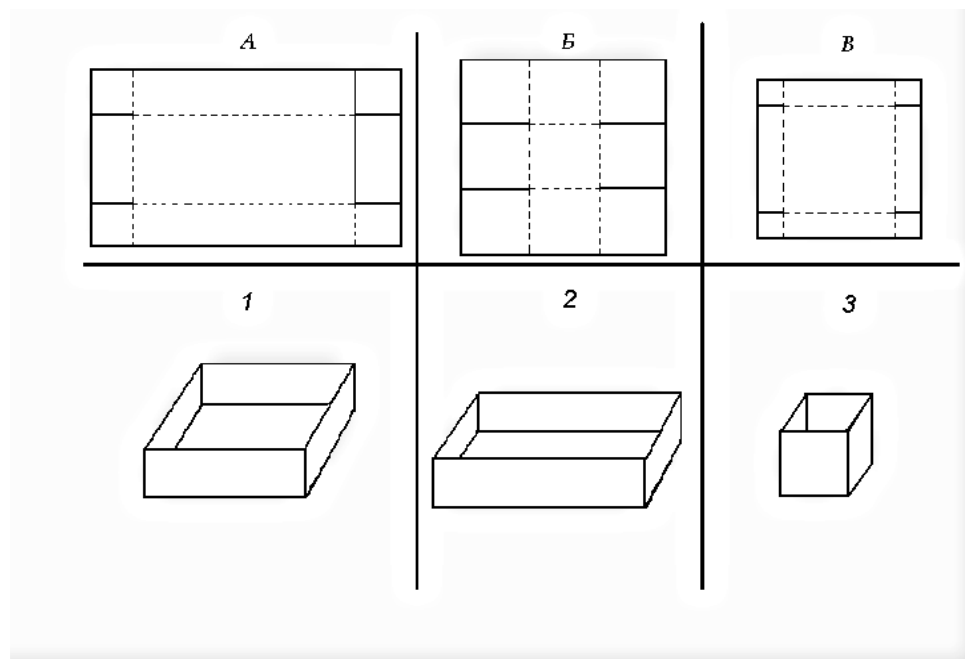
Клей

Замок

Заклепка



6. Какой коробке соответствует развертка?



7. Допиши слово в определении.

Развертка – это развернутый _____ предмет.

8. Какое из утверждений является правильным для проработки сгибов на бумаге:
(напротив правильного утверждения поставь знак +)

Сгиб прорабатывается с тыльной стороны

Сгиб прорабатывается с лицевой стороны

Острой стороной ножниц

Тупой стороной ножниц

Применение линейки не обязательно.

Применение линейки обязательно.

9. Вставь пропущенные слова в определение.

Чертеж - это графическое изображение предмета выполненное с помощью _____ и _____.

10. Вставь пропущенные слова в определение.

Шаблон – это _____ из плотного материала, по контуру которого изготавливаются какие-либо изделия.

Приложение 2.

Итоговый тест освоения программы «Конструктив 2»

1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) Эскиз;
- б) аппликация;
- в) композиция.

1. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) Хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;
- е) влажная бумага становится прочной.

3. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

4. Для чего нужен шаблон?

- а) Чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

5. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) Лицевую;
- б) изнаночную.

6. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) По шаблону;
- б) сгибанием;
- в) сжиманием;

7. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть;
- г) спать.

8. Выбери и допиши правильный вариант.

Бумага – это _____.

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

9. Допиши:

- а) способ создания изображений, когда на бумагу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из бумаги – это
- б) Бумагу делают из....

10. Что такое фон?

- а) основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;
- б) цветовая гамма.

11. Какие виды бумаги ты знаешь?

- а) наждачная;
- б) писчая;

- в) шероховатая;
- г) оберточная;
- д) толстая;
- е) газетная.

12. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

13. В каком порядке выполняют аппликацию?

- а) Вырежи;
- б) разметь детали;
- в) приклей.

14. Для чего нужен подкладной лист?

- а) Для удобства;
- б) чтобы не пачкать стол.

16. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:

- а) не разворачиваешь лист;
- б) разворачиваешь лист.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель программы
педагог дополнительного образования
Савельева Оксана Анатольевна

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» составлена на основе авторской методики Ш.Ахмадуллина-М: Билингва – 2015г. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка, развивается читательская грамотность.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Программа объединения «Скорочтение» разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание рабочей программы адекватно контингенту обучающихся 1-2 класса, отвечает их запросам и интересам.

Актуальность программы.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев всезатрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту, но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, программа объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее ориентироваться в море современной печатной продукции.

Отличие настоящей программы от существующих: программа включает три основных направления:

- обучение детей скоростному и осознанному чтению,
- развитие зрительной и слуховой памяти,
- улучшение разговорной речи.

Цель программы: развитие гармоничной личности, посредством формирования потребности в чтении, позиции грамотного современного читателя, знающего и уважающего родную литературу и культуру.

Задачи:

Личностные

- получить новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- уметь использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности
- уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- научиться обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Метапредметные

- научиться управлять своим вниманием;
- уметь использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- научиться справляться с информационным «завалом»;
- научиться максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Предметные

- дать возможность освоить приемы и техники скорочтения;
- использовать полученные знания на практике
- владеть основами смыслового чтения текста;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- улучшить понимание прочитанной информации;

Адресат программы. Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития, использование которых предполагается на занятиях по данной программе.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого

ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. На занятии педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этим детям надо терпеливо учить приемам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.

Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию мышления, восприятия, памяти и внимания детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у учащихся учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности. Задача преподавателя и родителей заключается в знании и учете психологических особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Объём и срок исполнения программы. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6-11 лет и рассчитана на 72 часа в год. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении сформированы разновозрастные группы, возможна индивидуальная работа. Состав группы – переменный.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю) 1 час = 40 минут, с обязательным включением в структуру занятия физкультминутки, использованием здоровьесберегающих педагогических технологий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате работы по программе обучающиеся могут:

- освоить приемы и техники скорочтения;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы, активизации познавательной деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учебы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

- положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности
- умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- способность обоснованно делать выводы, доказывать
- способность развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Метапредметные результаты:

- способность управлять своим вниманием;
- умение использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- возможность справляться с информационным «завалом»;
- способность максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Предметные результаты:

- навык выделять в тексте самое важное и необходимое;
- умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- способность обоснованно делать выводы, доказывать;
- умение извлекать и анализировать информацию из различных источников;

Обучающиеся научатся:

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова.

Основной показатель качества освоения программы – освоение образовательной программы, переход на базовый уровень не менее 25% воспитанников, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Формы аттестации:

- творческое задание
- контрольный замер скорости чтения.

**Критерии оценки индивидуального развития обучающихся
в процессе текущей диагностики**

№ п \ п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
4.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Пугает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
5.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
6.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

Критерии оценки умений и навыков

по итогам реализации образовательной программы

Вид работы	Низкий уровень 1 - 3 балла	Средний уровень 4 - 7 баллов	Высокий уровень 8 - 10 баллов
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	<p>скорость чтения увеличилась незначительно;</p> <p>скорость и качество запоминания текстов увеличилась незначительно;</p> <p>сократилось время выполнения домашней работы;</p> <p>запоминание стихов за 10-15 минут увеличилось незначительно;</p> <p>медленное запоминание дат, правил, незначительно увеличен словарный запас слов.</p>	<p>скорость чтения увеличилась в 1,5 раза;</p> <p>увеличилась скорость и качество запоминания текстов;</p> <p>сократилось время выполнения домашней работы минимум в 1,5 раза;</p> <p>запоминание стихов за 10-15 минут увеличилось в 1,5 раза;</p> <p>среднее запоминание дат, правил, увеличен словарный запас слов.</p>	<p>скорость чтения увеличилась в 2 и более раз;</p> <p>значительно увеличилась скорость и качество запоминания текстов;</p> <p>сократилось время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;</p> <p>запоминание стихов за 10-15 минут увеличилось в 2 раза;</p> <p>быстрое запоминание дат, правил, значительно увеличен словарный запас слов.</p>

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости,
- материалы анкетирования, тестирования
- фотоотчёт

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический отчёт о результатах диагностики скорочтения учащихся,
- праздник.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном:

- стол (10 шт.)
- стулья (20 шт.),
- доска,
- ПК, мультимедийная доска, проектор,
- раздаточный дидактический материал (из расчёта на каждого обучающегося)

Информационное обеспечение: при подготовке и проведении занятий используются презентации, таблицы, схемы, тексты, учебные видеоролики, учебные Интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение: обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, библиотекарь).

Учебный план

п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1	-	опрос
	Работа с текстом.	23	1	22	творческое задание
	Активизация полушарий головного мозга.	24	1	23	творческое задание, опрос
4	Развитие памяти и внимания.	23	2	21	творческое задание, опрос
5	Итоговое занятие. Контрольный замер скорости чтения.	1	-	1	контрольный замер скорости чтения
	Итого:	72	5	67	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.

2. Работа с текстом.

Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория: Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория: Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувыркком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

Слоговые и словесные таблицы.

Теория: Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

3. Активизация полушарий головного мозга.

Упражнения для развития артикуляции.

Теория: Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика: Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория: Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория: Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка

упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

4. Развитие памяти и внимания.

Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория: Упражнения для развития внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория: Упражнения для развития памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория: Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория: Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

5. Итоговая аттестация.

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, чтение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, тренировки, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Методы воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- рассказ, объяснение, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме,
- практические занятия, упражнения;
- праздник.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Используемые методические приемы:

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
2. Теоретическая часть: объяснение, беседа.
3. Практическая часть: отработка упражнений.
4. Подведение итогов занятия.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 40 мин.
3. Нарастание темпа выполнения заданий.
4. Смена разных видов деятельности.

Дидактические материалы.

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- дидактические материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания,
- набор для слуховой памяти.

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом и родителями

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.:Творческая педагогика, 2015г
3. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2016 г.
4. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребенка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2017 г.
5. Узорова О., Нефедова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
6. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти. 2017г.
7. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол»г. Челябинск, 2016 г.

Список литературы для обучающихся

1. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребенка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2017 г.
2. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти. 2017г
3. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

1. [Угол зрения и чтение](#)
2. [Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)[Упражнение на расширение угла зрения](#)
3. [Таблицы Шульте](#)
4. [Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

1. [Вращающиеся буквы](#)
2. [Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)[Перемешанные буквы](#)
3. [Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)[Попробуйте читать без некоторых букв](#)
4. [Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

1. [Чтение под метроном](#)[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

1. [Чтение пристрелкой](#)
2. [Чтение без коротких слов](#)
3. [Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)
4. [Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)
5. [Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь						
1		03.09.21	Теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Школа № 1	Опрос
2		07.09.21	Практика	1	Работа со скороговорками.	Школа № 1	Опрос
3		10.09.21	Практика	1	Работа со скороговорками. Чтение слогов	Школа № 1	Опрос
4		14.09.21	Практика	1	Работа со скороговорками. Чтение слогов. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
5		17.09.21	Практика	1	Работа со скороговорками. Чтение слогов. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание
6		21.09.21	Практика	1	Мир общения.	Школа № 1	Опрос
7		24.09.21	Практика	1	Мир общения. Слово в общении.	Школа № 1	Опрос
8	28.09.21	Практика	1	Мир общения. Слово в общении. (продолжение)	Школа № 1	Опрос	
	октябрь						
9		01.10.21	Практика	1	Мир общения. Слово в общении. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
10		05.10.21	Практика	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	Школа № 1	Опрос
11		08.10.21	Практика	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
12		12.10.21	Практика	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
13		15.10.21	Практика	1	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание
14		19.10.21	Практика	1	Чтение слогов по таблице. Общение без слов.	Школа № 1	Опрос
15		22.10.21	Практика	1	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	Школа № 1	Опрос
16		26.10.21	Практика	1	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
17	29.10.21	Практика	1	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. (продолжение)	Школа № 1	Опрос	
	ноябрь						
18		02.11.21	Практика	1	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы.	Школа № 1	Опрос
19	05.11.21	Практика	1	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры - загадки.	Школа № 1	Опрос	

20		09.11.21	Практика	1	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры - загадки. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание
21		12.11.21	Практика	1	Удивительные невидимки звуки.	Школа № 1	Опрос
22		16.11.21	Практика	1	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	Школа № 1	Опрос
23		19.11.21	Практика	1	Чтение «марсианского» стихотворения.	Школа № 1	Опрос
24		23.11.21	Практика	1	Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички.	Школа № 1	Опрос
25		26.11.21	Практика	1	Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание
26		30.11.21	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	Школа № 1	Опрос
27	декабрь	03.12.21	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
28		07.12.21	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
29		10.12.21	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. (продолжение)	Школа № 1	Опрос
30		14.12.21	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание
31		17.12.21	Практика	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Школа № 1	творческое задание
32		21.12.21	Практика	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Школа № 1	творческое задание
33		24.12.21	Практика	1	Работа с текстом на время. Практическое задание.	Школа № 1	творческое задание
34		28.12.21	Практика	1	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	Школа № 1	Опрос
35	январь	11.01.22	Практика	1	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	Школа № 1	Опрос
36		14.01.22	Практика	1	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше» (продолжение)	Школа № 1	Опрос
37		18.01.22	Практика	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	Школа № 1	творческое задание
38		21.01.22	Практика	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание

39		25.01.22	Практика	1	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. (продолжение)	Школа № 1	творческое задание
40		28.01.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы.	Школа № 1	опрос
41	февраль	01.02.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные.	Школа № 1	опрос
42		04.02.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	Школа № 1	опрос
43		08.02.22	Практика	1	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.	Школа № 1	опрос
44		11.02.22	Практика	1	Составление рассказа на запоминание.	Школа № 1	творческое задание
45		15.02.22	Практика	1	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами.	Школа № 1	опрос
46		18.02.22	Практика	1	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	Школа № 1	опрос
47		22.02.22	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Школа № 1	опрос
48		25.02.22	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. (продолжение)	Школа № 1	опрос
49	март	01.03.22	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Школа № 1	опрос
50		04.03.22	Практика	1	Упражнение «Корректирующая проба».	Школа № 1	опрос
51		11.03.22	Практика	1	Упражнение «Корректирующая проба (продолжение)»	Школа № 1	Творческое задание
52		15.03.22	Практика	1	Игры с буквами и словами.	Школа № 1	опрос
53		18.03.22	Практика	1	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	Школа № 1	опрос
54		22.03.22	Практика	1	Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	Школа № 1	опрос
55		25.03.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные.	Школа № 1	опрос
56		29.03.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». (продолжение)	Школа № 1	опрос
57	апрель	01.04.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	Школа № 1	опрос
58		05.04.22	Практика	1	Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные.	Школа № 1	опрос

					Игры «Деда Буквоеда».(продолжение)		
59		08.04.22	Практика	1	Слова – спорщики. Антонимы.	Школа № 1	опрос
60		12.04.22	Практика	1	Одинаково звучащие слова. Амонимы	Школа № 1	опрос
61		15.04.22	Практика	1	Занимательные кроссворды. Ребусы	Школа № 1	опрос
62		19.04.22	Практика	1	Решаем анаграммы.	Школа № 1	опрос
63		22.04.22	Практика	1	Отгадываем загадки.	Школа № 1	опрос
64		26.04.22	Практика	1	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения	Школа № 1	опрос
65		29.04.22	Практика	1	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	Школа № 1	опрос
66							
67	май	13.05.22	Практика	1	Работа с текстом. Доминанта.	Школа № 1	опрос
68		17.05.22	Практика	1	Работа с текстом. Созерцание зеленой точки.	Школа № 1	опрос
69		20.05.22	Практика	1	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	Школа № 1	опрос
70		24.05.22	Практика	1	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	Школа № 1	опрос
71		27.05.22	Практика	1	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.	Школа № 1	опрос
72		31.05.22	Практика	1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	Школа № 1	Контрольный замер скорости чтения

1. Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

2. Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что, если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле

зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

3. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что не переученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

4. Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

5. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

6. Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

7. Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объем.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

8. «Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чем же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

9. Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит самученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

10. Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

11. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

12. Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)». Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

13. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Приложение 2.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию) Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте белье водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счетом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС КВМСПЛЬШГРДБЛСТ ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЦМЖДШХЧМКПБРВСПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

3. Скороговорки

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.
6. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, триЕгорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Ключет курка крупку, курит турка трубку.
13. «Либретто «Риголетто».
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4.Чистоговорки

ай – ай – ай – авторучку дай. ам –ам –ам –песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла. лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

Чтение «марсианского» стихотворения

Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя
Слен млес весли,
Бес нем гезли
Слезли газивели,
Млеки теривели.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.
Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.
Пошел Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,

Шел через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба вубе губи дубо жубо зубы кубэ лубю мубя
бува вуве гуви дуво жуво зувы кувэ лувю мувя
буга вуге гуги дуго жуго зугы кугэ лугю мугя
буда вуде гуди дудо жудо зуды кудэ лудю мудя
бужа вужегужи дужожужо
буза вузе гузи дузо жузо зузы кузэ люзю музя
бука вуке гуки дуко жуко зукы кукэ лукю мука
була вуле гули дуло жуло зулы кулэ лулю муля
бума вуме гуми думо жумо зумыкумэлумюмумя
буна вуне гун идуно жуно зуны кунэ луню муня
бупа вупе гупи дупо жупо зупы купэ лупю мупя
бура вуре гури дуро журу зуры курэ лурю муря
буса вусе гуси дусо жусо зусы кусэ лусю муся
буга вуге гути дуто жуто зуты кутэ лутю мутя
буфа вуфе гуфи дуфо жуфо зуфыкуфэлүфюмуфя
буха вухе гухи духо жухо зухы кухэ лухю мухя
буца вуце гуци дуцо жуцо зуцы куцэ луцю муця
буча вуче гучи дучо жучо
буша вушегушидушожушо
буща вущегушидущожущо

Практические упражнения по развитию памяти. Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребенок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |

7. Пальто

14. Огонь

21. Люк

28. Способность

Наставнику:

Ребенок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

1. Ворона

8. Записка

15. Помощь

22. Этаж

2. Чеснок

9. Лагерь

16. Глина

23. Таблетка

3. Грузин

10. Стрижка

17. Копия

24. Воск

4. Магия

11. Узор

18. Фильм

25. Гадание

5. Организм

12. Санитар

19. Орех

26. Картина

6. Отец

13. Слесарь

20. Опера

27. Макароны

7. Наволочка

14. Молоко

21. Ток

28. Телескоп

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

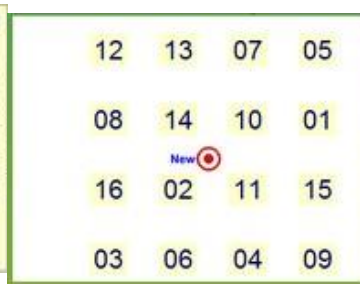


Таблица Шульте

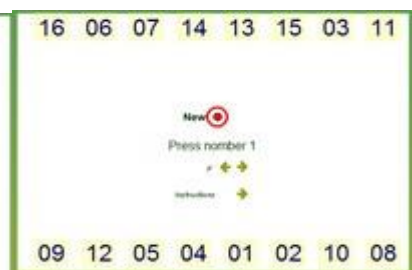
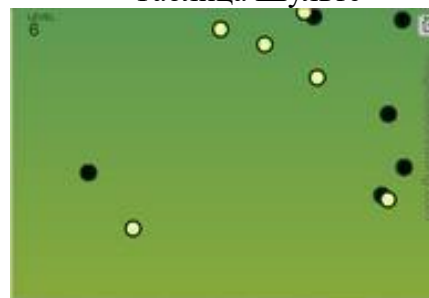


Таблица Шульте



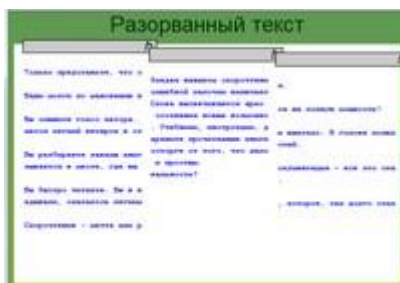
Расширение угла зрения



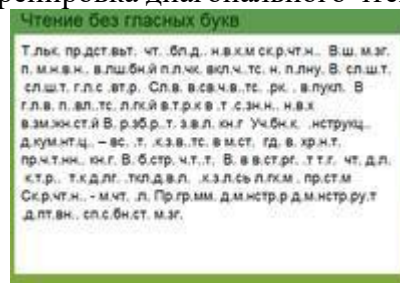
Деконцентрация



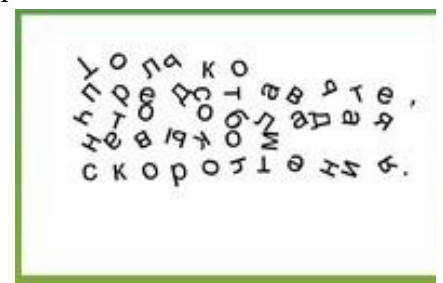
Подсчитай числа



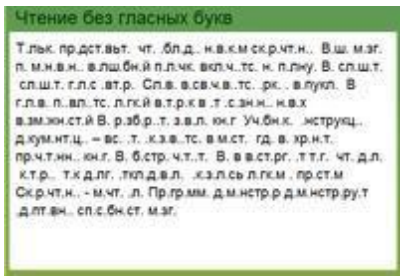
Разорванный текст



Без гласных букв



Вращающийся текст



Чтение без гласных

найди одинаковые блоки

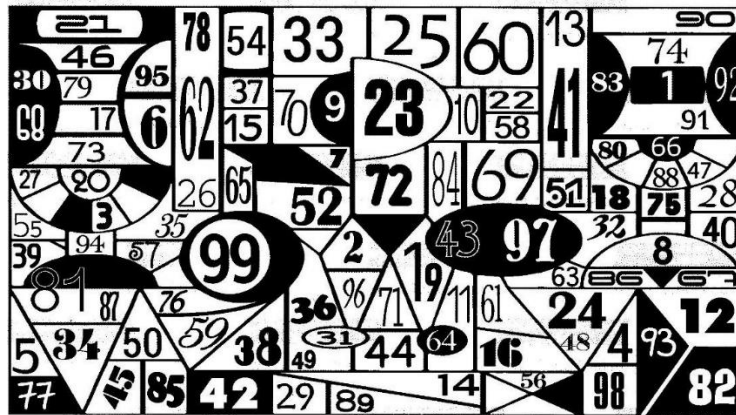
Чтение задом наперед

На время: найти все цифры по порядку

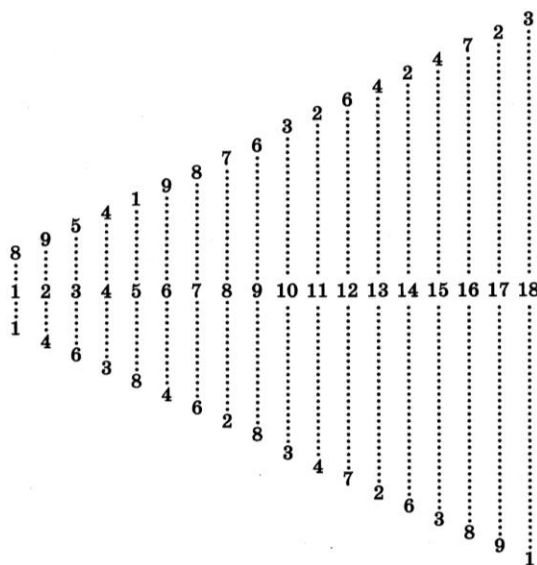
12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

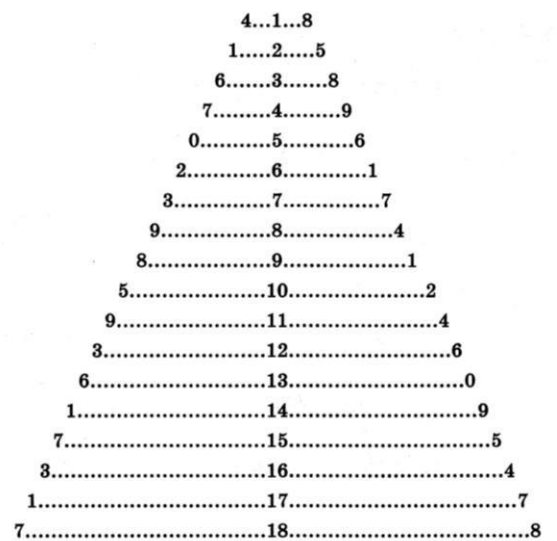
Большие и малые числа



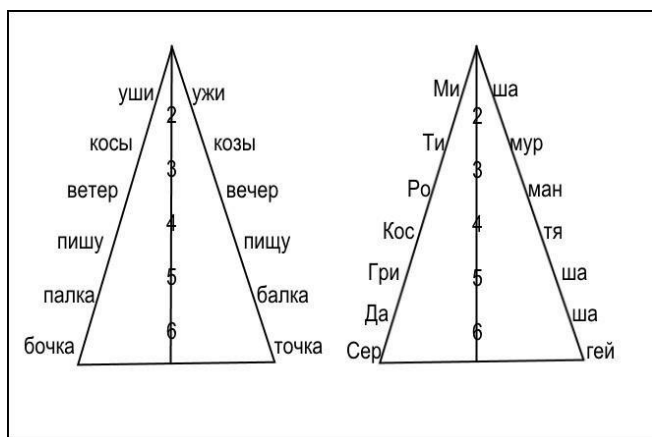
Клиновидные числа



Клиновидные слова



Чёрные – красные числа



15	8	9	17	13	21	1
19	14	2	10	15	6	2
3	5	22	17	23	13	4
8	16	11	4	24	7	23
18	24	5	20	10	12	22
21	3	25	16	12	18	9
14	19	7	11	1	20	6

Струп - тесты

Мальчики Миша и Сережа жили у деда .
 Они помогли деду сушить сеть.
 Дедушка учил мальчиков ловить рыбу.
 Ребята любили работать с дедом.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель программы
учитель математики
Куркова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Направленность программы — социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Образовательная программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы адекватно контингенту обучающихся 8-10 класса, отвечает их запросам и интересам.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, развития у них интереса к активному познанию окружающего мира.

В последнее десятилетие в нашей стране проблеме повышения финансовой грамотности населения уделяется большое внимание, так как это способствует развитию экономики, повышению уровня жизни граждан и общественного благосостояния за счет притока средств граждан в экономику страны и, как следствие, укреплению финансовой стабильности. Грамотный потребитель финансовых услуг меньше страдает от мошеннических действий в области финансов. В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми непростые задачи, к решению которых они зачастую оказываются неподготовленными. Повышение финансовой грамотности населения обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 г. В то же время Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют «владение умениями применять полученные знания в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений»³. Очевидно, что повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой — отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей.

Вопрос грамотного распоряжения финансами является одним из самых важных вопросов в жизни современного человека, однако далеко не каждый выпускник общеобразовательной школы может рассчитывать, прогнозировать, оценивать риски финансовых вложений. Отсутствие экономического воспитания часто проявляется в небрежном отношении детей к своим вещам, они не понимают, что замена этих вещей стоит их родителям немалых денежных затрат. Поэтому дети легко дарят, теряют или портят свои вещи. Финансовая грамотность учащихся должна формироваться всем комплексом предметов, которые изучаются на протяжении всего обучения в школе.

При этом математике в формировании финансовой грамотности отводится особое место. Математика создает у школьников математический аппарат, необходимый для решения основных финансовых задач. Это достигается через решение практико-ориентированных финансовых задач, позволяющих соотнести теоретические основы школьного курса математики и различные более или менее абстрактные учебные задачи с жизненными ситуациями, с которыми приходится реально сталкиваться школьникам.

Актуальность определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Новизна программы заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, с другой стороны;

б) в дистанционной и интерактивной форме обучения.

Данная программа реализуется в рамках основного общего образования, имеет социально - педагогическую направленность интеллектуального развития личности. Валеологическая информация кружка способствует реализации принципа связи школы с жизнью, актуализации изучаемого материала, мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся, развития интереса к предметам. Актуальность программы: воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки.

Цель программы:

Развитие социально активной, разносторонней личности современного молодого человека, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Личностные:

- учить понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- учить понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- учить понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

- уметь пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- сформировать умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- научить осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- формировать коммуникативную компетенцию: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- научить анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные:

- помочь овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- способствовать овладению умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- дать понятие основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- научить понимать и правильно использовать экономические термины;
- обучить приемам работы с экономической информацией, её осмыслению; проведению простых финансовых расчётов;
- научить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: источники доходов и направления расходов семьи, составление простого семейного бюджета;
- дать знания о направлении инвестирования и способах сравнения результатов на простых примерах;
- научить делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Программа курса ориентирована на базовые знания обучающихся по математике. Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают обще учебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становится средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Методической основой предлагаемой образовательной программы является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

Дальнейшее развитие приобретут и познавательные действия. Учащиеся глубже осознают основные особенности математики как формы человеческого познания, научного метода познания природы, а также возможные сферы и границы её применения. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Объем и срок освоения программы: занятия проводятся в течение одного года - 2 академических часа, всего 72 часа в год.

Адресат программы. Программа адресована школьникам 14 – 17 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Основной состав набирается в начале учебного года, но возможен набор и в течение всего учебного года. Дети с ОВЗ, имеющие незначительные соматические отклонения в здоровье с сохранным интеллектом при наличии медицинского допуска также могут быть приняты на обучение по программе. При необходимости для **обучающихся с особыми образовательными потребностями** – как для детей одаренных, так и для детей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья будет разработан **индивидуальный образовательный маршрут**.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Ранняя юность (13 – 17 лет) – время реального перехода к настоящей взрослости. На этот возрастной период приходится ряд новообразований в структуре личности – в нравственной сфере, мировоззренческой, существенно изменяются особенности общения с взрослыми и сверстниками. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности. Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период.

Стабилизация личности начинается с формирования «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

Происходят изменения и в эмоциональной сфере. Интенсивно развивается саморегуляция, контроль за своим поведением и эмоциями. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, снижается тревожность, повышаются их контактность и общительность. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11-15. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль.

Для юности характерно повышенное внимание к внутреннему миру человека, определенная возрастная интровертированность. Но это не есть думы и размышления только о себе. Это, как правило, мысли обо всем: о людях, о мире, о философских, бытовых и других проблемах. Все они личностно затрагивают старших школьников.

Налицо в этом возрасте выраженная полоролевая дифференциация, т. е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают, как себя вести в тех или иных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Наряду с этим иногда наблюдается своеобразная инфантильно-ролевая ригидность в ситуациях общения с разными людьми.

Период ранней юности характеризуется большими противоречиями, внутренней несогласованностью и изменчивостью многих социальных установок. К концу юношеского возраста завершается формирование сложной системы социальных установок, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Межличностное общение в юности занимает еще больше времени, чем в подростничестве, причем большая часть времени приходится на общение со сверстниками.

Форма обучения – дистанционная и смешанная, с применением дистанционных, интерактивных технологий. Синхронная форма – очно или конференция онлайн. Асинхронная форма – выполнение дистанционных заданий, тестов учащимися самостоятельно.

Особенности организации образовательного процесса. Группа постоянного состава формируются из обучающихся разного возраста не более 20 человек.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю). 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом, с обязательным включением в структуру занятия гимнастики для глаз и физкультминутки, используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Планируемые результаты.

Личностные

Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.

Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.

Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.

Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.

Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.

Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;

- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- выделять важную информацию в кредитном договоре;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;

- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

Формы аттестации: устные опросы, отчет о проделанной работе, рефераты, сообщения, презентация, итоговая конференция, опрос в чате, онлайн тестирование.

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся в процессе текущей диагностики

п\п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
	Психофизиологические характеристики : внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путаёт последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
	Когнитивные характеристики : реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен,	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением-ем относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения;

		пытается найти общий язык с окружающими	в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.
--	--	---	---	---

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1-3 балла	Средний уровень 4-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Работа над исследовательским проектом	Готовит проект полностью под руководством педагога. Работает репродуктивно	При работе над проектом частично прибегает к помощи педагога. Старается большую часть сделать самостоятельно	Работает преимущественно самостоятельно, педагог только в роли консультанта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования, готовая исследовательская работа, фото отчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Олимпиада, защита исследовательского проекта, участие в учебно – исследовательской конференции.

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий, и указаны темы.

Материально-техническое обеспечение.

16. Учебный кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 15 мест.
17. Персональный компьютер с установленным программным обеспечением Zoom, доска, презентации.
18. Калькуляторы (10 шт.)

Информационное обеспечение.

Презентации по тематике «Финансовая грамотность», ресурсы Интернет.

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, учитель математики).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Финансовая грамотность в повседневной жизни.	12	4	8	Онлайн тестирование
3.	Банки и банковские продукты	42	15	27	Онлайн тестирование
4.	Страхование	6	3	3	Онлайн тестирование
5.	Налоги	6	3	3	Онлайн опрос
6.	Итоговое занятие	4	-	4	Защита проекта
	Итого:	72	27	45	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Что такое финансовая грамотность?

2. Финансовая грамотность в повседневной жизни.

Теория. Первоначальные экономические знания и умение применять их в семейной экономике. Домашняя экономика, экономическое мышление, культура потребления. Экономическая жизнь семьи, правила ведения домашнего хозяйства, семейный бюджет, источники дохода, рациональное расходование средств. Бережное отношение к ресурсам.

Основные термины и понятия.

«Проценты» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач окружающей реальности. Происходит развитие и завершение базовых знаний об увеличении и/или уменьшении на $a\%$ и пр.

Основные понятия и определения: проценты, скидка или дисконт, прямая и обратная пропорциональность. Увеличение величины X на $a\%$ - $X*(1+a/100)$. Уменьшение величины

X на $a\%$ - $X*(1-a/100)$. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по известному проценту. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Текстовые арифметические задачи на проценты.

Основное назначение этих вопросов связано с повышением общей математической подготовки учащихся, освоением простых и эффективных приёмов решения алгебраических задач.

Определение процента. Выражение процента дробью. Замена дроби процентами.

Нахождение:

- процента от числа;
- числа по его процентам;
- процентного соотношения.

Личное финансовое планирование – деятельность по составлению планов достижения своих финансовых целей.

Бюджет личный (семейный) – роспись доходов и расходов человека (семьи), составляемая на конкретный срок (месяц, год и др.).

Личные доходы – денежные средства, полученные физическим лицом.

Расходы—затраты, которые идут на удовлетворение личных потребностей. В частности, это могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Начисленная заработная плата—зарплата работника до вычета НДФЛ.

НДФЛ— налог на доходы физических лиц.

Выданная заработная плата—окончательная зарплата работника после вычета из начисленной зарплаты НДФЛ в размере 13%.

Практические работы:

- навыки ведения домашней финансовой документации;
- несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (воду, газ, тепло, канализацию, уборку), продукты питания, одежду и др.;

3. Банки и банковские продукты.

3.1 Вклады.

Раздел «Вклады» представлен двумя основными блоками: «Вклады. Простые проценты. Арифметическая прогрессия» и «Вклады. Сложные проценты. Геометрическая прогрессия». Содержание этого модуля нацелено на получение школьниками конкретных знаний о вкладах и способах начисления процентов.

Теория. Основные понятия и определения: банк, вклад, вкладчик, взаимоотношения банк-вкладчик, дата начисления процентов, период начисления процентов, проценты, процентные деньги, сумма вклада, основная сумма вклада, процентная ставка, начисляемые проценты, доход по вкладу, простые проценты, сложные проценты, выручка и пр.

Простые проценты и арифметическая прогрессия. Сложные проценты и геометрическая прогрессия. Применение знаний, полученных в ходе изучения обязательной программы общеобразовательной школы на практике, в повседневной жизни, в том числе методы быстрого счета:

- определение и основные свойства арифметической прогрессии; формула для нахождения суммы её нескольких первых членов и пр.;
- определение и основные свойства геометрической прогрессии; формула для нахождения суммы её нескольких первых членов и пр.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Вклад (депозит) – сумма денег, переданная человеком или организацией в банк с целью получения дохода. Банк проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход.

Вклад до востребования – вклад, возвращаемый полностью или частично по первому требованию. Используется в основном для текущих платежей и расчётов.

Срочный вклад – банковский вклад, по которому устанавливается определенный срок хранения. Такой вклад хранится в банке в размере внесённой суммы и возвращается вкладчику полностью вместе с процентным доходом. По условиям вклада иногда бывает возможен досрочный возврат. Но тогда лицо, открывшее вклад, несёт убытки: либо уплачивает штраф, либо лишается начисленных процентов.

Процентный доход (доход по вкладу) – доход, получаемый за предоставление денег в пользование кредитным организациям (банкам). Процентный доход зависит от величины процентной ставки и механизма начисления процентов, установленных банком.

Процентная ставка по вкладу – процент вознаграждения от суммы вклада, которое банк обязуется выплатить вкладчику, как правило, отнесённый к году.

Простой процент – исчисление процента дохода по вкладу, при котором наращивание применяется только к начальной сумме вклада.

Сложный процент – исчисление процента дохода по вкладу, при котором наращивание применяется к накопленной сумме.

Капитализация процентов – добавление процентного дохода предыдущего периода к накопленной сумме вклада, позволяющее начислять сложный процент (проценты на проценты).

Инфляция— темп роста общего уровня цен в экономике.

Нарощенная сумма депозита (ссуды, долга и т.д.) – первоначальная сумма с начисленными процентами к концу срока.

Практические работы:

- Нахождение срока вклада.
- Вычисление процентной ставки по вкладу.
- Нахождение суммы вклада.
- Нахождение ежегодной суммы пополнения вклада.
- Нахождение прибыли от вклада.

3.2. Кредиты.

Теория. Раздел «Кредиты» представлен тремя основными блоками: «Задачи с заданными условиями выплаты суммы основного долга», «Дифференцированные платежи» и «Аннуитетные платежи». Содержание этого модуля нацелено на получение школьниками конкретных знаний о различных условиях выплаты кредита. Основные понятия и определения: банк, заемщик, кредит, кредитор, взаимоотношения банк-заемщик, дата погашения кредита, дата начисления процентов, период начисления процентов, проценты, процентные деньги, сумма кредита, основная сумма долга, оставшаяся сумма основного долга, период кредитования, процентная ставка, начисляемые проценты, полная выплата в период, выплата суммы основного долга, выплата процентов по кредиту в период, переплата по кредиту, простые проценты, сложные проценты, выручка, авансовые платежи, дифференцированные платежи, шаровой платеж, аннуитетные платежи, и пр.

Основные термины и понятия.

Кредит – предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, возвратности, обеспеченности (не является обязательным условием) на определенный срок.

Потребительский кредит – кредит, предоставленный банком физическому лицу на приобретение товаров (работ, услуг) для удовлетворения личных, бытовых и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Процентная ставка по кредиту – процент, который составляет плата за пользование кредитом от суммы кредита за конкретный период (год, месяц, день).

Полная стоимость кредита – все платежи заемщика по кредиту в дополнение к сумме основной задолженности и сумме по процентам.

Переплата по кредиту – сумма в рублях, которую заемщик должен переплатить банку сверх того, что получил от него в качестве кредита за весь срок его действия.

Обеспечение – материальные ценности, наличие которых у заемщика гарантирует возможность возвращения долга.

Автокредит – кредит для физических лиц на покупку транспортного средства с одновременным его использованием в качестве залога.

Ипотечный кредит (в просторечии «ипотека») – долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли, производственных и жилых зданий, помещений, сооружений.

Кредитная карта – электронное средство платежа за счёт банка в пределах лимита, позволяющего получить краткосрочный кредит, отсрочку платежа.

Дифференцированный платеж – способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.

Аннуитетный платеж – вариант ежемесячного платежа по кредиту, когда размер ежемесячного платежа остается постоянным на всем периоде кредитования.

Практические работы:

- анализ графика реальных платежей по кредиту;
- решение задач с заданным условием платежей суммы основного долга;
- формирование графика платежей по

4. Страхование.

Теория. Основные принципы и функции страхования. Сравнение различных видов страховых

продуктов, и их выбор. Сущность обязательного и добровольного страхования.

Основные термины и понятия.

Страхование – особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую защиту интересов людей организаций от различных опасностей (при наступлении страховых случаев).

Страховщик – юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности и получившее на это лицензию.

Страхователь – человек, заключивший договор страхования.

Страховой риск – предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование (договор страхования обычно предусматривает защиту от нескольких страховых рисков).

Обязательное страхование – страхование, которое осуществляется в силу веления государства независимо от того, хочет или не хочет этого сам страхователь (например: страхование пассажиров, обязательное медицинское страхование).

Добровольное страхование – страхование, осуществляемое на основе добровольно заключаемого договора страхования между страхователем и страховщиком.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) – вид страхования, предусмотренный Федеральным законом от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», обязательный для каждого владельца автомобиля (застрахована ответственность автовладельца перед третьими лицами на случай, если по его вине нанесен вред здоровью, жизни или имуществу третьих лиц).

Каско – это добровольное страхование автомобиля от рисков ущерба (например: в результате дорожно-транспортного происшествия), угона, хищения.

Страхование имущества (имущественное страхование) – совокупность видов страхования, в рамках которых объектом страхования от различных рисков (пожар, ураган, катастрофа и другое) выступает имущество (дом, автомобиль, квартира и другое).

Страхование ответственности – совокупность видов страхования, в рамках которых объектом страхования от различных рисков (нанесение вреда здоровью, жизни или имуществу третьих лиц) выступает ответственность страхователя перед третьими лицами. Суть страхования ответственности состоит в том, что страховщик принимает на себя обязательство возместить ущерб, причиненный страхователем третьим лицам.

Практические работы:

- расчёт страховой премии;
- расчёт стоимости полиса ОСАГО.

5. Налоги.

Теория. Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция.

Практические работы:

налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

6. Итоговое занятие.

Представление проектов. Подведение итогов по курсу.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, видеофильмы, интерактивные модели);
- работа с литературой, периодической печатью, сетью Интернет;
- практические (работа с калькулятором: произведение расчётов, изучение законодательной базы, подготовка сообщений и исследовательских работ, работа в чатах);

воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции и видео-лекции включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические занятия, в том числе в дистанционном режиме;
- конференция.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

21. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
22. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
23. Практическая часть: решение расчётных задач, работа с калькулятором.
24. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

- каталог сайтов по финансовой грамотности,
- видеолекции,
- набор тестов.

Список литературы

Список литературы, Интернет-ресурсов рекомендуемых для педагогов

1. Выбирая свой банк: учебное пособие / Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова М. Интеллект-центр, 2010;
2. Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги? /Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков - М. Интеллект-центр, 2010;
3. Заплати налоги и спи спокойно. /Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова- М. Интеллект-центр, 2011;
4. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова - М. Интеллект-центр, 2010;
5. Основы финансовой грамотности /В.В.Чумаченко, А.П.Горяев - М. «Просвещение», 2016;
6. Основы финансовой экономики. / Н.И.Берзон - М. Вита-пресс, 2011.
7. Путеводитель по финансовому рынку / А.В.Паранич - М. И-трейд, 2010;
8. Финансовая грамота для школьников /А.П.Горяев, В.В.Чумаченко - Российская экономическая школа, 2010;

9. Я — инвестор. / Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева - М. Интеллект-центр, 2011;

Список литературы, Интернет - ресурсов рекомендуемых для учащихся

1. Образовательный портал «Финансовая грамота»: fgramota.org
2. Онлайн-игра «Финансовый футбол» и учебные модули: www.financialfootball.ru
3. Образовательный портал «Финансы просто»: www.finprosto.ru
4. Новостной портал «РБК Деньги»: money.rbc.ru
5. Информационно-аналитический портал по фондовому рынку и ПИФам: investfunds.ru
6. Словарь банковских терминов: www.banki.ru/wikibank
7. <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
8. <https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-resursy-po-teme-finansovoy-gramotnosti/>

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия		Кол-во академических часов	Тема занятия	Содержание занятия	Форма контроля
			Синхронная форма	Асинхронная форма				
1	04.09.	14:00	вебинар (прямая трансляция)	<p>Видео лекция https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16649100787838486619&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from_block%3Dya_organic_results%26stream_id%3DvDSehwqlyTRw&text=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%97%D0%90%206%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82.%20%20%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BA%D0</p>	2	Введение. Инструктаж по ТБ.	Финансовая грамотность в современном мире. Чему она может научить. Финансово грамотный человек.	опрос

				%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE&path=sharelink				
Тема 1 : Финансовая грамотность в повседневной жизни.								
2	11.09	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Презентация решение задач	2	Понятие процента. Основные задачи на проценты. Простые и сложные проценты	Определение процента. Выражение процента дробью. Замена дроби процентами. Нахождение: - процента от числа; - числа по его процентам; - процентного соотношения Формулы и схемы «простого процентного роста». Формулы и схемы «сложного процентного роста».	Онлайн тестирование
3	18.09	14:00		Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=KAPODjH2-IQ&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=At6Jhc9R9lo&feature=emb_logo решение задач	2	Расходы семьи. Доходы. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения	Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Экономия средств. Распределение бюджета. Подоходный налог, кредит. Расчёт потребительской корзины. Решение задач на ценообразование.	Онлайн опрос
4	25.09	14:00		Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=ZeDe66WZsEU&feature=emb_logo https://edu.pacc.ru/finmat/articles/VideokursResheniepraktichesk	2	Доходы семьи. Скидки. Комплементарные блага.	Понятие о потребности семьи. Структура потребностей и характеристика их видов. Требования, предъявляемые к	Опрос в чате

				ikhzadachpoupravleniyulichnymifinansaminaurokakhmatematiki.v911klassakh/ решение задач		Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения	покупке. Свойства товаров и правила покупки. Советы покупателю. Решение задач на ценообразование.	
5	02.10	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=0hShV9idd2o&feature=emb_logo решение задач	2	Семейный бюджет и его балансировка .	Понятие о бюджете семьи. Виды бюджета. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Текстовые арифметические задачи на проценты.	Онлайн опрос
6	09.10	14:00	вебинар (прямая трансляция)		2	Практическая работа: «Бюджет семьи»	Разработка бюджета семьи на 1 месяц. Составление меню на 1 день с учетом цен в магазине.	Онлайн опрос
7	16.10	14:00		http://finance.instrao.ru/fin/	2	Тест : «Семейный бюджет и личное финансовое планирование.»	Тест	Онлайн тестирование
Тема 2 :Банки и банковские продукты.								

8	23.10	14:00	вебинар (прямая трансляция)	<p>Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=sTzHAWPGpe0&feature=emb_logo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zrsuw6l8GEM&feature=emb_logo</p>	2	Банк. Простейшая модель банковской системы. Банковская карта.	Что такое банк. Виды банков. Банковские услуги. Банк - финансовый посредник между вкладчиками и заемщиками. Операции совершаемые в банках. Курс валют.	Опрос в чате
9	30.10	14:00	вебинар (прямая трансляция)	<p>Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=YeWyR9okUvU</p>	2	Простые проценты и арифметическая прогрессия. Начисление простых процентов за часть года.	Коэффициент наращивания простых процентов. Расчет величины вклада под простые проценты через несколько лет.	Онлайн опрос
10	06.11	14:00	вебинар (прямая трансляция)	<p>Видеолекция https://yandex.ru/efir?stream_id=4bec72cddb1d2a2897cbaf5d431c03bf Решение задач</p>	2	Сложные проценты и геометрическая прогрессия. Ежегодное начисление сложных процентов	Начальный вклад, годовая ставка, срок хранения, окончательная величина вклада. Изменение количества денег на счете вкладчика в зависимости от числа лет, которые вклад находился в банке.	Опрос в чате
2.1 Вклады								
11	13.11	14:00	вебинар (прямая трансляция)	<p>Видеолекция https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%2017%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%8B&path=wizard&parent-</p>	2	Решение задач из реальной экономической практики	Нахождение срока вклада. Вычисление процентной ставки по вкладу.	Онлайн опрос

				reqid=1613037851984914-1810818231680913580100274-production-app-host-sas-web-yp-144&wiz_type=vital&filmId=10015326901544598602 решение задач				
12	20.11	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%2017%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1613037851984914-1810818231680913580100274-production-app-host-sas-web-yp-144&wiz_type=vital&filmId=6012202161102637515	2	Решение задач из реальной экономической практики	Нахождение суммы вклада. Нахождение ежегодной суммы пополнения вклада.	Онлайн опрос
13	27.11	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Самостоятельное решение задач	2	Решение задач из реальной экономической практики	Нахождение прибыли от вклада.	Онлайн опрос
14	04.12	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Самостоятельное решение задач.	2	Зачет. Решение задач	Решение задач из реальной экономической практики	Опрос в чате
2.2 Кредиты								

15	11.12	14:00		Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=0Lxcl2665m0&fe https://www.youtube.com/watch?v=u9-KdYH_Itc&feature=emb_logo	2	Выплаты по кредиту.	Аннуитетный платеж. Дифференцированный платеж.	Онлайн опрос
16	18.12	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Решение задач	2	Решение задач на аннуитетные платежи.	Нахождение количества лет (месяцев) выплаты кредита	Онлайн опрос
17	25.12	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=98toSc8yed8 решение задач	2	Решение задач на аннуитетные платежи.	Нахождение суммы кредита	Онлайн опрос
18	08.01	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=q-0FnhZN_5E&feature=emb_logo Решение задач	2	Решение задач на аннуитетные платежи.	Нахождение ежегодного (ежемесячного) транша.	Онлайн опрос
19	15.01	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Презентация Решение задач	2	Решение задач на аннуитетные платежи.	Нахождение разницы.	Онлайн опрос
20	22.01	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=N2ESZf34zT8&feature=emb_rel_pause Решение задач	2	Решение задач на дифференцированный платеж.	Задачи на нахождение суммы выплат или суммы, которую дали в кредит	Онлайн опрос
21	29.01	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Презентация Решение задач	2	Решение задач. Дифференцированные платежи	Нахождение процента	Онлайн опрос
22	05.02	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Презентация Решение задач	2	Решение задач. Дифференцированные платежи	Нахождение срока, на который был выдан кредит.	Опрос в чате

23	12.02	14:00		<p>Видеолекция + тест https://yandex.ru/tutor/uroki/ege/profilnaya-matematika/08-05-matematika-podgotovka-k-egeh-profilnyj-uroven-17-profilnyj-uroven-zadachi-s-ehkonomicheskim-soderzhanem-zadanie-17-chast-1_4afc8a3276d5c722969be9f82659e49a/</p>	2	Решение задач. Дифференцированные платежи	Нахождение общей суммы выплат.	Онлайн тестирование
24	19.02	14:00		<p>Видеолекция https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18220993449007553800&parent-reqid=1613037851984914-1810818231680913580100274-production-app-host-sas-web-yp-144&path=wizard&text=%D1%82%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD+17+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%8B&wiz_type=vital</p>	2	Решение задач на фиксированные платежи.	Вычисление процентной ставки по кредиту.	Опрос в чате
25	26.02	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Решение задач	2	Решение задач на фиксированные платежи.	Задачи, связанные с известным остатком	Онлайн опрос

26	05.03	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Решение задач	2	Нестандартные задачи, связанные с кредитом.	Решение задач из открытого банка задач.	Онлайн опрос
27	12.03	14:00		Самостоятельное решение задач.	2	Зачет. Решение задач.	Решение задач из реальной экономической практики	Онлайн опрос
28	19.03	14:00		Игра – квест « Финансовые будни» http://квест.хочумогузнаю.рф/	2	Игра		Онлайн тестирование
Тема 3 : Страхование								
29	02.04	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=oBpe2_tMTE4&feature=emb_logo Решение задач	2	Страховой рынок России. Страхование имущества	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Онлайн опрос
30	09.04	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=O6uZKX0eyW4&feature=emb_logo	2	Обязательное страхование автомобильной гражданской ответственности (ОСАГО) КАСКО.	Как устроено страхование. Автомобиль и страхование.	Онлайн тестирование

				https://www.youtube.com/watch?v=n9nQkAo-bE8&feature=emb_logo Тест http://тесты.хочумогузнаю.рф/				
31	16.04	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=sWyBSQ7rizw&feature=emb_logo Решение задач	2	Здоровье и жизнь	Личное страхования	Опрос в чате
Тема 4 : Налоги.								
32	23.04	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=iJY40TzZ5As&feature=emb_logo Решение задач	2	Что такое налоги	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	Онлайн опрос
33	30.04	14:00	вебинар (прямая трансляция)	Видеолекция https://www.youtube.com/watch?v=iJY40TzZ5As&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=dcUQTG6J23g&feature=emb_logo Решение задач	2	Налоги и как мы их платим.	Решение задач	Опрос в чате

34	07.05	14:00	вебинар (прямая трансляция)	<p>Видеолекция</p> <p>https://хочумогузнаю.рф/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/2-11/#10-11-klassy-19</p> <p>Решение задач</p>	2	Налоговые вычеты	Как вернуть налоги в семейный бюджет	Опрос в чате
35	14.05	14:00	вебинар (прямая трансляция)		2	Защита проектов	Представление проектов	Онлайн опрос
36	21.05	14:00	вебинар (прямая трансляция)		2	Защита проектов	Представление проектов	Онлайн опрос

Входное контрольное тестирование

Вариант 1	Вариант 2
<p>A1. Выразите обыкновенной дробью 0,6%, 45%, 80%, 235%.</p> <p>а) 0,06; 4,5; 8; 23,5 б) 0,006; 0,45; 0,8; 2,35 в) 6; 45; 80; 235</p>	<p>A1. Выразите обыкновенной дробью 0,2%, 26%, 93%, 135%:</p> <p>а) 2; 26,93; 135 б) 0,02; 2,6; 9,3; 13,5 в) 0,002; 0,26; 0,93; 1,35</p>
<p>A2. Запишите в виде процентов: 0,23; 0,4; 0,07; 1,47.</p> <p>а) 23%; 40%; 70%; 147% б) 23%; 4%,7%; 147% в) 23%; 40%; 7%; 147%</p>	<p>A2. Запишите в виде процентов: 0,46; 0,8; 0,02; 2,05.</p> <p>а) 46%; 8%; 2%; 205% б) 46%; 80%; 2%; 25% в) 46%; 80%; 2%; 205%</p>
<p>A3. Мать заработала 15000 руб., а отец 30 000 руб. в месяц. Во сколько раз заработок отца больше заработка матери? Сколько они заработали вместе?</p> <p>а) в 2 раза, 15000 руб б) в 2 раза, 45000 руб в) в 3 раза, 45000 руб</p>	<p>A3. Мать заработала 25000 руб., а отец 45 000 руб. в месяц. Во сколько раз заработок отца больше заработка матери? Сколько они заработали вместе?</p> <p>а) в 2 раза, 20000 руб б) в 1,8 раза, 45000 руб в) в 1,8 раза, 70000 руб</p>
<p>A4. Товар стоил 50 тысруб. , затем цена товара понизилась на 5% , а через некоторое время еще на 5%, а через некоторое время еще на 5%. Сколько стал стоить товар?</p> <p>а) 42868,75 руб б) 47500 руб в) 45125 руб</p>	<p>A4. Инженер получил за изобретение премию, 25% премии он передал в Детский Фонд. Какую премию получил инженер, если в Детский Фонд он передал 20 000 руб?</p> <p>а) 80000 руб б) 5000 руб в) 50000 руб</p>
<p>A5. Рабочий получил заработную плату с премией в сумме 40 000 руб. Премия составляет 15% заработной платы. Каков доход рабочего без дополнительного вознаграждения?</p> <p>а) 34782,6 руб б) 34000 руб в) 35000 руб</p>	<p>A5. Со стоимости товара в 20 000 руб. была сделана скидка в 10% , затем со стоимости товара, получившейся после первой скидки, еще 15%. Определить стоимость товара после второй скидки.</p> <p>а) 15300 руб б) 17000 руб в) 18000 руб</p>
<p>B1. Молодой человек примерно так представляет себе достойную жизнь. В месяц на еду мне хватит 5 000 рублей. 8 000 рублей мне будет нужно, чтобы ходить с девушкой в кафе и в кино. На телефон/интернет, думаю, хватит 1 000 рублей. И 3 000 на карманные расходы. Да, еще на одежду, допустим тысяч 24 в год, то есть по 2 000 тысячи в месяц. Ну и машина мне нужна, а значит - кредит. Я готов выплачивать по 6 000 в месяц. Сколько мне надо зарабатывать, чтобы потянуть такие расходы?</p>	<p>B1. Молодой человек примерно так представляет себе достойную жизнь. В месяц на еду мне хватит 7 000 рублей. 10 000 рублей мне будет нужно, чтобы ходить с девушкой в кафе и в кино. На телефон/интернет, думаю, хватит 2 000 рублей. И 2 000 на карманные расходы. Да, еще на одежду, допустим тысяч 36 в год, то есть по 3 000 тысячи в месяц. Ну и машина мне нужна, а значит - кредит. Я готов выплачивать по 5 000 в месяц. Сколько мне надо зарабатывать, чтобы потянуть такие расходы</p>

С1. Максим хочет взять в кредит 500000 руб. Погашение кредита происходит раз в год равными суммами после начисления процентов. Ставка процента 10% годовых. На какое минимальное количество лет может Максим взять кредит, чтобы ежегодные выплаты были не более 35 тыс. руб.?	С1. Андрей хочет взять в кредит 400000 руб. Погашение кредита происходит раз в месяц равными суммами после начисления процентов. Ставка процента 3% годовых. На какое минимальное количество месяцев может Андрей взять кредит, чтобы ежемесячные выплаты были не более 22 тыс. руб.?
--	---

Итоговое контрольное тестирование

Вариант 1	Вариант 2
<p>A1. Выразите обыкновенной дробью 0,03%, 45%, 80%, 225%</p> <p>а) 0,03; 4,5; 80; 22,5 б) 0,0003; 0,45; 0,8; 2,25 в) 3; 0, 45; 0,80; 225</p>	<p>A1. Выразите обыкновенной дробью 0,7%, 36%, 83%, 155%</p> <p>а) 7; 36; 93; 135 б) 0,07; 3,6; 8,3; 15,5 в) 0,007; 0,36; 0,83; 1,55</p>
<p>A2. Запишите в виде процентов: 0,43; 0,5; 0,09; 1,07.</p> <p>а) 43%; 50%; 90%; 107% б) 43%; 5%; 7%; 147% в) 23%; 50%; 9%; 107%</p>	<p>A2. Запишите в виде процентов: 0,26; 0,7; 0,05; 1,05.</p> <p>а) 26%; 7%; 5%; 105% б) 26%; 70%; 5%; 105% в) 26%; 70%; 5%; 10,5%</p>
<p>A3. Мать заработала 25000 руб., а отец 60 000 руб. в месяц. Во сколько раз заработок отца больше заработка матери? Сколько они заработали вместе?</p> <p>а) в 2 раза, 75000 руб б) в 2,4 раза, 35000 руб в) в 2,4 раза, 85000 руб</p>	<p>A3. Мать заработала 25000 руб., а отец 75 000 руб. в месяц. Во сколько раз заработок отца больше заработка матери? Сколько они заработали вместе?</p> <p>а) в 3 раза, 100000 руб б) в 2 раза, 95000 руб в) в 3 раза, 50000 руб</p>
<p>A4. Товар стоил 100 тыс. руб., затем цена товара понизилась на 15% , а через некоторое время еще на 10%, а через некоторое время повысили на 5%. Сколько стал стоить товар?</p> <p>а) 80325 руб б) 76500 руб в) 85000 руб</p>	<p>A4. Инженер получил за изобретение премию, 15% премии он передал в Детский Фонд. Какую премию получил инженер, если в Детский Фонд он передал 120 000 руб?</p> <p>а) 800000 руб б) 50000 руб в) 500000 руб</p>
<p>A5. Рабочий получил заработную плату с премией в сумме 46 000 руб. Премия составляет 15% заработной платы. Каков доход рабочего без дополнительного вознаграждения?</p> <p>а) 40000 руб б) 39100 руб в) 40100 руб</p>	<p>A5. Со стоимости товара в 22 000 руб. была сделана скидка в 10% , а затем со стоимости товара, получившейся после первой скидки, повысили на 15%. Определить стоимость товара после повышения.</p> <p>а) 19800 руб б) 22770 руб в) 13830 руб</p>

<p>В1. Зимой 2017 г. семья Петровых решила приобрести автомобиль NissanTiida. В 2017 г. стоимость автомобиля равна 1000 000 руб. Начальные накопления Петровых составляют 60 000 руб. на банковском депозите. Семья в состоянии откладывать 40 000 руб. ежемесячно, за исключением летних месяцев. Сможет ли семья Петровых приобрести автомобиль через 1 год? Через 2,5 года?</p>	<p>В1. Зимой 2012 г. семья Петровых решила приобрести автомобиль NissanTiida. В 2012 г. стоимость автомобиля равна 600 000 руб. Начальные накопления Петровых составляют 60 000 руб. на банковском депозите. Семья в состоянии откладывать 40 000 руб. ежемесячно, за исключением летних месяцев. Сможет ли семья Петровых приобрести автомобиль через 1 год? Через 1,5 года?</p>
<p>С1. Семья состоит из отца, матери, бабушки-пенсионерки, дочери-студентки 18 лет и сына 3 лет. Бюджет составляется на 1 месяц (февраль). Доходы за этот месяц состоят: из зарплаты отца в размере 40 000 руб. до уплаты подоходного налога; зарплаты матери в размере 25 000 руб. до уплаты подоходного налога; пенсии бабушки в размере 10 000 руб.; премии отцу в размере 7 000 руб.; заработка дочери, дающей уроки школьникам, в размере 3000 руб.</p> <p>За этот месяц семья потратила на питание дома 18 000 руб., на оплату коммунальных услуг – 4 000 руб., на оплату мобильной связи – 2000 руб.; на покупку лекарств – 1000 руб.; на оплату общественного транспорта – 1000 руб.; на оплату детского сада и дополнительного образования сына – 3000 руб.; на покупку пальто и платья для дочери – 5000 руб.; на поездку в дом отдыха – 6000 руб., на выплату автокредита – 9 000 руб.; на бензин – 2000 руб.; на подарок близкому другу – 1500 руб.; на карманные расходы для дочери – 4000 руб.; на прочие нужды – 5000 руб.</p> <p>Подсчитайте совокупные доходы и расходы семьи за месяц и проверьте, сбалансирован ли бюджет семьи. Сколько денег сможет отложить семья в этом месяце?</p>	<p>С1. Семья состоит из отца, матери, бабушки-пенсионерки, дочери-студентки 18 лет и сына 3 лет. Бюджет составляется на 1 месяц (февраль). Доходы за этот месяц состоят: из зарплаты отца в размере 50 000 руб. до уплаты подоходного налога; зарплаты матери в размере 18 000 руб. до уплаты подоходного налога; пенсии бабушки в размере 9 000 руб.; премии отцу в размере 5 000 руб.; заработка дочери, дающей уроки школьникам, в размере 4000 руб.</p> <p>За этот месяц семья потратила на питание дома 15 000 руб., на оплату коммунальных услуг – 3 000 руб., на оплату мобильной связи – 1000 руб.; на покупку лекарств – 3000 руб.; на оплату общественного транспорта – 1000 руб.; на оплату детского сада и дополнительного образования сына – 2000 руб.; на покупку пальто и платья для дочери – 7000 руб.; на поездку в дом отдыха – 7000 руб., на выплату автокредита – 5 000 руб.; на бензин – 1000 руб.; на подарок близкому другу – 1000 руб.; на карманные расходы для дочери – 3000 руб.; на прочие нужды – 5000 руб.</p> <p>Подсчитайте совокупные доходы и расходы семьи за месяц и проверьте, сбалансирован ли бюджет семьи. Сколько денег сможет отложить семья в этом месяце?</p>



**Дополнительная
общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Чирлидинг»
(стартовый уровень)**

Возраст 8 – 15 лет
2 года обучения (144 ч.)

Автор составитель программы
учитель физической культуры
Дель Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – стартовый.

Чирлидинг (англ. Cheerleading) – модный, интересный для детей и популярный среди молодежи вид спорта. Если перевести это слово буквально, то: cheer – это возглас, крик, призыв; leader – лидер. Т.е. чирлидер, в переводе на русский язык – это лидер тех, кто кричит на стадионах. В Японии, Финляндии, Германии и других странах, где успешно развивается чирлидинг, его называют именно этим английским именем.

Данная программа составлена на основе программы «Чирлидинг. Примерная образовательная программа дополнительного образования для детей». Соколова Э.Ю., Дель О.Н., Саушкина Т.В., Рыжикова М.Ю., Нестерова Т.В.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность. Организация досуга детей и подростков посредством занятий физической культурой и спортом очень актуальна и направлена на улучшение социальной обстановки среди молодежи, предотвращение и сокращение правонарушений среди детей и подростков.

Физическая активность является универсальным средством предупреждения заболеваний, укрепления защитных сил организма, повышения работоспособности и выносливости.

Занятия физической культурой и спортом имеют большое социальное значение, решают задачи воспитания морально-волевых и нравственных качеств личности,

рациональной организации досуга, общения людей. Чирлидинг сочетает в себе и спортивные нагрузки, и гармонию, и красоту выступлений.

Новизна программы. Данная программа одна из первых программ дополнительного образования в этом виде спорта для общеобразовательных учреждений. В программе уделяется внимание построению годичного цикла тренировки и его планированию. Подробно расписано содержание учебно-тренировочного процесса. Учтены сенситивные периоды развития физических качеств.

Цель программы: развитие и формирование у обучающихся универсальных двигательных умений и навыков, овладение и совершенствование элементов чирлидинга, развитие творческого потенциала, посредством физкультурно-спортивных занятий.

Задачи программы

Личностные:

- приобщить к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать личностные качества – самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели;
- содействовать формированию социальной активности: общение в группе, навыки дисциплины;
- развивать чувство вкуса, совершенствовать духовный мир человека.

Метапредметные:

- способствовать развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, а также всех систем организма;
- содействовать формированию эстетики движения, умению двигаться под музыку;
- развивать координационные способности.

Образовательные:

- дать основы знаний о технике безопасности на занятиях;
- познакомить с историей развития чирлидинга;
- обучить правилам судейства в чирлидинге.

Адресат программы. Группы формируются из детей и подростков (девочки и мальчики, девушки и юноши) 8-15 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора после допуска врача.

Основной состав набирается в начале учебного года, но и в течение всего учебного года принимаются дети, независимо от уровня специальной подготовки и способностей.

Дети с ОВЗ, имеющие незначительные соматические отклонения в здоровье с сохранным интеллектом при наличии медицинского допуска также могут быть приняты на обучение по программе. При необходимости для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как для детей одаренных, так и для детей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Психолого-педагогические особенности обучающихся

Подростковый возраст – один из наиболее важных примеров онтогенеза человека. Характерные черты подростков — пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, сочетающиеся, однако, с разбросанностью, отсутствием системы в приобретении знаний.

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям.

Пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек — на 13—15 лет. В старшем подростковом возрасте фон настроения становится более устойчивым, эмоциональные реакции более дифференцированными.

Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении — желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью.

Таким образом, в работе с подростками наряду с этнокультуральными, социально-экономическими и историческими различиями общества, в котором формируется человек, должно учитываться дифференциально-психофизиологические и, прежде всего половозрастные и индивидуально-типологические особенности подростка

Срок и объем реализации программы: 2 года, всего 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава формируются из обучающихся одного возраста по 20 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом.

Ожидаемые результаты

К концу обучения, обучающиеся должны:

знать:

- основы знаний о технике безопасности на занятиях;
- историю развития чирлидинга;
- правила судейства в чирлидинге.

уметь

- воспитывать в себе личностные качества – самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели;
- общаться в группе;
- развивать чувство вкуса, совершенствовать свой духовный мир.
- развивать координационные способности, уметь двигаться под музыку, формировать эстетику движения;
- выполнять основные элементы и базовые движения;
- быть приобщены к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, а также всех систем организма;

Способы определения результативности.

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется в форме участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по чирлидингу среди школьных команд разного уровня (учреждений, район, округ, город, международные), также в форме тестирования по контрольным нормативам.

Виды контроля:

- начальный или входной контроль, проводится с целью определения уровня развития детей (в начале учебного года);
- итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их способностей (в конце учебного года).

Критерии оценки индивидуального развития обучающихся в процессе текущей диагностики по итогам I полугодия

№	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
п				
\				
п				

7.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Пугает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
8.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сонательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
9.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы
Контрольные нормативы для возрастной категории
«дети» (8-11 лет)**

Контрольные упражнения	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет
------------------------	-------	-------	--------	--------

Уровень подготовленности	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Подъем туловища из положения «лежа на спине», кол-во раз за 1 мин	25	30	34	28	30	35	30	35	38	30	35	40
Подъем туловища из положения «лежа на животе» («лодочка»), кол-во раз за 1 мин	25	30	34	28	30	35	30	35	38	30	35	40
Выпрыгивания («лягушки»), кол-во раз за 30 секунд	10	12	15	12	14	15	12	15	20	15	18	20
Челночный бег (3x10м), сек	11,2	10,4	9,7	10,2	9,5	9,0	10,0	9,4	9,0	10,0	9,0	8,0
Бег 30м, сек	7,3	6,7	5,6	7,0	6,5	5,3	6,8	6,3	5,2	6,5	6,0	5,1
Наклон вперед (складка), удержать в течение 10 сек, см	+2	+8	+13	+3	+9	+13	+3	+19	+14	+4	+9	+14

Н - низкий уровень, **С** - средний уровень, **В** - высокий уровень

**Контрольные нормативы для возрастной категории
«юниоры» (12-15 лет)**

Контрольные упражнения	12 лет			13 лет			14 лет			15 лет		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Уровень подготовленности												
Подъем туловища из положения «лежа на спине», кол-во раз за 1 мин	35	40	45	35	45	50	40	45	50	40	48	50
Подъем туловища из положения «лежа на животе» («лодочка»), кол-во раз за 1 мин	35	40	45	35	45	50	40	45	50	40	48	50
Отжимания, кол-во раз за 40 сек	10	12	20	12	15	20	15	18	25	18	20	25
Прыжок в длину с места, см	13 5	15 0	17 0	13 8	15 2	17 5	14 0	17 0	19 5	15 5	18 0	20 0
Челночный бег (4x9м), сек	11, 8	11, 4	11, 2	11, 5	11, 0	10, 8	11, 3	10, 8	10, 6	11, 0	10, 8	10, 4
Бег 60м, сек	11, 2	10, 6	10, 3	11, 2	10, 4	9,8	10, 7	10, 2	9,7	10, 5	10, 0	9,4
Бег 2000м, мин,с	16, 0	15, 0	14, 0	15, 0	14, 0	13, 0	14, 3	13, 3	12, 3	13, 3	12, 3	11, 3
Наклон вперед (складка), удержать в течение 10 сек, см	+3	+9	+1 4	+4	+9	+1 5	+5	+1 0	+1 5	+5	+1 0	+1 6

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий уровень.

Определение уровня физической подготовленности

Возраст лет	Бег 30 метров, сек.					
	<i>мальчики</i>			<i>девочки</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	5 баллов	3 балла	1 балл	5 баллов	3 балла	1 балл
12	4,9 и ниже	5,3 – 5,5	6,0 и выше	5,0 и ниже	5,4 - 5,6	6,2 и выше
13	4,8 и ниже	5,2 – 5,4	5,9 и выше	5,0 и ниже	5,4 – 5,6	6,2 и выше
14	4,7 и ниже	5,3 – 5,5	5,8 и выше	4,9 и ниже	5,3 – 5,5	6,1 и выше
15	4,5 и ниже	4,8 – 5,0	5,5 и выше	4,9 и ниже	5,3 – 5,5	6,1 и выше

Возраст лет	Прыжок в длину с места, см.					
	<i>мальчики</i>			<i>девочки</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	5 баллов	3 балла	1 балл	5 баллов	3 балла	1 балл
12	187 и выше	162 - 173	144 и ниже	168 и выше	142 - 154	125 и ниже
13	198 и выше	173 - 184	155 и ниже	176 и выше	154 - 164	138 и ниже
14	208 и выше	183 - 194	165 и ниже	188 и выше	160 - 173	143 и ниже
15	217 и выше	192 - 203	174 и ниже	194 и выше	166 - 179	149 и ниже

Возраст лет	Бег 1000 м, мин и сек.					
	<i>мальчики</i>			<i>девочки</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

	5 баллов	3 балла	1 балл	5 баллов	3 балла	1 балл
12	4.35 и ниже	5.09-5.41	6.26 и выше	5.14 и ниже	5.48-6.20	7.05 и выше
13	4.20 и ниже	4.54-5.26	6.113 и выше	5.03 и ниже	5.37-6.09	6.54 и выше
14	4.05 и ниже	4.39-5.11	5.56 и выше	4.53 и ниже	5.27-5.59	6.44 и выше
15	3.55 и ниже	4.29-5.01	5.46 и выше	4.43 и ниже	5.16-5.48	6.33 и выше

Возраст лет	Подтягивание на перекладине за 30 сек			Подъем туловища в сед		
	<i>мальчики</i>			<i>девочки</i>		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	5 баллов	3 балла	1 балл	5 баллов	3 балла	1 балл
12	9 и выше	5-6	1 и ниже	20 и выше	16-17	11 и ниже
13	10 и выше	6-7	2 и ниже	21 и выше	17-18	12 и ниже
14	11 и выше	7-8	3 и ниже	22 и выше	18-19	12 и ниже
15	12 и выше	8-9	15 и ниже	23 и выше	19-20	13 и ниже

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования, диплом, видео отчёт, фото отчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Соревнования (школьные, городские, областные), показательные выступления, концерт, фестиваль.

Материально-техническое обеспечение.

Соревнования по чирлидингу проводятся по специальным правилам, разработанным РФСОО «Федерация Чирлидинга Москвы». Стандартная площадка для чирлидинга – минимум 12 x 12 метров.

1. Площадка для дисциплины ЧИР маркируется на мягком гимнастическом покрытии
2. Площадка для дисциплины ЧИР-ПЕРФОМАНС маркируется на жёстком покрытии (паркет, твёрдое полимерное покрытие и т.п.)

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по чирлидингу требуется:

1. Набор инвентаря для подготовки одной чирлидинговой команды (численностью 20 чел.): спортивные маты - 4шт, скакалки – 20 шт., спортивные коврики – 20 шт., подкидная доска (мостик) – 1 шт. Для отработки акробатических элементов программы может потребоваться применение лонжи (в количестве 1 шт).
2. Организация спортивно-оздоровительных лагерей и учебно-тренировочных сборов.
3. Организация ежегодной диспансеризации членов команды.
4. Проведение индивидуальных занятий с детьми, не успевающих усвоить материал, а также просмотр и обсуждение видеоматериалов по заданным темам.
5. Проведение массовых, зрелищных мероприятий с участием чирлидинговых команд (соревнования различного уровня, фестивали чирлидинга, показательные выступления и т.п.).
6. Обеспечение экипировкой спортсменов - чирлидеров (костюмы, помпоны в расчете 1 комплект на каждого участника).

Документация педагога.

Журнал тренера, в котором помещается список команды с адресами и контактными телефонами, отмечается посещаемость тренировок, расписываются темы и назначение тренировок. В журнале размещаются правила техники безопасности и таблица ознакомления с ними.

Информационное обеспечение.

Ресурсы сети Интернет, аудио записи, видео записи выступлений, реестр кричалок, памятки психолога (раздаточный материал).

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог дополнительного образования, обладающий соответствующей квалификацией.

Главная задача педагога – организация тренировочного процесса, постановка и отработка программ, подготовка команды к соревнованиям и к работе по сопровождению других видов спорта. Для создания полноценной, дисциплинированной и дружной команды, для поддержания хорошего уровня физического состояния чирлидеров и их положительного, оптимистичного настроения, педагог должен:

- в письменном виде готовить план проведения каждого занятия, используя методику для соответствующей возрастной категории, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого члена команды или отдельных групп команды;

- заниматься психолого-педагогической работой с членами команды и, по мере необходимости, с родителями;

- хорошо знать анатомию и физиологию человека, контролировать физическое состояние членов команды на протяжении всей тренировки, уметь, в случае травмы, оказать первую медицинскую помощь;

- следить за соблюдением техники безопасности членами команды на тренировке и во время выступлений;

- создавать условия для спортивного роста членов команды, поощрять лучших спортсменов, создавать условия для демонстрации достигнутого мастерства;

- передавать свой личный тренерский опыт тренерам-стажерам;

- поддерживать свои физические показатели в спортивной норме и быть для воспитанников примером во всем.

Учебный план на 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос
2	Теоретическая подготовка	4	4	-	опрос
3.	Тестирование	4	-	4	Входной контроль
4.	Техническая подготовка	80	-	80	тест
5.	Психологическая подготовка	4	4	-	анкетирование
6.	Общая физическая подготовка	16	-	16	тест
7.	Специальная физическая подготовка	18	-	18	тест
8.	Соревновательная подготовка	10		10	смотр
9.	Соревнования	4	-	4	смотр
10.	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговый контроль
	Итого:	144	12	132	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление с программой. Техника безопасности во время тренировки (см. Приложение №1). Техника выполнения стантов и пирамид. Гигиенические требования. Требования к одежде и обуви для занятий чирлидингом. Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, гигиенические требования к одежде и обуви для тренировок, униформа чирлидера. Общий режим для спортсмена, значение сна и утренней гимнастики. Режим труда и отдыха. Режим питания и питьевой режим во время тренировок и соревнований.

2. Теоретическая подготовка

Теория. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

История развития чирлидинга, просмотр видеоматериалов выступлений чирлидинговых команд на соревнованиях различного уровня. Общая характеристика спортивной подготовки, особенности чирлидинга как вида спорта. Понятие о спортивной тренировке. Ее цель, задачи, основное содержание. Общая и специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Самостоятельные занятия по совершенствованию техники движений. Терминология чирлидинга (см. Приложение №3). Правила соревнований по чирлидингу. Основные виды соревнований. Требования к участникам. Судейство в чирлидинге, права и обязанности судей. Правила оценки элементов. Кодекс чирлидеров (см. Приложение №2).

3. Тестирование.

Практическая часть. Входной контроль. Для определения исходного уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности учащихся рекомендуется следующий комплекс упражнений:

- подъем туловища из положения «лежа на спине» (кол-во раз/1 мин),
- подъем туловища в складку - положение «уголок», (кол-во раз),
- выпрыгивания - «лягушки», (кол-во раз),
- сгибание рук в упоре за 40 сек., (кол-во раз),
- подъем туловища из положения «лежа на животе» - «лодочка», (кол-во раз/1 мин),
- наклон вперед (складка), см.

4. Техническая подготовка.

Практическая часть. Включает в себя обязательные и дополнительные элементы чирлидинга. Такие как:

4.1. Базовые движения.

На основе базовых движений рук и ног можно придумать множество чир-тансов и кричалок. Выполняются эти движения одно за другим, сводя к минимуму промежуточное время между ними.

4.2. Элементы чирлидинга.

Практическая часть.

Обязательные элементы чирлидинга. Дисциплины ЧИР

Чир-прыжок – быстрое, резкое перемещение тела вверх отталкиванием ног от точки опоры с выполнением вида прыжка в воздухе и последующим приземлением на две ноги.

Стант – подъем одного или более флайера максимально в два уровня. Выполняется минимально двумя, максимально пятью участниками команды.

Кричалки:

Чир –речевка, передающая информацию (о команде, теме мероприятия, о происходящих событиях и т.п.), направлена на достижение голосового контакта со зрителями.

Чант-короткая фраза, повторяющаяся от 3 раз, с целью привлечения зрителей к участию в программе.

Чир-танс–короткий хореографический блок.

Обязательные элементы Дисциплины ЧИР-ДАНС ФРИСТАЙЛ

Пируэт – вращение на одной ноге вокруг своей оси как минимум на 360 градусов

Мах – резкое движение ногой вперед, назад, в сторону или по кругу.

Дополнительные элементы Дисциплины ЧИР

Акробатика – это любой акробатический элемент (кувырок, колесо, рондат и т.д.)

Пирамида – два или более станта, соединенные между собой.

Дополнительные элементы Дисциплины ЧИР-ПЕРФОМАНС

Шпагат – положение тела, при котором ноги находятся на одной линии, разведенные в противоположных направлениях.

Лип-прыжок–прыжок в шпагат с приземлением на одну ногу.

5. Психологическая подготовка.

Теория. Основными задачами психологической подготовки - привитие устойчивого интереса к занятиям спортом, формирование установки на тренировочную деятельность.

Основные методы психологической подготовки:

- применение техники релаксации;
- идеомоторная тренировка;
- вхождение в оптимальное боевое состояние;
- «как выглядел зал? Кто был на площадке из товарищей по команде? О чем я думал (а) в тот момент?»;

- контроль соответствия моделям «идеальный чирлидер», «идеальная команда»;

- управление поведением спортсменов перед соревнованиями.

6. Общая физическая подготовка.

Практическая часть.

Строевые упражнения. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Смена направления движения. Движение по диагонали, змейкой.

Упражнения без предмета. *Для рук.* Поднимание и опускание рук вперед, вверх, назад, в стороны, движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в сагиттальной, фронтальной, горизонтальной плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные): сгибание и разгибание рук из различных исходных положений, в разном темпе, с различными отягощениями, с преодолением сопротивления партнера: сгибание и разгибание рук в различных упорах (в упоре на стенке, на гимнастической скамейке), в упоре лежа; в упоре лежа, но с отведением ноги (поочередно правой и левой) назад при сгибании рук; то же, но с опорой носками о гимнастическую скамейку или рейку гимнастической стенки, и в висах (подтягивание в висе лежа, в различных хватах, в висе). Круговые движения руками из различных исходных положений в сагиттальной и фронтальной плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные) без отягощения и с отягощениями.

Для шеи и туловища: повороты, наклоны, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, стойке ноги врозь, в стойке на коленях, сидя на полу (скамейке) с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед, в сторону.

Наклоны с поворотами, наклоны вперед, назад, с поворотом туловища в различных стойках, в седе на полу, гимнастической скамейке.

Поднимание туловища из исходного положения лежа на животе (спине) на полу (скамейке) без отягощения и с отягощениями, ноги закреплены на гимнастической стенке или удерживаются партнером. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в селлах с закрепленными ногами.

Для ног. Сгибание и разгибание ног в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах; приведения, отведения и махи вперед, назад и в сторону; круговые движения стопой. Полуприседы и приседы в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры).

Выпады вперед, назад, в сторону. Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с одной ноги на другую, прыжки из приседа, прыжки через гимнастическую скамейку (сериями слитно, толчком обеими ногами или одной).

Махи ногами с опорой руками о гимнастическую стенку и без опоры. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из и.п. стойка на одной, другая вперед к низу) в сторону - назад в сторону - вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более).

Поднимание ног в различных исходных положениях: стоя, сидя, лежа, в висах, упорах; то же с отягощениями, преодолевая сопротивление амортизатора или партнера Удержание ног в различных положениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленными ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Упражнения в парах: из различных исходных положений сгибание и разгибание рук, наклоны и повороты туловища, перетягивания и др. (с сопротивлением, с помощью партнера).

Упражнения с предметами.

С набивными мячами (вес 1 - 3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же, одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу, от груди, сбоку, из-за головы обеими руками и ловля его, то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоскостях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, пороты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5 - 1 кг): из различных исходных положений (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же, двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях: различные движения туловищем (наклоны, пороты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными движениями рук (гантели в обеих руках).

Упражнения на снарядах.

Гимнастическая скамейка. В упоре на скамейке — сгибание рук с поочередным подниманием ноги; сидя на скамейке — поднимание ног и наклоны туловища Прыжки со скамейки вправо, влево, ноги врозь - вместе; прыжки через скамейку — на двух вперед, вправо-влево; запрыгивания на скамейку — на двух вперед, правым - левым боком.

Гимнастическая стенка. Стоя лицом, боком к стенке — поочередные махи ногами; стоя боком, лицом к стенке, выпрямленная нога на 4 - 5-й рейке — наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке — поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке — приседания на одной или обеих ногах.

Из и.п. стойки на одной, другая на рейке наклоны вперед, назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге.

Из исходного положения лежа, зацепившись носками за стенку наклоны, повороты. Из и.п. упор стоя лицом к стенке прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

1. Специальная физическая подготовка.

Практическая часть.

Упражнения, направленные на развитие физических способностей, отвечающих специфике дисциплины – ЧИР или ЧИР-ПЕРФОМАНС

Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости. Отведение рук и ног, наклоны, прогибы, повороты, выкруты до ощущения легких болевых ощущений; то же с небольшими отягощениями, гимнастической палкой, мячом.

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максимальным напряжением (из различных исходных положений — сидя, стоя, без опоры и с опорой). Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами и с фиксацией положения. Поочередное поднимание ног; то же с использованием резинового амортизатора. Сед с глубоким наклоном вперед, голова опущена (удержание 20 - 40 с).

Упражнения на увеличение пассивной гибкости с помощью партнера.

Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинными шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на сохранение статического и динамического равновесия на рейке гимнастической скамейки;

выполнение упражнений с ограничением зрительного анализатора; прыжки толчком двумя с поворотом на 180° (сериями; 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами). Относительно сложные координационные упражнения с разноименными движениями рук и ног. Упражнения и игровые задания, требующие быстрого ориентирования в пространстве.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.

Различные виды прыжков со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыжков (20 прыжков за 10 сек, за 8 сек, и т.д.). Различные эстафеты и игры с бегом и прыжками, используя скакалки и др. предметы.

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди подъем на носки (на время: за 10 сек 15 раз, повторить серию 3 - 4 раза с интервалом отдыха 1 - 3 мин), то же в стойке ноги вместе, носки врозь.

Пружинный шаг (10 - 15 сек), пружинный бег (20 - 45 сек). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на носки (в одном подходе не более 5 раз, 3-4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (с постепенным увеличением высоты прыжка), то же через препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать) Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке).

Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек Прыжки в глубину с высоты 30 - 40см в темпе, отскок вперед, вверх, в стороны на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3 - 4 прыжка, 5 - 6 серий, отдых 1 мин).

Выполнение небольших комбинаций (без музыкального сопровождения и с ним), включающих базовые шаги и различные перемещения в сочетании с различными движениями руками.

Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

2. Соревновательная подготовка.

Практическая часть.

Подготовка программ для выступления. Отработка элементов программы.

3. Соревнования.

Практическая часть.

Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях по черлидингу среди школьных команд разного уровня (учреждений, район, округ, город).

4. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Итоговый контроль результатов соревнований. Задание на летний период.

Методическое обеспечение программы

Направленность занятий:

Занятия могут проводиться в двух направлениях в зависимости от того, в какой дисциплине работает группа: ЧИР; ЧИР-ПЕРФОМАНС Каждой из двух дисциплин соответствуют свои характерные элементы:

Элементы дисциплины ЧИР: чир-прыжки, пирамиды, станты, чир-дансы, кричалки, акробатические элементы;

Элементы дисциплины ЧИР-ПЕРФОМАНС: пируэты, шпагаты, махи, чир-прыжки, лип-прыжки.

Методы обучения.

- словесный - словесное описание движений;
- наглядный - показ, презентации;
- креативные - творческий подход;
- сюжетно-игровой метод;
- соревновательный метод.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий: теоретические и практические, показательные выступления, участие в соревнованиях.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, объяснение,
- тренировка,
- подготовка к соревнованиям,
- соревнования.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения.
- технология группового обучения,
- технология группового взаимообучения.
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Тренировочное занятие состоит из 3 частей:

1. подготовительной,
2. основной,
3. заключительной.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Ознакомление с программой 2 года обучения. Техника безопасности во время тренировки (см. Приложение №1). Режим труда и отдыха. Режим питания и питьевой режим во время тренировок и соревнований.

2. Теоретическая подготовка

Теория. Понятие о спортивной тренировке. Ее цель, задачи, основное содержание. Общая и специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Самостоятельные занятия по совершенствованию техники движений.

3. Тестирование.

Практическая часть. Входной контроль. Для определения исходного уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности учащихся рекомендуется следующий комплекс упражнений:

- подъем туловища из положения «лежа на спине» (кол-во раз/1 мин),
- подъем туловища в складку - положение «уголок», (кол-во раз),
- выпрыгивания - «лягушки», (кол-во раз),
- сгибание рук в упоре за 40 сек., (кол-во раз),
- подъем туловища из положения «лежа на животе» - «лодочка», (кол-во раз/1 мин),
- наклон вперед (складка), см.

4. Техническая подготовка.

Практическая часть. Включает в себя обязательные и дополнительные элементы чирлидинга. Такие как:

4.1. Базовые движения.

На основе базовых движений рук и ног можно придумать множество чир-дансов и кричалок. Выполняются эти движения одно за другим, сводя к минимуму промежуточное между ними время.

5.2. Элементы черлидинга.

Практическая часть.

Обязательные элементы черлидинга. Дисциплины ЧИР

Чир-прыжок – быстрое, резкое перемещение тела вверх отталкиванием ног от точки опоры с выполнением вида прыжка в воздухе и последующим приземлением на две ноги.

Стант – подъем одного или более флайера максимально в два уровня. Выполняется минимально двумя, максимально пятью участниками команды.

Кричалки:

Чир –речевка, передающая информацию (о команде, теме мероприятия, о происходящих событиях и т.п.), направлена на достижение голосового контакта со зрителями.

Чант-короткая фраза, повторяющаяся от 3 раз, с целью привлечения зрителей к участию в программе.

Чир-данс–короткий хореографический блок.

Обязательные элементы Дисциплины ЧИР-ДАНС ФРИСТАЙЛ

Пируэт – вращение на одной ноге вокруг своей оси как минимум на 360 градусов

Мах – резкое движение ногой вперед, назад, в сторону или по кругу.

Дополнительные элементы Дисциплины ЧИР

Акробатика – это любой акробатический элемент (кувырок, колесо, рондат и т.д.)

Пирамида – два или более станта, соединенные между собой.

Дополнительные элементы Дисциплины ЧИР-ПЕРФОМАНС

Шпагат – положение тела, при котором ноги находятся на одной линии, разведенные в противоположных направлениях.

Лип-прыжок–прыжок в шпагат с приземлением на одну ногу.

6. Психологическая подготовка.

Теория.

Основные методы психологической подготовки:

- применение техники релаксации;
- идеомоторная тренировка;
- вхождение в оптимальное боевое состояние;
- «как выглядел зал? Кто был на площадке из товарищей по команде? О чем я думал (а) в тот момент?»;
- контроль соответствия моделям «идеальный чирлидер», «идеальная команда»;
- управление поведением спортсменов перед соревнованиями.

6. Общая физическая подготовка.

Практическая часть.

Строевые упражнения. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Смена направления движения. Движение по диагонали, змейкой.

Упражнения без предмета.

Для рук.

Для шеи и туловища

Наклоны с поворотами,

Для ног.

Упражнения в парах.

Упражнения с предметами.

С набивными мячами (вес 1 - 3 кг)

С гантелями (вес 0,5 - 1 кг)

Упражнения на снарядах.

Гимнастическая скамейка.

Гимнастическая стенка.

Специальная физическая подготовка.

Практическая часть.

Упражнения, направленные на развитие физических способностей, отвечающих специфике дисциплины – ЧИР или ЧИР-ПЕРФОМАНС

Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.

Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.

5. Соревновательная подготовка.

Практическая часть.

Подготовка программ для выступления. Отработка элементов программы.

6. Соревнования.

Практическая часть.

Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях по черлидингу среди школьных команд разного уровня (учреждений, район, округ, город).

7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов учебного года. Итоговый контроль результатов соревнований. Задание на летний период.

Методическое обеспечение программы

Направленность занятий:

Занятия могут проводиться в двух направлениях в зависимости от того, в какой дисциплине работает группа: ЧИР; ЧИР-ПЕРФОМАНС. Каждой из двух дисциплин соответствуют свои характерные элементы:

Элементы дисциплины ЧИР: чир-прыжки, пирамиды, станты, чир-дансы, кричалки, акробатические элементы;

Элементы дисциплины ЧИР-ПЕРФОМАНС: пируэты, шпагаты, махи, чир-прыжки, лип-прыжки.

Методы обучения.

- словесный - словесное описание движений;

- наглядный - показ, презентации;
- креативные - творческий подход;
- сюжетно-игровой метод;
- соревновательный метод.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий: теоретические и практические, показательные выступления, участие в соревнованиях.

Формы организации учебного занятия:

- беседа, объяснение,
- тренировка,
- подготовка к соревнованиям,
- соревнования.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения.
- технология группового обучения,
- технология группового взаимообучения.
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Тренировочное занятие состоит из 3 частей:

4. подготовительной,
5. основной,
6. заключительной.

Дидактические материалы.

Кодекс черлидеров (Приложение 1), коллекция фото и видео материалов на флэш накопителе, Словарь терминов - раздаточный материал (Приложение 2.), тесты.

Список литературы, источников для педагогов:

1. Книга правил Европейской Ассоциации чирлидинга (в редакции 2012 года)
2. Методическое пособие «Чирлидинг. Как подготовить команду», Москва, 2008г.
3. Правила соревнований по чирлидингу Общероссийской общественной организации «Федерация чирлидинга России». Москва, 2019 г.
4. Сайт Федерации чирлидинга России — <http://www.cheerleading.ru/>
5. Учебно-тренировочная программа по чирлидингу для детско-юношеских спортивных школ (утверждена Департаментом физической культуры и спорта г. Москвы), Москва, 2010 г.
6. Чирлидинг. Примерная образовательная программа дополнительного образования для детей. Соколова Э.Ю., Дель О.Н., Саушкина Т.В., Рыжикова М.Ю., Нестерова Т.В. ООО «Буки Веди», 2012 — 94 с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Багнетова Е. А. «Гигиена физического воспитания и спорта» . Курс лекций / Е.А. Багнетова. — Москва, Феникс, 2016. — 256 с
2. Борисова В.В.; Шестакова Т.А « Оздоровительный Фитнес в системе физического воспитания дошкольников и младших школьников» Москва, Машиностроение, 2015. — 899 с.
3. Питерских Г. Т. «Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах» Москва, Русское слово — учебник, 2013. — 216 с.
4. Сайт Федерации чирлидинга России -<http://cheerleading.ru>

Приложение 1

Кодекс чирлидеров.

Утвержден Общероссийской общественной организацией «Федерация черлидинга России»

Тренеры обязаны:

1. Не критиковать чирлидеров в присутствии зрителей, а провести серьезный конструктивный разбор выступлений позже, либо один на один со спортсменом, либо в присутствии остальных членов команды, если им это пойдет на пользу.
2. Не критиковать тренеров других команд, чирлидеров или зрителей словом или жестом.
3. Никогда не использовать грубую или ненормативную лексику.
4. Не поощрять неспортивное поведение.
5. Воздерживаться от хранения и курения табачных изделий в присутствии зрителей, официальных представителей, судей и/или членов команды.
6. Воздерживаться от хранения и распития алкогольных напитков в присутствии зрителей, официальных представителей, судей и/или членов команды.
7. Воздерживаться от использования, применения, рекомендаций по употреблению незаконных препаратов, как гласит «Антидопинговый кодекс олимпийского движения 2011»
8. Совместно с официальными представителями контролировать и отвечать за поведение болельщиков команды и зрителей.
9. Выполнять решения официальных представителей и судей соревнований, считая их справедливыми и продиктованными вышеуказанными судьями/официальными представителями из лучших побуждений.

10. Подчеркивать, что хороший спортсмен всегда стремится к духовному и физическому здоровью.

11. Подчеркивать, что победа-это результат работы всей команды.

12. Быть примером для подражания.

13. Выполнять все правила соревнований.

Чирлидеры обязаны:

1. Воздерживаться от хранения и распития алкогольных напитков в присутствии зрителей, официальных представителей, судей и/или других членов команды в то время, когда на ней/нем одета форма команды (то есть, когда он/она представляет команду/страну).

2. Воздерживаться от хранения и курения табачных изделий в присутствии зрителей, официальных представителей, судей и/или других членов команды в то время, когда на ней/нем одета форма команды.

3. Воздерживаться от принятия наркотиков.

4. Воздерживаться от применения незаконных препаратов, как гласит «Антидопинговый кодекс олимпийского движения 2010».

5. Не критиковать тренеров других команд, чирлидеров или зрителей словом или жестом.

6. Не использовать грубую или ненормативную лексику.

7. Всегда проявлять уважение и вежливость по отношению к официальным представителям, тренерам других команд, чирлидерам и болельщикам.

8. Стремиться развивать дух спортивного сообщества.

9. Стремиться быть скромными при победе и добрыми при поражении.

Приложение 2

Словарь терминов.

Данный словарь не определяет правила безопасности в чирлидинге, а только объясняет значение существующих терминов – не только разрешенных элементов, но и запрещенных правилами соревнований по чирлидингу.

Акробатика – колесо, сальто и другие гимнастические элементы, выполняемые на полу

База – спортсмен, обеспечивающий основную поддержку маунтера/флайера.

Базовые движения рук – Хай ви, Т, верхнийтачдаун и т.д.

Баскетгосс – вертикальный выброс, при котором базы используют руки как платформу для выброса флайера, перекрещивая их в виде решетки.

Бед флип– элемент, выполняемый флайером в баскетгоссе, при котором флайер сначала раскрывается в позу «птичка», а затем выполняет сальтовое вращение вперед, как бы «ныряя» под себя.

Высота – количество человеческих ростов в пирамиде (станте)

Кетчер – спортсмен, отвечающий за безопасное приземление флайера со станта/пирамиды или после выброса.

Кредл – способ приема флайера в открытой позиции одной или несколькими базами.

Либерти – положение флайера в станте (флайер стоит на одной ноге).

Лип – прыжок в шпагат.

Маунтер – спортсмен, занимающий второй уровень пирамиды между базой и флайером, не имеющего прямого контакта с соревновательной поверхностью.

Медвежий захват – способ приема флайера прямым (вертикальным) спуском.

Пирамида – два или более станта, соединенные между собой, любой подъем в 3 уровня.

Пируэт – вращение на одной ноге.

Помпоны - атрибут/аксессуар в чирлидинге.

Риппл - одно и то же движение, выполняемое одним человеком или одной линией, следующее сразу же за выполнением этого же движения другим человеком или линией.

Споттер – страхующий. Есть два вида споттеров. Все споттеры должны поддерживать визуальный контакт с флайером.

Внутренний споттер – является членом команды, отвечает за безопасность зоны «голова-плечи» флайера.

Внешний споттер – не может быть членом команды. Внутренние споттеры не должны участвовать в программе и не могут поддерживать станты и пирамиды, но отвечают за безопасность флайеров.

Спуск – сход со станта/пирамиды на пол или на пол через кредл.

Стант – подъем одного или более флайера максимально в два уровня.

Флайер – спортсмен, не имеющий прямого контакта с соревновательной поверхностью (полом) и находящийся на верхнем уровне станта/пирамиды.

Чант – короткая фраза, повторяющаяся по крайней мере 3 раза с целью привлечения зрителей к участию в программе.

Чир – речевка, передающая информацию, направлена на достижение голосового контакта со зрителями.

Чир-данс – короткий хореографический блок.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь						
1			Теория	2	Вводное занятие, история чирлидинга. Тестирование	Школа № 1	Опрос Входной контроль
2			Практика	2	Базовые движения рук	Школа № 1	Тест
3			Практика	2	Базовые движения ног	Школа № 1	Тест
4			Практика	2	Упражнения на гибкость	Школа № 1	Тест
5			Практика	2	ОФП с набивными мячами	Школа № 1	Тест
	Октябрь						
6			Теория	2	Тестирования на сплочение команды	Школа № 1	анкетирование
7			Практика	2	Разучивание выполнения стантов 1 уровня сложности	Школа № 1	Тест
8			Практика	2	Разучивание танцевальной связки с использованием ранее разученных элементов	Школа № 1	Тест
9			Практика	2	Закрепление танцевальной связки	Школа № 1	Тест
10			Практика	2	ОФП с гантелями	Школа № 1	Тест
11	Ноябрь		Практика	2	Разучивание джаз-пируэта на 360 гр. Закрепление	Школа № 1	Тест
12			Практика	2	Базовые движения, повторение элементов	Школа № 1	Тест
	Декабрь						
13			Практика	2	Разучивание пирамиды из стантов	Школа № 1	Тест
14			Практика	2	Шпагаты, махи	Школа № 1	Тест
15			Практика	2	Лип-прыжки разучивание. Акробатические упражнения	Школа № 1	Тест
16			Практика	2	Разучивание выполнения стантов 2 уровня сложности	Школа № 1	Тест
17			Практика	2	Чир-данс с использованием кричалки	Школа № 1	Тест
	Январь						
18			Теория, практика	2	Правила техники безопасности. Базовые движения	Школа № 1	Опрос, тест

19			Практика	2	Отработка чистоты исполнения Чир-данса	Школа № 1	Тест
20			Практика	2	Пируэты. Шагаты, махи. Станты, пирамиды. Упражнения на гибкость	Школа № 1	Тест
	Февраль						
21			Практика	2	Постановка и разучивание чир-данса. Закрепление выполнения прыжков	Школа № 1	Тест
22			Практика	2	Базовые движения в чир-дансе. Закрепление выполнения пируэтов, стантов	Школа № 1	Тест
23			Практика	2	Силовые упражнения	Школа № 1	Тест
24			Практика	2	Закрепление выполнения. Упражнения на координацию движений	Школа № 1	Тест
	Март						
25			Практика	2	Прыжковые упражнения. Упражнения на гибкость	Школа № 1	Тест
26			Практика	2	Базовые движения. Пируэты. Станты и пирамиды	Школа № 1	Тест
27			Практика	2	Чир-данс с элементами	Школа № 1	Тест
28			Практика	2	Акробатические упражнения	Школа № 1	Тест
29			Практика	2	Чир-данс с элементами	Школа № 1	Тест
	Апрель						
30			Практика	2	Постановка соревновательной программы	Школа № 1	смотри
31			Практика	2	Совершенствование выполнения прыжков	Школа № 1	тест
32			Практика	2	Отработка соревновательной программы	Школа № 1	смотри
33			Практика	2	Соревнования	По назначению	смотри
	Май						
34			Практика	2	Упражнения на снарядах	Школа №1	тест
35			Практика	2	Упражнения на снарядах	Школа №1	тест
36			Теория, практика	2	Упражнения на гибкость. Итоговое занятие	Школа №1	Итоговый контроль

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь						
1			Теория	2	Вводное занятие, история чирлидинга. Тестирование	Школа № 1	Опрос Входной контроль
2			Практика	2	Базовые движения рук	Школа № 1	Тест
3			Практика	2	Базовые движения ног	Школа № 1	Тест
4			Практика	2	Упражнения на гибкость	Школа № 1	Тест
5			Практика	2	ОФП с набивными мячами	Школа № 1	Тест
	Октябрь						
6			Теория	2	Тестирования на сплочение команды	Школа № 1	анкетирование
7			Практика	2	Разучивание выполнения стантов 1 уровня сложности	Школа № 1	Тест
8			Практика	2	Разучивание танцевальной связки с использованием ранее разученных элементов	Школа № 1	Тест
9			Практика	2	Закрепление танцевальной связки	Школа № 1	Тест
10			Практика	2	ОФП с гантелями	Школа № 1	Тест
11	Ноябрь		Практика	2	Разучивание джаз-пируэта на 360 гр. Закрепление	Школа № 1	Тест
12			Практика	2	Базовые движения, повторение элементов	Школа № 1	Тест
	Декабрь						
13			Практика	2	Разучивание пирамиды из стантов	Школа № 1	Тест
14			Практика	2	Шпагаты, махи	Школа № 1	Тест
15			Практика	2	Лип-прыжки разучивание. Акробатические упражнения	Школа № 1	Тест
16			Практика	2	Разучивание выполнения стантов 2 уровня сложности	Школа № 1	Тест
17			Практика	2	Чир-данс с использованием кричалки	Школа № 1	Тест
	Январь						
18			Теория, практика	2	Правила техники безопасности. Базовые движения	Школа № 1	Опрос, тест
19			Практика	2	Отработка чистоты исполнения Чир-данса	Школа № 1	Тест

20			Практика	2	Пируэты. Шпагаты, махи. Станты, пирамиды. Упражнения на гибкость	Школа № 1	Тест
	Февраль						
21			Практика	2	Постановка и разучивание чир-данса. Закрепление выполнения прыжков	Школа № 1	Тест
22			Практика	2	Базовые движения в чир-дансе. Закрепление выполнения пируэтов, стантов	Школа № 1	Тест
23			Практика	2	Силовые упражнения	Школа № 1	Тест
24			Практика	2	Закрепление выполнения. Упражнения на координацию движений	Школа № 1	Тест
	Март						
25			Практика	2	Прыжковые упражнения. Упражнения на гибкость	Школа № 1	Тест
26			Практика	2	Базовые движения. Пируэты. Станты и пирамиды	Школа № 1	Тест
27			Практика	2	Чир-данс с элементами	Школа № 1	Тест
28			Практика	2	Акробатические упражнения	Школа № 1	Тест
29			Практика	2	Чир-данс с элементами	Школа № 1	Тест
	Апрель						
30			Практика	2	Постановка соревновательной программы	Школа № 1	смотри
31			Практика	2	Совершенствование выполнения прыжков	Школа № 1	тест
32			Практика	2	Отработка соревновательной программы	Школа № 1	смотри
33			Практика	2	Соревнования	По назначению	смотри
	Май						
34			Практика	2	Упражнения на снарядах	Школа №1	тест
35			Практика	2	Упражнения на снарядах	Школа №1	тест
36			Теория, практика	2	Упражнения на гибкость. Итоговое занятие	Школа №1	Итоговый контроль



**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной
направленности
«Юные инспектора движения»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор составитель программы
социальный педагог
Летова Анастасия Олеговна

Пояснительная записка.

Направленность программы - социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Уровень освоения – стартовый.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.
- С учетом нормативных локальных актов учреждения.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Цель программы: создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды. изучения и выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Познакомить с правилами дорожного движения.
- Использовать полученные знания на практике

Развивающие задачи

- Выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Обучить грамотным действиям в непредвиденных, чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Закрепление знания и умения на практических занятиях по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
- Организовать сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Воспитательные задачи

- Воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Адресат программы. Программа адресована детям 10-12 лет.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов производится на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии противопоказаний к занятиям.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Младший школьный возраст — 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника

выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности. В этом возрасте дети узнают многое о самих себе, об окружающем мире и отношениях с близкими людьми. На данном этапе обучения детей важными составляющими содержания деятельности дополнительного образования являются развитие речи, как основного способа общения, формирование научно-популярной картины мира, этическое и эстетическое воспитание, развитие стремления к самосовершенствованию.

Срок и объем реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы постоянного состава до 20 человек формируются из обучающихся возраста 10-12 лет.

Режим занятий: продолжительность занятий в течение учебного года составляет 72 часа (по 2 часа в неделю). 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час = 40 минут) с 15-минутным перерывом, с обязательным включением в структуру занятия физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Ожидаемые результаты

к концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение

ПДД;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Способы определения результативности.

Полученные в ходе занятий теоретические знания школьники применяют, участвуя в городских, областных конкурсах, викторинах, конференциях.

Виды контроля:

- Промежуточные тестирования. (Приложение 1,2)
- Итоговый контроль: участие в конкурсах, конференциях, подготовка проекта.

**Критерии оценки индивидуального развития обучающихся
в процессе текущей диагностики по итогам I полугодия**

№ п/п	Направление оценки	Низкий уровень обученности (развития)	Средний уровень обученности (развития)	Высокий уровень обученности (развития)
10.	Психофизиологические характеристики: внимание	Низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм выполнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспроизвести лишь отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путает последовательность этапов выполнения работы.	Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести цепочку действий, необходимых для выполнения задания.
11.	Когнитивные характеристики: реактивность, способность к самоорганизации	Импульсивное поведение: способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситуаций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может добиться неплохих результатов.	Преобладает рефлексивное поведение, сознательное, разумное. Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться результатов. Осознанно реагирует в проблемных ситуациях. Рационально использует учебное время.
12.	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Преобладает неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими	Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен-лен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**Критерии оценки умений и навыков
по итогам реализации образовательной программы**

Вид работы	Низкий уровень 1 - 3 балла	Средний уровень 4 - 7 баллов	Высокий уровень 8 - 10 баллов
Правила техники безопасности	Плохо знает правила, небрежно относится к инструментам	Соблюдает правила техники безопасности под контролем педагога	Знает и соблюдает правила
Теоретическая подготовка	Плохо ориентируется в базовых понятиях, общие знания по курсу обрывочны, размыты	Хорошо ориентируется в базовых понятиях. Общие знания - средние	Отлично ориентируется в базовых понятиях. Общие знания – крепкие, прочные, постоянно совершенствуется в выбранной области
Практическая подготовка	Знает элементарные дорожные знаки, может ориентироваться по ним.	Знает большинство правил дорожного движения, ориентируется по основным дорожным знакам.	Хорошо знает дорожные знаки. Уверено ориентируется по ним, может показать движения регулировщика.
Работа над исследовательским проектом	Готовит проект полностью под руководством педагога. Работает репродуктивно	При работе над проектом частично прибегает к помощи педагога, Старается большую часть сделать самостоятельно	Работает преимущественно самостоятельно, педагог только в роли консультанта

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Журнал посещения, материалы тестирования, викторин, опросов диплом, фото отчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Материально-техническое обеспечение.

- Учебный кабинет с посадочными местами (столы, стулья) на 20 мест;
- компьютер с экраном и проектором (1 шт.);
- магнитофон (1 шт.);
- плакаты по ПДД;

Документация педагога.

Журнал, в котором помещается список обучающихся, где отмечается посещаемость занятий и расписываются темы.

Информационное обеспечение.

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
- ресурсы интернета

Кадровое обеспечение.

Обучение по программе ведёт педагог, обладающий соответствующей квалификацией (педагог дополнительного образования, социальный педагог).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	опрос
2	Правила поведения на дороге, во время прогулок, экскурсий	5	5	-	беседа
3.	Изучаем улицу и дорогу	13	6	7	тест
4.	Дорожные знаки и их группы	15	10	5	тест
5.	Основы права	6	5	1	беседа
6.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедиста.	4	3	1	опрос
7.	Первая медицинская помощь.	16	8	8	тест
8.	Страхование от несчастных случаев	3	2	1	беседа
9.	Подготовка и проведение мероприятий, конкурсов, викторин для младших школьников.	8	4	4	Защита проекта
10.	Итого:	72	44	28	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Положение об отрядах ЮИД. Определение состава структуры отряда.

Разработка символа отряда, выбор редколлегии отряда. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: Оформление уголка о правилах дорожного движения.

2. Правила поведения на дороге, во время прогулок, экскурсий. (5 часов)

Теория: Правила дорожного движения, их история. Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Общие положения по ПДД. Общие обязанности водителя, обязанности пешеходов и пассажиров.

3. Изучаем улицу и дорогу. (15 часов)

Теория: Разметки дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дороги. Перекрестки и их виды.

Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Практическая работа:

- Экскурсия на улицу: сфотографировать движение на одном из перекрестков, работающий светофор.

- Написать рассказ или стихотворение о светофоре.
- Составление схемы индивидуального безопасного маршрута.

4. Дорожные знаки и их группы. (16 часов)

Теория: Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление по установлению дорожных знаков.

Практическая работа:

- Подготовить и провести в классе игру на тему: «Сами не видят – другим показывают».
- Зарисовать дорожные знаки, написать их название и значение.
- Тест на знание дорожных знаков (Приложение 1.)

5. Основы права (7 часов).

Теория: Права, обязанности, ответственности граждан за их выполнение по закону. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения эксплуатацию автотранспорта. Работа ГИБДД, ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практическая работа:

- Встреча с сотрудниками ГИБДД
- Распространить по школе листовки ГИБДД с призывом о необходимости выполнения ПДД.
- Нарисовать газету о работе отряда.

6. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедиста. (5 часов)

Теория: Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практическая работа: нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения.

7. Первая медицинская помощь. (12 часов)

Теория: Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших. Раны, их виды. Виды кровотечений. Виды и техника наложения повязок. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота. Шок, обморок. Ушибы, вывихи и переломы. Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Обморок. Сердечный приступ.

Практическая работа: тестовые задания по каждой теме (Приложение 2.)

8. Страхование от несчастных случаев. (3 часа)

Теория: Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

9. Подготовка проекта (7 часов)

Теория: Виды работ, общие принципы работы над проектом, критерии оценивания. Выбор темы. Консультирование по выбранным темам.

Практическая работа:

Работа по выбранной теме. Подготовка к защите проекта.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, лекции);
- наглядные (плакаты, слайды, видеofilьмы, фотографии);
- работа с литературой, периодической печатью, сетью Интернет;
- практические (экскурсии по городу, составление безопасных маршрутов, изготовления дорожных знаков, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.);

воспитания:

- убеждения;

- поощрения;
- стимулирования;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятий:

- лекции, включающие демонстрации изображений, видеоматериалов, наглядных пособий (теоретические занятия);
- свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии (необходимы для закрепления полученных на теоретических занятиях знаний и умений);
- практические занятия;
- наблюдения (экскурсии по городу)
- конференция;
- конкурсы;
- викторины.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия

25. Приветствие воспитанников, объявление темы и плана занятия.
26. Теоретическая часть: объяснение, лекция, беседа.
27. Практическая часть: творческие задания, наблюдение, фото фиксация, проведение игр, конкурсов викторин для одноклассников и младших школьников, решение тестовых заданий.
28. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы.

Каталог сайтов по ПДД http://s_vitin.sev.edu54.ru/p198aa1.html Коллекция фото и видео материалов на флэш накопителе, тесты (Приложение 1, 2).

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Январь						
1			Теория	1	Положение об отрядах ЮИД. Определение состава структуры отряда. Разработка символа отряда, выбор редколлегии отряда. Инструктаж по технике безопасности.	Школа № 1	Опрос
2			Практика	1	Оформление уголка о правилах дорожного движения.	Школа № 1	Наблюдение
3			Теория	1	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	Школа № 1	Опрос

4			Теория	1	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	Школа № 1	Наблюдение	
5			Теория	2	История автотранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история.	Школа № 1	Наблюдение	
6	Февраль		Теория	1	Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дороги.	Школа № 1	Опрос	
7			Теория	1	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	Школа № 1	Наблюдение	
8			Практика	1	Экскурсия на улицу	Улица	Наблюдение	
9			Практика	1	Составление индивидуального безопасного маршрута	Школа № 1	Наблюдение	
			Практика	1	Работа по карте «Безопасный маршрут»	Школа № 1	Наблюдение	
10			Теория	1	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	Школа № 1	Наблюдение	
11			Теория	1	Виды светофоров	Школа № 1	Опрос	
12			Теория	1	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика	Школа № 1	Опрос	
13		Март		Практика	2	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	Школа № 1	Тест
14				Теория	1	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	Школа № 1	Опрос
			Практика	2	Решение тестов и дорожных задач	Школа № 1	Тест	
			Теория	1	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»	Улица	Наблюдение	
			Теория	1	Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге.	Школа № 1	Опрос	
			Теория	1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.	Школа № 1	Наблюдение	

	Апрель		Теория	1	Дорожные знаки и их группы	Школа № 1	Опрос
			Теория	1	Предупреждающие знаки.	Школа № 1	Опрос
			Практика	1	Изготовление макетов дорожных знаков	Школа № 1	Наблюдение
			Теория	1	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Школа № 1	Опрос
			Практика	1	Изготовление макетов дорожных знаков.	Школа № 1	Наблюдение
			Теория	1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Школа № 1	Опрос
			Теория	1	Информационные знаки. Знаки сервиса.	Школа № 1	Опрос
			Теория	1	Предупреждающие знаки.	Школа № 1	Опрос
		Май		Практика	2	Решение тестов и дорожных задач	Школа № 1
			Теория	2	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	Школа № 1	Опрос
			Теория	1	Остановка общественного транспорта.	Школа № 1	Опрос
			Практика	1	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	Школа № 1	Тест
			Теория	1	Основы права. Права, обязанности, ответственность граждан за их выполнение по закону. Нормативное регулирование в сфере безопасности дорожного движения. Ответственность за безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта.	Школа № 1	Наблюдение
			Теория	1	История полиции. История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД, ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения.	Школа № 1	Наблюдение
	Сентябрь		Теория	1	Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.	Школа № 1	Наблюдение
			Теория	1	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение.	Школа № 1	Опрос

		Практик а	1	Работа со схемами.	Школа № 1	Наблюде ние
		Теория	1	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП	Школа № 1	Опрос
		Теория	1	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	Школа № 1	Опрос
		Теория	1	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	Школа № 1	Опрос
		Теория	1	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов	Школа № 1	Опрос
		Практик а	1	Велосипедист в дорожном движении. Велопрогулка.	Школьн ый стадион	Наблюде ние
	Октябрь	Теория	1	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	Школа № 1	Наблюде ние
		Теория	1	Раны, их виды, оказание первой помощи	Школа № 1	Опрос
		Теория	1	Виды кровотечений. Оказание первой помощи	Школа № 1	Наблюде ние
		Практик а	1	Виды и техника наложения повязок.	Школа № 1	Наблюде ние
		Теория	1	Травма головы, грудной клетки , живота	Школа № 1	Опрос
		Практик а	1	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки , живота	Школа № 1	Наблюде ние
		Теория	1	Шок, обморок.	Школа № 1	Опрос
		Практик а	1	Решение тестов	Школа № 1	Тест
			Теория	1	Ушибы, вывихи и переломы	Школа № 1
	Ноябрь	Практик а	1	Оказание помощи пострадавшему при переломах	Школа № 1	Тест
		Теория	1	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения	Школа № 1	Опрос
		Практик а	1	Решение тестов	Школа № 1	Тест

		Теория	1	Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	Школа № 1	Опрос
		Практика	3	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания	Школа № 1	Тест
	Декабрь	Теория	1	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик»	Школа № 1	Опрос
		Теория	1	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	Школа № 1	Наблюдение
		Практика	1	Решение тестов.	Школа № 1	Тест
		Практика	4	Подготовка и проведение мероприятия для младших классов на знание правил дорожного движения.	Школа № 1	Наблюдение
		Практика	1	Просмотр видеофильма по ПДД	Школа № 1	Наблюдение
		Практика	1	Викторины. Конкурсы	Школа № 1	Тест
		Практика	1	Встреча с сотрудниками ОГИБДД	Школа № 1	Наблюдение
		Теория	1	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год	Школа № 1	Наблюдение

Список литературы, рекомендуемой для педагогов

13. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
14. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
15. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
16. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
17. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
18. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
19. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.

20. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.:ВАКО, 2015. – 192 с.
21. Максименко Ж.А. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»: дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы \(4963\)](http://минобрнауки.рф/документы/4963)
22. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
23. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.
24. Панов Н.Н., Цыганков Э.С., Зудин В.Н., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. Сравнительный анализ причин ДТП в трех странах: Германии, США и России // Экстремальная деятельность человека. 2016. № 2 (39). С. 19-24.
25. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015
26. Тер-Григорьянц А.А., Бабич А.А., Мезенцева Е.С. Анализ реализации программ дополнительного образования детей (на примере программ подготовки к вождению транспортных средств // Вестник Северо-кавказского федерального университета. 2015. № 6. С. 209-217.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
2. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2011 г.
3. Ребенок в городе// Детская энциклопедия. - 2009. - № 11. - 56 с.
4. Усачев, А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А.А. Усачев; Художник В.О. Уборевич-. - М.: Самовар, 2012. - 61 с.
5. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.

Тест «Дорожные знаки»

1. К какой группе относится этот дорожный знак?



- предлагающие знаки
- запрещающие знаки
- предупреждающие знаки

2. О чём предупреждает этот дорожный знак?



- нельзя обгонять
- ухабистая дорога
- скользкая дорога

3. К какой группе относится этот дорожный знак?



- предписывающие знаки
- запрещающие знаки
- предупреждающие знаки

4. Что запрещает этот дорожный знак?



- движение запрещено
- движение по кольцу
- обгон запрещён

5. К какой группе относится этот дорожный знак?



- знаки сервиса
- предупреждающие знаки
- предписывающие знаки

6. Что показывает этот дорожный знак?



- пешеходам запрещено нарушать тишину
- подача звукового сигнала запрещена
- запрещается играть на музыкальных инструментах

7. К какой группе относится этот дорожный знак?



предписывающий знак
информационно-указательный знак
предупреждающий знак

8. Что запрещает водителю этот дорожный знак?



въезд запрещён
обгон запрещён
стоянка запрещена

9. На что указывает этот дорожный знак?



переходить улицу только по одному человеку
осторожно взрослые
пешеходный переход

10. К какой группе относится этот дорожный знак?



знаки сервиса
информационно-указательные знаки
предписывающие знаки

11. Что предписывает водителю этот дорожный знак?



движение прямо
движение налево
движение направо

12. Дорожный знак предупреждает водителя о том, что впереди...



садовый участок
серьёзные опасности
ведутся дорожные работы

13. Там, где установлен этот дорожный знак, переходить улицу...



можно
нельзя

затрудняюсь ответить

14. О чём предупреждает этот дорожный знак?



дикие животные

охота разрешена

о том, что тут находится лосеферма

15. Что показывает этот дорожный знак?



впереди встречная машина

проезд только для легковых автомашин

обгон запрещён

Приложение 2

• **Тесты**

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

А- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку;

Б- наложить жгут;

В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д- посыпать солью.

! При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку.

Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А- внутреннем кровотечении;
- Б- поверхностных ранениях;
- В- любых ранениях конечности.

1.9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А- наложение давящей повязки;
- Б- пальцевое прижатие;
- В- максимальное сгибание конечности;
- Г- наложение жгута;

1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А – Обработать край раны йодом;
- Б – Провести иммобилизацию конечности;
- В – Промыть рану перекисью водорода;
- Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- ниже раны на 30 см;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10-15 см ниже раны;

¶ На какой срок жгут накладывается летом?

- На час
- На 1ч 30 мин
- На 2 часа
- На 2 ч 30 мин
- Д-На 3 часа

¶ На какой срок жгут накладывается зимой?

- На час
- На 1ч 30 мин
- На 2 часа
- На 2 ч 30 мин
- На 3 часа

2.6 Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

2.7* Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.8 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

- А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
- Б- перетянуть бедренную артерию;
- В- наложить тугую стерильную повязку;
- Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.9 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

- А- 30-50 мин;
- Б-30-40 мин;
- В- 20-30 мин;
- Г- 20-25 мин.

2.0 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

- А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
- Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
- Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

3.2 К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б- ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

• 3.3 При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть ваткой.

3.4** Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

! Пневмоторакс это:

- Открытое ранение живота
- Затрудненность дыхания
- Вид заболевания легких
- Открытая рана грудной клетки.

3.6** Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

- А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

3.7* У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

- А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В- холод на живот, дать питье и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

3.8* При открытом повреждении живота необходимо

- А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.

Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

3.9 Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо**

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

3.0 При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Переломы

4.1 Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

4.2* Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г- выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д- не трогать пострадавшего.

4.3 При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Поправить смещение и перевязать

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4.4 При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

4.5 При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А- части тела ниже места перелома;

Б- Нижних конечностей.

В- Верхних конечностей.

4.6* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В-остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4.7 При открытом переломе прежде всего необходимо:

А- дать обезболивающее средство;

Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г- остановить кровотечение.

4.8 При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В- останавливать кровотечение.

4.9 Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

4.0 Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

5.Растяжения, вывихи

5.1 Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;

Б- смещение костей друг относительно друга;

В- стойкое смещение суставных концов костей;

Г- стойкое смещение сустава.

5.2 Основные признаки травматического вывиха

А- резкая боль;

Б- резкая боль, повышение температуры тела;

В- резкая боль, отёк;

Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

5.3 Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:**

А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

5.4* Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5.5* Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

5.6 Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

5.7 Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

5.8 При иммобилизации фиксируют

А- поврежденный сустав

Б- поврежденный и соседний сустав

В- все суставы

5.9 В качестве шины можно использовать

А- лыжную палку, доску, полотенце;

Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

5.0 При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;

Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;

В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

6. ЭРП

6.1 Когда проводят реанимацию

- А- при переломе;
- Б- при кровотечении;
- В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г- при вывихе ноги;
- Д- нет правильного ответа

6.2 Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствия пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;
- Д- при кровотечении

6.3 В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

- А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;
- Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;
- В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

6.4 **Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

- А – Определить наличие отёчности конечностей;
- Б – Убедиться в полной дыхательной активности;
- В – Убедиться в отсутствии дыхания;
- Г– Убедиться в отсутствии сознания;
- Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;
- Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;
- Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;
- З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;
- И – Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
- К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- А- произвести прекардиальный удар в области грудины;
- Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;
- В- провести искусственную вентиляцию лёгких;
- Г- приступить к непрямому массажу сердца;
- Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6.6 При оказании реанимационной помощи необходимо:**

- А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;
- Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;
- В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

6.7 Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:**

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6.8 Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:**

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В- прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

6.9* В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

6.0 «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

7. Ожоги

7.1* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7.2 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

- Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Д- дать обезболивающее средство.

7.3* При ожоге необходимо:

- А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

7.4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А – Полейте пузыри водой;
- Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

7.5* У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

- А- I
- Б- II
- В- IIIа
- Г- IIIб
- Д- IV

7.6* Признаки теплового удара

- А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;
- Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
- В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7.7* Причины, способствующие отморожению

- А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
- Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
- В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

7.8* При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

- А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

7.9* При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

7.0 Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

8. Ушибы головы, сотрясения головного мозга, травматический шок, сердечная недостаточность

8.1 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А- обрызгать лицо холодной водой;

Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

8.2* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

8.3* В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

8.4 При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

8.5 Внезапно возникающая потеря сознания - это:

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

8.6 Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

- А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

8.7 Признаки сотрясение головного мозга**

- А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
- Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
- В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8.8* Основные причины травматического шока

- А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;
- Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и разможенных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
- В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

8.9 Нормальное артериальное давление составляет

- А- 120/60 мм. рт. ст.;
- Б- 140/80 мм. рт. ст.;
- В- 130-120/80 мм. рт. ст.

При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

- А- пить чай, кофе;
- Б- лежать на мягкой постели;
- В- пить клюквенный морс.

9. Повязки

9.1 При травмах затылка накладывается повязка:

- А – Косыночная
- Б – Спиральная;
- В – Крестообразная.

9.2 Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

- А- фиксирование второго тура бинта к третьему;
- Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

9.3* Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
- В- повязка закрывает рану;

Г-повязка уменьшает боль.

9.4 При наложении повязки запрещается

- А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
- Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
- В- делать перекрутку бинта

9.5 Бинтование, как правило, ведут

- А- слева направо, от периферии к центру;
- Б- справа на лево, от периферии к центру;
- В- слева на право, от центра к периферии.

9.6 При повреждениях щек и подбородочной области применяется

- А- повязка «чепец»
- Б- повязка «уздечка»
- В- повязка — «шапка Гиппократата».

9.7 При повреждениях волосистой части головы применяется

- А- повязка— «шапка Гиппократата».
- Б- повязка «уздечка»
- В- повязка «чепец»

9.8* При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

- А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
- Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
- В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

9.9* Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В- стерильный бинт, вату.

9.0 При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

- А- укрепляющая повязка;
- Б- давящая повязка;
- В- иммобилизирующая повязка;
- Г- толстая повязка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2022 г., 216 с.



141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",