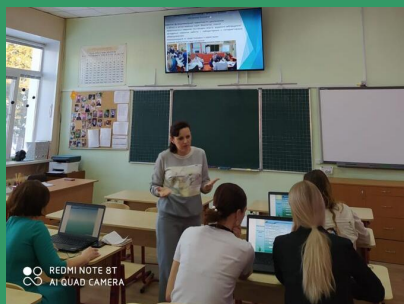




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области» (ШКОЛА №1)

«Развитие креативного мышления школьников в условиях обновлённых ФГОС»



Сборник методических разработок педагогов Школы № 1

Г. Дубна, 2023 год

Автор составитель:

*Биканова Н.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 углубленным изучением отдельных предметов г.
Дубна, Московской области»*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г.
Дубны Московской области", 2023 г., 46 с.*



В сборнике предлагаются методические разработки учебных мероприятий по развитию креативного мышления школьников, в т.ч. при реализации обновлённых ФГОС.

Сборник предназначен для специалистов – преподавателей, воспитателей и широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации учебно-воспитательной деятельности детей.

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",

СОДЕРЖАНИЕ

Сценарий урока – игры «Прекрасная страна». Белякова О.А, Биканова Н.В., Карачевцева Е.А., Кобелева О. Л., Окунева Т. В., Руденко А.И., Трусова Н.М.	3 стр.
КВЕСТ «Путешествие в страну Лингвинию». Кравченко Т.В., Дудникова Ю.В., Куркова Н.Н., Маслова Г.В., Муравкина Е.А., Толчинская М.В., Савельева О. А.	9 стр.
Сценарий игры «Страна выученных уроков» Барашкова Л.П., Барляева А.А., Дель О.Н., Кольчугина О.В., Крюкова А.А., Летова А.О., Новикова М.В., Пелевинова К.И., Смирнова О.А., Сорокина Т.В., Чирова Е.Н.	14 стр.
Учебное мероприятие игра "4 Капитана" с английским уклоном. Алексеева М.В., Галкина О.В., Губернаторова М.А., Мазанова И.Н., Протасова Т.Г., Юдина Е.С.	21 стр.
Технологическая карта урока английского языка в 5 классе с использованием технологии развития критического мышления. Порохова П.М.	24 стр.
Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы. Осипенкова В.С.	34 стр.
Математическая грамотность на уроках географии в рамках ФГОС. Из опыта работы. Бондаренко Е.С.	37 стр.

Технологическая карта урока физической культуры. Мини - футбол.
Отработка технических приёмов и элементов игры.
Ксенафонтов Р.И.

41 стр.

Сценарий урока – игры «Прекрасная страна»

Авторы: преподаватели ОУ №1:

Белякова Ольга Александровна, учитель информатики

Биканова Наталья Викторовна, учитель биологии

Карачевцева Елизавета Алексеевна, учитель французского языка

Кобелева Ольга Леонидовна, учитель истории

Окунева Татьяна Владимировна, учитель истории

Руденко Александр Иванович, учитель истории,

Трусова Наталья Михайловна, учитель химии

Вид урока: метапредметный урок-игра.

Цель урока: закрепление знаний, совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация изученного, применение знаний, развитие коммуникативных навыков.

Задачи урока

Предметные: повторение и систематизация знаний по предметам английский язык, история, биология, химия и информатика.

Метапредметные:

Личностные: развитие навыков работы в группах, развитие креативного мышления, познавательного интереса, творческой активности учащихся.

Регулятивные:

Оборудование: карта страны, фишки (фунтики), раздаточный материал с заданиями и вопросами.

Класс: 7-8

Введение

Учитель: Здравствуйте! Сегодня мы с вами сыграем в игру. Называется она «Прекрасная страна». Существует Прекрасная страна и много желающих туда попасть, но, чтобы жить там необходимо получить гражданство. Для этого нужно сдать экзамены на знание языка, биологии, информатики и истории. За правильные ответы вы будете получать очки в виде валюты нашей страны – карамельных фунтиках. Приготовьтесь, на нашем корабле «Счастье» мы отправляемся в первый город, который находится на пути к Прекрасной стране, Лазурный берег, но перед отправкой вы получите небольшую помощь – 5 карамельных фунтиков, они вам понадобятся. Поехали!

Первый этап игры «Лазурный берег»

Учитель: Вы прибыли в первый город в нашем путешествии. Для того, чтобы получить гражданство страны в первую очередь необходимо сдать экзамен на знания языка. У вас есть вопросы на английском языке, ваша задача дать правильный ответ. Напоминаю, за каждый правильный ответ вы получаете один балл в виде денег страны - фунтиков.

Задания:

1. *What is your name?*
2. *How old are you?*
3. *Where are you from?*
4. *What is your hobby?*
5. *Can you play tennis?*
6. *What are going to do in summer?*
7. *You like English, don't you?*
8. *How many people are there in your family?*
9. *What's your favorite subject?*

Ответы на вопросы, подсчет баллов.

Учитель: Вы прошли экзамен на знания языка и теперь вам необходимо потратить 7 фунтиков для того, чтобы попасть в город «Мягкая карамель» и сдать следующий экзамен.

Если вам не хватает заработанных фунтиков, вы можете использовать фунтики, выданные вам в начале игры.

Второй этап игры «Мягкая карамель»

Учитель: Для получения гражданства недостаточно только знание языка. Необходимо доказать трудоспособность, поэтому в этом городе вам нужно устроиться на работу. Для трудоустройства в

современном мире важно не только уметь посчитать свою зарплату, но и знание информационных технологий. Вам необходимо решить задачи по информатике. За каждую решенную задачу вы получаете по фунтику.

Задания:

Найдите значение выражения $110011010_2 + AB_{16} - 243_8$. Ответ дайте в системе счисления с основанием 10.

Найдите значение выражения $1101110_2 + 347_8 - 423_7$. Ответ дайте в системе счисления с основанием 10.

Постройте таблицы истинности для следующих выражений:

- $\neg A \wedge (A \vee \neg B)$
- $A \wedge (B \vee C) \wedge (A \vee C)$

Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X \leq 11$) И НЕ ($X \geq 17$) И (X нечётное).

Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X \leq 8$) И НЕ ($X \geq 15$) И (X чётное).

Напишите наименьшее целое число x , сумма цифр которого равна 6, для которого истинно высказывание: **НЕ ($X \geq 29$) И НЕ (X чётное) И ($X \geq 10$)**

Напишите наибольшее трехзначное число, для которого истинно высказывание:

НЕ (первая цифра чётная) И (число делится на 7) И НЕ ($X \leq 100$) И ($X < 335$).

Напишите наименьшее целое число x , для которого ложно высказывание:

($X > 100$) ИЛИ НЕ ($X \geq 32$) ИЛИ НЕ (X нечетное) ИЛИ (X не кратно 5)

Ответы на вопросы, подсчет баллов.

Учитель: Вы выполнили задание и получили фунтики. Следующий этап игры «Вулкан несчастий». Если у вас достаточно фунтиков (14 штук), то вы можете обойти вулкан, в ином случае вам придется его пройти. Вы также можете посетить Лес искушения, где вам придется ответить на вопросы по биологии и заработать дополнительные фунтики. Что вы выбираете?

Дополнительный этап «Лес искушения»

Учитель: Вы в Лесу искушения. Житель леса Лесовичок – Боровичок. Креативное задание: нарисовать значок этого леса или общую картину. по группам. Ваша задача выполнить задания по биологии и химии. Для того, чтобы хозяин леса – смог вам помочь в вашем путешествии.

Правила этапа:

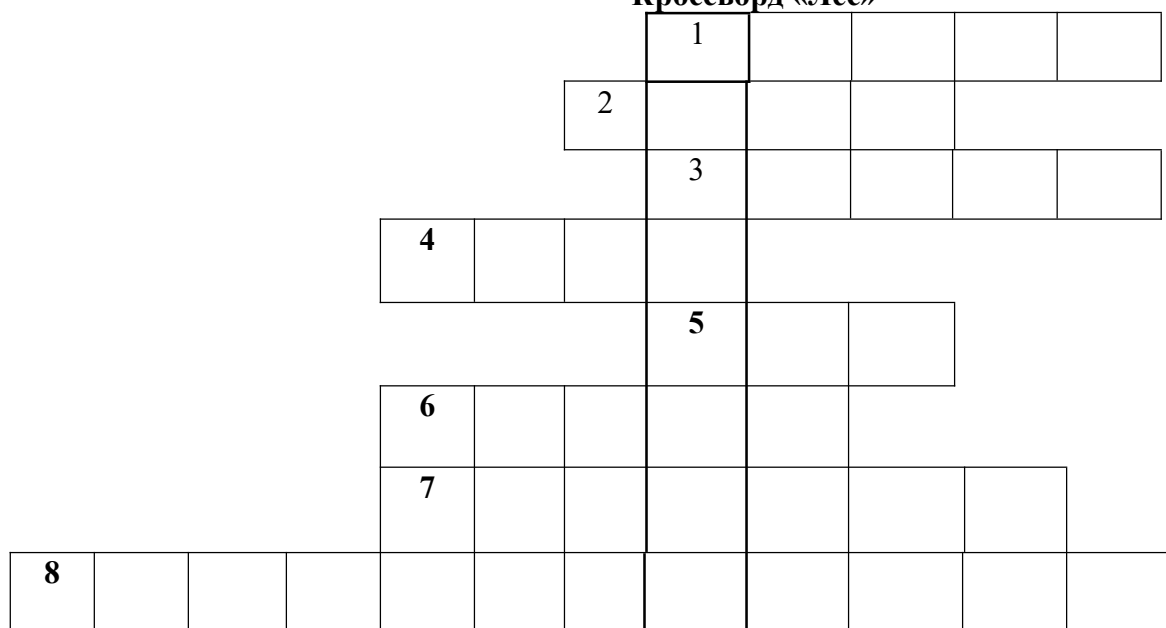
Выполняются предложенные задания, за каждый правильный ответ – 1 балл

Задания: решите кроссворд «Лес»

1. Проворная зверушка
Живет в дупле – избушке.
Целый день скок- поскок,
Отыскала грибок,
Нанизала на сучок.
2. За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя
Промелькнуло, пробежало
Нет ни дыма, ни пожара.
3. Кто на голове лес носит?
4. Что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной?
И стоит среди травы
Уши выше головы?
5. Зимой и летом одним цветом.
6. Родственница елке
Длинные иголки.
7. Стоит на полянке
В красном платье Татьяна
Вся в белых крапинках.
8. Я родился в день дождливый

По березой молодой.
 Стройный, гладкий и красивый,
 С ножкой тонкой и прямой.

Кроссворд «Лес»



Ответы: 1. Белка. 2. Лиса. 3. Олень. 4. Заяц. 5. Ель. 6. Сосна. 7. Мухомор. 8. Подберезовик.

Максимально – 8 баллов

За каждый правильный ответ вы получаете фунтик. **Ответы на вопросы, подсчет баллов.**

Задание «ХИМИЯ В ЗАГАДКАХ»

Зельеварение (англ. Potions (class)) — учебная дисциплина, изучающая различные **зелья**, настои, сыворотки и другие жидкие магические субстанции. **Зельеварение** изучает также свойства этих жидкостей... и др.

Автор загадок - Наталья Иванова
 (Отгадки написаны справа налево)

1. Удивить готов он нас -

Он и уголь, и алмаз,
 Он в карандашах сидит,
 Потому что он - графит.
 Грамотный народ поймет
 То, что это ...

(дорелгу)

2. В чем горят дрова и газ,
 Фосфор, водород, алмаз?
 Дышит чем любой из нас
 Каждый миг и каждый час?
 Без чего мертва природа?

Правильно, без ...

(адоролсик)

3. В воздухе он главный газ,

Окружает всюду нас.
 Угасает жизнь растений
 Без него, без удобрений.
 В наших клеточках живет
 Важный элемент ...

(тоза)

4. Лакмус будет в них краснеть,

Растворяться - цинк и медь.
А мелок в них, посмотри,
Вмиг пускает пузыри!
И опасны для работы
Эти жгучие ...
(ытолсик)

5. Я растворчик изучал.
Лакмус в нем синее стал.
Поглощал раствор тотчас
Кислый углекислый газ!
Про такой раствор я знаю,
Что среда в нем ...
(яанчолещ)

6. Вы, ребята, мне поверьте -
Этот газ вполне инертен
Он спокойный и ленивый,
В трубках светится красиво.
Для рекламы нужен он,
Незаметный газ ...
(ноен)

Максимально – 6 баллов

Учитель: *Вы ответили на 14 вопросов правильно и получаете 14 фунтиков. Какой ваш путь дальше?*

Третий этап игры «Вулкан несчастий»

1 вариант: *Обходят и переходят на этап «Неоновый город»*

2 вариант:

Учитель: Кто пройдет "Вулкан несчастий", тот узнает Добродетели! То, что его может защитить от многих несчастий!

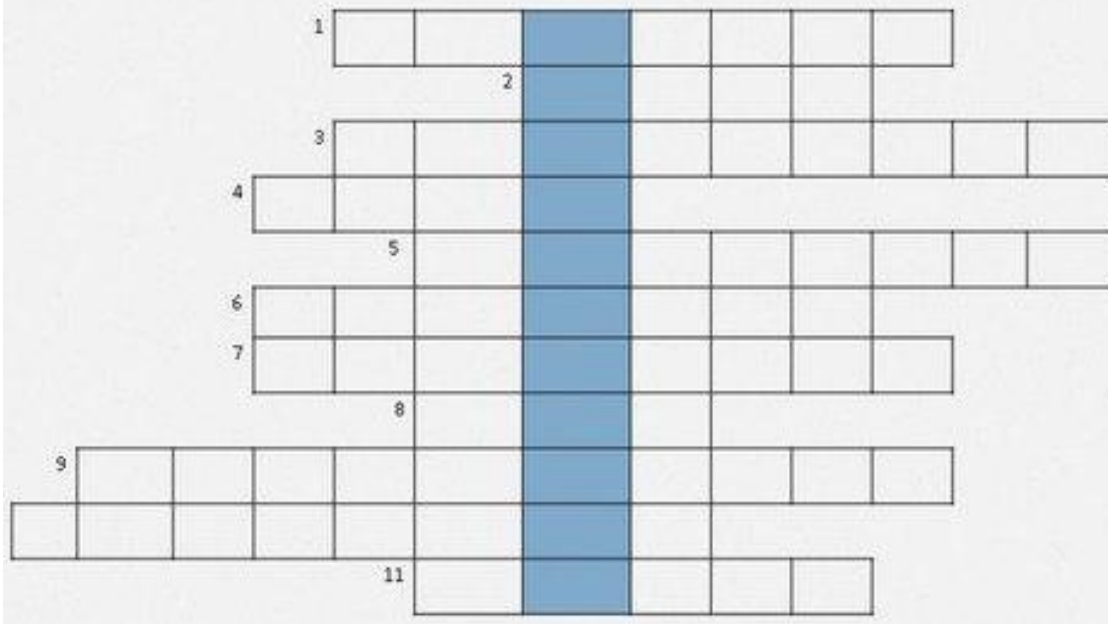
А для этого ответьте на несколько вопросов. Если вы ответите на все вопросы правильно, то попадете в Неоновый город, в ином случае в Яму забвения и тогда игра начнется с начала.

Вопросы:

Разгадай кроссворд.

Правильный ответ- 1 балл

Какая добродетель охраняет целомудрие?



Необходимо назвать главную добродетель, которая охраняет целомудрие.

1. В ней все божественно, небесно. Фата, как снег? Она - ...
2. Тому назад дороги нет, кто дал торжественный...
3. Служить лишь Богу предназначено тому, кто выбрал путь ...
4. Покраснели щеки и смущенный вид. Это проявляется в человеке ...
5. В скорбей перенесении поможет нам ...
6. Муж и жена в одной упряге, а называют их ...
7. Ни колкости, ни унижения, приятно людям ...
8. Говорят, не нужен клад если в доме мир и ...
9. Быть в тени, не лезть вперед воздавать другим почет, - удивительная склонность, называемая ...
10. Союз сердец, молитв звучание... Прекрасно таинство ...
11. В ней родились и ты, и я, у каждого своя ...

Ответы на вопросы, подсчет баллов. 1. Невеста 2. Обет 3. Безбрачие 4.Стыд 5. Терпение 6.Супруги 7. Уважение 8. Лад 9.Скромность 10. Венчание 11.Семья

Максимально 11 баллов

Учитель:

1 Вариант: Вы ответили на все вопросы правильно и отправляетесь в Неоновый город. Получаете 11 фунтиков

2 Вариант: Вы ответили на большую половину вопросов неправильно и отправляетесь в Яму забвения. Игра начинается заново (все заработанные фунтики забираются, выдаются 5 стартовых фунтиков).

Четвертый этап игры «Неоновый город»

Учитель: Вы в Неоновом городе. Вам осталось совсем немного до получения гражданства нашей Прекрасной страны, но, чтобы строить свое будущее, в должны хорошо знать прошлое. Сейчас проверим ваши знания по истории.

Вопросы:

Тематические задачи

1.Задача.

Полгода тому назад органы внутренних дел г. Москвы сообщили Бабушкину, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено. В течении какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу.

Ответ 1. В силу ст. 36 (п.1) Бабушкин вправе вновь обратиться с заявлением по вопросам гражданства РФ не ранее чем по истечении одного года после принятия предыдущего решения.

2.Задача.

23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?

Ответ 2. Михаил Петров в соответствии с пунктом, а) ст. 11 будет гражданином РФ, так как его отец гражданин РФ.

3.Задача.

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

Ответ 3. Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев.

4. Задача.

Нина Петровна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?

Ответ 4. Да, так как она раньше уже имела гражданство и проживала на территории РФ не менее трех лет.

Максимально - 4 балла

Ответы на вопросы, подсчет баллов.

Учитель: Молодцы! Вы ответили на все вопросы правильно. И теперь мы перемещаемся в центр нашей карты в пещеру, где находятся врата, за которыми находится наша Прекрасная страна. Здесь вам необходимо ответить на последнее и самое главное задание, после этого вы получите "гражданство" или право претендовать на получение "гражданства", чтобы была возможность сказать ПРОДОЛЖЕНИЕ СЛЕДУЕТ и продолжить играть на следующем уровне

Задание:

Учитель: Молодцы! Поздравляю! Вы выполнили задание правильно и сдали все необходимые экзамены. Вы получаете гражданство Прекрасной страны. **Игра окончена!**

Ритуал прощания. Выход из сказки. Подсчёт Ачивок (знаков достижений)

Рефлексия. Заключительный этап урока.

Вопросы детям.

- Понравился вам поход?
- Задания были сложные или легкие?
- Что можно добавить в игру?
- Что понравилось? Что не понравилось?

КВЕСТ «Путешествие в страну Лингвиную»

*Выполнили: Кравченко Татьяна Владимировна, учитель русского языка, литературы
Дудникова Юлия Викторовна, учитель математики
Куркова Наталья Николаевна, учитель математики
Маслова Галина Васильевна, учитель математики
Муравкина Евгения Анатольевна, учитель русского языка, литературы,
Толчинская Марина Владимировна, учитель русского языка, литературы,
Савельева Оксана Анатольевна, библиотекарь, педагог дополнительного образования*

Пояснительная записка

Обучающие цели:

1. Обобщить изученный материал по основным разделам русского языка, математики.
2. Формировать умения применять полученные знания на практике.
3. Формировать познавательный интерес учащихся к изучению русского языка и математики

Развивающие цели:

1. Развивать Креативное мышление, познавательный интерес, творческую активность учащихся.
2. Развивать культуру речи учащихся на внеклассных мероприятиях.
3. Развивать коммуникативную и кооперативную компетенции, культуру общения.

Воспитывающие цели:

1. Воспитывать любовь к родному языку.

Тема: квест «Путешествие в Страну Лингвиную»

Вид урока: игра-квест

Время: 40 минут

Место проведения: кабинет русского языка.

Оборудование: ручки, карандаши, листы, задания

Сегодня мы с Вами отправимся в увлекательное путешествие в Страну Лингвиную. В этой богатой стране много разных больших и маленьких городов. И, чтобы нам с Вами побывать в каждом из них, необходимо на «отлично» знать школьный предмет «Русский язык», и не только. Итак, друзья, давайте откроем для себя чудесный край Орфографии и Фонетики, прекрасную область Словообразования и много-много интересных территорий этой страны!

(ученики подходят к карте страны) Перед нами ворота в город Ударение и они закрыты! Для того чтобы попасть внутрь, Вам необходимо решить задания

(ученикам раздаются листы с заданиями)

Задание. Выберите правильный ответ. Ударение – это...

а) один гласный звук или сочетание согласных с гласным, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.

б) выделение одного из слогов в слове усилением голоса.

в) соединительный знак, знак деления, небуквенный орфографический знак русской и многих других письменностей.

Мы получили первый ключ (от охранников) за правильный ответ. Смотрите! Ворота открылись, и мы с Вами прошли в город Ударение. Как рады его жители встретить таких умных и сообразительных ребят!

(ученики подходят к столу с названием города «ГЛАСНАЯ-НА-СОГЛАСНОЙ») А теперь перед нами распростерся красавец город Гласная-на-Согласной. Его жители считают себя всезнайками и с пренебрежением относятся к другим соотечественникам. И вот мэр города устраивает соревнование: «Кто здесь самый смелый и не боится показать свой острый ум и хорошую память?!» Ну-ка, ребята, давайте докажет, что и мы не зря учились в школе!

(ученикам раздаются листы с заданиями)

Задание. Укажите значения приводимых попарно слов:

Белки – белки, выкупать – выкупать, замок – замок, кружки – кружки, мука – мука, парить – парить, полки – полки, уже – уже, дорогой – дорогой, пилы – пилы, ирис – ирис.

Нам пора идти дальше. Следующий город- Орфография. Здесь река. Переплыть можно на лодке, но лодку можно взять только, ответив на несколько вопросов Задание. Вставьте пропущенные гласные:

Первые свои стихи поэт *посвятил* детям. – Мальчик *посветил* нам в темном коридоре.

Белье необходимо *полоскать* несколько раз. – Детям хотелось *поласкать* пушистую собачонку.

Не давайте козлам *залезать* в огород. – Убежавший волк пытался *зализать* рану.

Следует *разредить* частые всходы. – Пришлось *разрядить* ружье.

Ласточка *свила* гнездо под крышей дома. – Мать *свела* ребенка по лестнице за руку.

Не следует *уменьшать* значение этого факта. – Раненый продолжал *умолять* о помощи.

Легкий ветерок *обвевал* лицо. – Плющ *обвивал* ствол дерева.

Сестра *примеряла* новое платье. – Учительница *примиряла* поссорившихся школьников.

Справились! Загружаемся в лодку и отправляемся в Кроссвордию там есть Мудрец, который скучает и хочет вам предложить кроссворд.

Задание. Разгадайте кроссворд:

						1	Ч	К	
						2		Ч	К
						3		Ч	К
						4		Ч	К
						5		Ч	К
						6		Ч	К
						7		Ч	К

1. Сидит Пахом
На коне верхом,
Книги читает,
А грамоты не знает.

2. Наша белая Федора
Наедается не скоро,
Но зато, когда сыта,
От Федоры – теплота.

3. Дядя Хлыст и тетя Нить
Простачков пошли ловить.
Одурачить простачков
Пригласили червячков.

4. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

5. Дом – стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.

6. Две сестренки, две плетенки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять – так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

7. Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма, мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая?

Ответы: 1. Очки. 2. Печка. 3. Удочка. 4. Бабочка. 5. Лампочка. 6. Рукавичка.
7. Электричка.

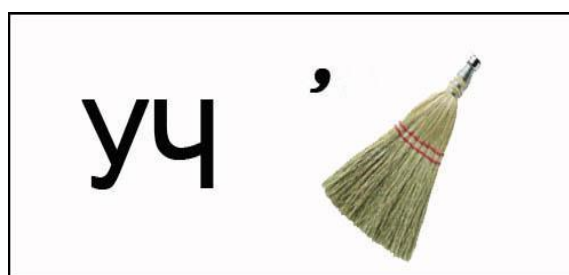
Ребята, я и не сомневался, что Вы без труда справитесь с этими заданиями! За победу в соревновании мэра города Орфография дарит Вам билет на поезд в столицу Страны русского языка – город Грамматику.

Поспешим же на него. Чтобы кондуктор Кот- Учёный разрешил нам сесть на поезд, но ему мало одного билета. Он просит Вас отгадать его ребусы и математические задачки (ученикам раздаются листы с ребусами)

Задание 7. Разгадайте ребусы:



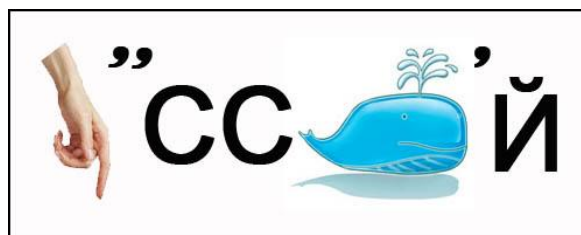
Сосулька



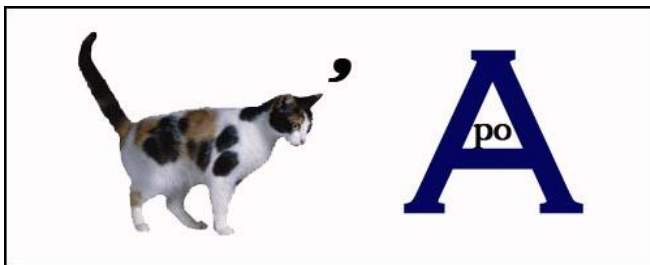
Ученик



Сапоги



Русский



Корова



Учитель



Математические задачи о нашем городе

История

3. На территории современного города Дубна в 1915 году находилось три крупных деревни Иваново , Пекуново , Притыкино . Население этих деревень состояло из 1227 мужчин и 1323 женщины . Каково количество крестьян проживало в каждой деревне , если в Притыкино находилось 40% всего населения , а в Иваново 34% ?

Население

4. Площадь города Дубна 70,4 кв. км , а жителей 75175 . В городе Дмитров 65716 жителей , а площадь 26 кв. км . Какова плотность каждого города ? И на сколько?

Ну вот мы и добрались до города Грамматика. Это последний город в нашем сегодняшнем путешествии.

Но здесь ворота, на которых раз 3 замка! Как же войти в город? Нужно отгадать 3 загадки.

1. Выберите слово, которое должно стоять вместо многоточий из приведённого ниже списка, и объясните свой выбор

- Апельсин - банан
- Войлок - галоши
- Дом - ель
- Жизнь - ...

Список: календарь, дело, истина, Иванов, головоломка, комета, панк, тролль, гоблин, монитор, сапоги, звезда, очки, механизм, автомобиль, бред, регламент.

- 2. М+(змея)=(родственник)
- С+(занятие)=(грызун)
- Гр+(преисподняя)=(атмосферные осадки)

3. За какой согласный звук надо спрятать



другой

согласный звук, чтобы получился одновременный выстрел из нескольких орудий?

Все 3 загадки отгадали, замки открыты, входим в город.

Праздничный салют! (Видео вывести на большой экран)

Ритуал прощания. Выход из сказки. Подсчёт Ачивок (знаков достижений)

Рефлексия

Вопросы детям.

- Понравился вам поход?
- Задания были сложные или легкие?
- Что можно добавить в игру?
- Что понравилось? Что не понравилось?

Сценарий игры «Страна выученных уроков»

Выполнили:

*Барашкова Людмила Павловна, учитель начальных классов
Барляева Анастасия Андреевна, учитель начальных классов
Дель Ольга Николаевна, учитель физической культуры
Кольчугина Ольга Владимировна, учитель начальных классов
Крюкова Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов
Летова Анастасия Олеговна, социальный педагог
Новикова Марина Владимировна, учитель начальных классов
Пелевинова Клавдия Ивановна, воспитатель
Смирнова Ольга Анатольевна, учитель физической культуры
Сорокина Татьяна Васильевна, учитель начальных классов
Чирова Елена Николаевна, учитель начальных классов*

Цель:

-проверить знания по разным предметам, пройти по всему маршруту.

-поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Задачи: развивать у детей познавательные способности и процессы памяти, мышления, речи и внимания, креативное мышление, творческую активность учащихся.

Миссия каждого игрока: продуктивно использовать свои задания, быть активным, работать в команде.

Деление на команды: всем детям раздаются карточки с разными цветами (красный, голубой, зеленый). Ребята с одинаковыми цветами на карточках объединяются в команды.

Правила игры.

В игре могут принимать участие от 15 до 30 человек.

Дети делятся на 3 команды по 10 человек. Ведущий выдает каждой группе маршрутный лист.

За правильный ответ команда получает баллы. Потом подсчитывается максимальное количество баллов за игру.

За плохое поведение команда наказывается вычетом баллов или дисквалификацией и автоматическим проигрышем.

Выигрывает та команда, которая получит большее количество баллов и быстрее всех пройдет все станции. Ведущий подсчитывает баллы и называет победителя.

В конце игры вручаем сладкие подарки.

Маршрутный лист.

1 команда – 1,2,3,4

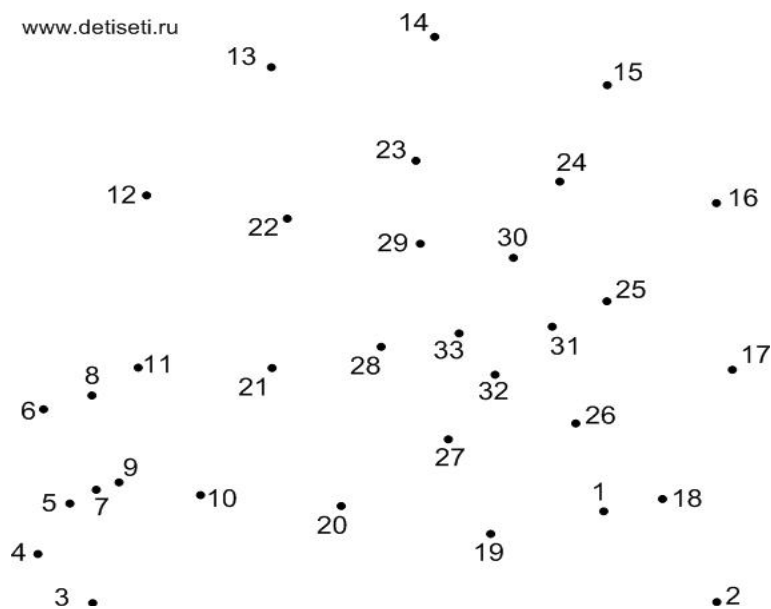
2 команда – 2,1,4,3

3 команда – 3,4,2,1

1 станция – «Математическая»

1 задание Художественное

Детям необходимо нарисовать предмет, соединив цифры по порядку и раскрасить.



За правильно выполненное задание ученик получает 10 баллов.

2. задание. Решение логических задачек.

1. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине? (4 носка)
2. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур? (3 куры)
3. На уроке математики Ольга Петровна попросила Гошу назвать все числа, меньше 7, а Витю – все числа, которые больше 3 и меньше 9. Какие одинаковые числа назвали мальчики? (4, 5, 6).
4. В коробке 8 пирожных. Сколько пирожных надо взять из коробки, чтобы в ней осталось 5 пирожных? (3 пирожных)
5. Угадайте, сколько лет моему дедушке, если через 15 лет мы будем отмечать его семидесятилетие. ($70-15=55$ (лет))
6. Разность двух чисел равна вычитаемому. Придумайте такие числа и запишите пример. ($6-3=3$, $14-7=7$ и т.д.)
7. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков? ($12-8=4$ внука)

За каждую правильно решенную задачу 2 балла. Максимально 14 баллов.

2. Станция «Словесности»

Детям дается алфавит, с помощью которого они узнают, куда им нужно идти дальше Ваш следующий шаг, если расшифруете мое послание (в алфавите 33 буквы и каждая стоит на своем месте).

А Б В Г Д Е Ё
 Ж З И Й К Л М
 Н О П Р С Т У
 Ф Х Ц Ч Ш Щ
 Ъ Ы Ь Э Ю Я

5, 16, 18, 16, 4, 10, 6
(дорогие)
18, 6, 2, 33, 20, 1
(ребята)
17, 6, 18, 6, 23, 16, 5, 10, 20, 6
(переходите)
12
(к)
19, 13, 6, 5, 21, 32, 27, 6, 11
(следующей)
19, 20, 1, 15, 24, 10, 10.
(станции)

За каждое правильно угаданное слово по 1 баллу. Максимально 6 баллов.

А последняя команда разгадывает следующее:

5, 16, 18, 16, 4, 10, 6
(дорогие)
18, 6, 2, 33, 20, 1
(ребята)
3, 29
(вы)
19, 17, 18, 1, 3, 10, 13, 10, 19, 30
(справились)
19
(с)
9, 1, 5, 1, 15, 10, 6, 14
(заданием)

За каждое правильно угаданное слово по 1 баллу. Максимально 6 баллов

3. Станция «В мире животных и растений»

I.
«Вопрос-ответ». За каждый правильный ответ команда может заработать по 1 баллу.

1. Самое длинношее животное. (Жираф)
2. Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
3. Птица, которая не умеет летать и не боится морозов? (Пингвин)
4. Длинноухий трусишка. (Заяц)
5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
6. Какая птица не строит гнездо? (Кукушка)
7. Самое большое животное, живущее на суше. (Слон)
8. Самое большое животное, живущее в океане. (Кит)
9. Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
10. Кто на себе свой дом носит? (Черепашка, улитка)
11. У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)
12. Полосатый родственник кошки. (Тигр)
13. Какое животное бросает свой хвост, когда убегает от врага? (Ящерица)
14. Какие животные называются строителями плотин? (Бобры).

II. Игра «Четвёртый лишний». Нужно подумать и вычеркнуть лишние. А рядом записать, ПОЧЕМУ вы так решили? В этом турнире вы можете заработать сразу 5 баллов.

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
4. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
5. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

III. «Кто Я? » Нужно определить, о каком животном идет речь. Можно заработать 8 баллов.

1. «Я живу на Крайнем Севере. Питаюсь рыбой и тюленями. Очень люблю море. Толстый слой жира под кожей и длинная белая шерсть предохраняют меня от переохлаждения. А мои лапы похожи на ласты, поэтому я хорошо плаваю и не боюсь заплывать далеко в море». *(Белый медведь.)*

2. «У меня морда острая, уши стоячие, очень тонко развит нюх. Я очень прожорлив. Питаюсь мясом, нападая на оленей, лосей, грызунами, но иногда, когда не удастся ничего найти, перебиваюсь растительной пищей — ягодами. Люблю охотиться ночью, в одиночку. Иногда я преследую добычу часами, пробегая ни один километр. Но зимой, чтобы прокормится, мы собираемся в стаи». *(Волк.)*

3. «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, а днем люблю отдохнуть. Часто меня называют рыжей плутовкой». *(Лиса.)*

4. «Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и застелил мягкой травкой и пухом. Я очень осторожен. Прежде чем подойти к норке, сделаю несколько прыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только потом прыгаю в свой домик. Зимой, чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою шубку». *(Заяц.)*

5. «У меня очень красивые рога, но каждую зиму мне приходится их сбрасывать. Тело покрыто красивыми мелкими светлыми крапинками. Шерсть хорошо предохраняет от морозов, а широкие копыта не позволяют мне проваливаться в снег. Я горжусь хорошим зрением, а мой слух и нюх позволяют без особого труда обнаружить опасность». *(Олень.)*

6. «Я, маленькая и серенькая, строю себе норку или в поле, или в лесу, под корнями деревьев в укромном месте. Моя норка похожа на птичье гнездо. Здесь я делаю запасы семян, ягод, орехов, сухих почек и корешков трав и деревьев. Зимой я часто выхожу из норки, чтобы пополнить запасы. Для этого я рою специальные тоннельчики и по ним передвигаюсь». *(Мышь.)*

7. «Я, добрая суетливая зверюшка, живу повсюду. У меня длинный пушистый хвост и глаза-бусинки. Хвост, почти равный длине моего тела (около 20 см, служит мне шестом и зонтиком, позволяя сохранять равновесие и прыгать по ветвям. На ушках маленькие кисточки, которые защищают мои ушки от мороза. В сильные морозные дни я сижу в дупле и питаюсь желудями, сухими грибами, орехами». *(Белка.)*

8. «Тело у меня необыкновенно тяжелое, оно может весить как большой грузовик. Именно для того, чтобы удерживать такую тяжесть, мои ноги толстые и похожи на огромные колонны. У меня есть бивни, которыми я защищаюсь. Самой примечательной частью моего тела является хобот. Кушать люблю траву, плоды и листья деревьев». *(Слон.)*

10 «Меня знают все. Я похожа на человека, но в отличие от него у меня есть хвост, которым я держусь за ветки, пока срываю руками фрукты и ногами подношу их ко рту. Любимое мое занятие — корчить рожицы». *(Обезьяна.)*

4 станция «Сказочная».

1 задание. «Дополни имя литературного героя»

Ведущий называет первую часть имени литературного героя, а участники игры (по очереди) дополняют недостающее имя героя.

1. Папа... (Карло).
2. Домовенок... (Кузя).
3. Доктор... (Айболит).

4. Почтальон... (Печкин).
5. Синьор... (Помидор).
6. Карлик... (Нос).
7. Царевна... (Лебедь).
8. Железный... (Дровосек).
9. Оле-... (Лукойе).
10. Старик... (Хоттабыч).

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимально 10 баллов.

2 задание. «Герои сказок в загадках»

Вам нужно угадать героя сказки. За правильный ответ команда получает 1 балл (если каждая команда отгадала верно три загадки, то за этот конкурс получает 3 балла).

Чтоб взлететь над землей,
Ступа ей нужна с метлой. (Баба-яга.)

Деревянный шалунишка
Подружиться мог бы с книжкой.
В театр кукол он попал,
Куклам верным другом стал. (Буратино.)

Любит мед, друзей встречает
И ворчалки сочиняет,
А еще - пыхтелки,
кричалки, сопелки... Ух!
Забавный медвежонок... (Пух).

Не остался без хвоста
Добрый ослик наш... (Иа.)

Испекла бабуля деду -
Дед остался без обеда:
В лес мальчишка убежал,
На носок лисе попал. (Колобок.)

В Простоквашино живет.
Все хозяйство там ведет.
Адрес точный я не знаю,
Но фамилия - морская. (Кот Матроскин.)

Той девчонки нет прекрасней,
Той девчонки нет умней.
И Пьеро, ее вздыхатель.
Целый день поет о ней. (Мальвина.)

Да, ребята, в этой книжке
Мальши живут, малышки,
И живет один чудак.
Все он делает не так.
Неумейкой он слывет.
Кто его нам назовет? (Незнайка.)

Озорной весельчак
В окно влетает просто так.
К Малышу попал он в дом

И устроил там погром. (Карлсон.)

Максимально 9 баллов

3 задание.

КРОССВОРД-ЗАГАДКА ПРО СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

НУЖНО ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, А СЛОВА ВПИСАТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КЛЕТКИ. ЕСЛИ ПРАВИЛЬНО ОТГАДАЕШЬ, В ВЫДЕЛЕННЫХ КЛЕТКАХ ПРОЧТЁШЬ НАЗВАНИЕ СКАЗОЧНОГО ГЕРОЯ

1. Так быстро от принца девица бежала, что туфельку даже она потеряла. 2. Муха дом себе нашла, мышка добрая пришла, в доме том, в конце концов, стало множество жильцов. 3. У Алёнушки-сестрицы унесли братишку птицы; высоко они летают, далеко они глядят. 4. Есть в лесу ещё один очень важный господин; он весь шишками оброс, на лице лишь виден нос. 5. Жил он посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превратился лишь в ручей. 6. Перед волком не дрожал, от медведя убежал, а лисичке на зубок всё ж попался ... 7. В лесу у пня он целый день хлопочет, дом себе отличный строит. 8. Он сумел поймать волчицу, он поймал лису и мишку; он словил их не сачком, а липучим лишь бочком. 9. Он и весел, и не злобен, этот милый чудачёк, с ним хозяин – мальчик Робин, и приятель Пятачок. 10. Вместе с Карлсоном прыгал с крыш шалунишка наш ... 11. Он не птица, ни тигрёнок, ни лисица, но известна всем давно эта милая мордашка, что зовётся ...

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимально 11 баллов.

ОТВЕТЫ

1. Золушка. 2. Теремок. 3. Лебеди. 4. Леший. 5. Снеговик. 6. Колобок.
7. Муравей. 8. Бычок. 9. Винни. 10. Малыш. 11. Чебурашка.

Станция «Разминочная»

(проводится по мере необходимости для снятия напряжения, переключения или активизации внимания)

Физкультминутки

Мы играли, мы играли,
(круговые движения кистями рук)
Наши пальчики устали.
(движения кисти вверх-вниз)
А теперь мы отдохнём
(имитация движения волны)
И опять играть начнём
(круговые движения кистями рук)

Буратино потянулся,
(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
(наклоны корпуса вперед)
Руки в сторону развел,
(руки развести в стороны)
Ключик, видно, не нашел.
(повороты вправо и влево)
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
(руки на поясе, подняться на носочки)

Гриша шел-шел-шел,
(ходьба на месте)
Белый гриб нашел.
Раз - грибок,
Два - грибок,
Три - грибок,
(наклоны корпуса вперед)
Положил их в кузовок

Комплекс быстрой разминки

Отжимания

1. Отжимания, стоя от стены максимально соединив лопатки. Туловище движется только за счет сгибания и разгибания рук в локтевых суставах.
2. Отжимания от стола, пола.

Упражнения для дыхания

1. Плавно, глубоко сделать вдох через нос до упора, задержать на 5-10 секунд, резкий выдох через рот до конца. Задержать дыхание для выполнения упражнений №№ 1 и 2 на 5-10 секунд.
2. Во время вдоха - живот надуть максимально, выдвинуть брюшную стенку вперед; во время выдоха - живот втянуть в себя (рекомендуется выполнять непосредственно перед сном, лежа в постели, после теплого душа или ванны).

Весь комплекс упражнений выполняется в течение 7 минут.

Заключительный этап урока

Ритуал прощания. Выход из сказки. Подсчёт Ачивок (знаков достижений)

Рефлексия

Вопросы детям.

- Понравился вам поход?
- Задания были сложные или легкие?
- Что можно добавить в игру?
- Что понравилось? Что не понравилось?

Учебное мероприятие игра "4 КАпитана" с английским уклоном

Составители:

Алексеева Мария Владимировна, учитель иностранного языка
Галкина Ольга Викторовна, учитель иностранного языка
Губернаторова Мария Александровна, учитель иностранного языка
Мазанова Ирина Николаевна, учитель иностранного языка
Протасова Татьяна Георгиевна, учитель иностранного языка
Юдина Елена Сергеевна, учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Игра "4 КАпитана" нацелена на развитие навыков 4-х К: коммуникация, коллаборация, креативное мышление и критическое мышление. Игра предназначена для 4-х игроков. Каждый этап содержит в себе три задания. При правильных ответах игроки получают часть карты сокровищ. В конце игры, соединив части карты, участники могут найти клад.

Блок «Коммуникация»

Задание 1 для стихии Воздух

Расскажи о себе, отвечая на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. Где ты живешь?
3. Сколько тебе лет?
4. В каком классе ты учишься?
5. Какие твои любимые предметы в школе?
6. Какие у тебя хобби или каким видом спорта ты занимаешься?
7. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
8. Сколько человек в твоей семье?
9. Кем работают твои родители?
10. Есть ли у тебя братья или сестры?
11. Что вы любите делать вместе?
12. Какая твоя любимая еда?
13. Как ты обычно проводишь свои каникулы?
14. Кто твой лучший друг?
15. Как его зовут?
16. Какие у вас общие интересы?
17. Есть ли у тебя домашнее животное? Какое?
18. Любишь ли ты своего питомца и почему?
19. Кем бы ты хотел стать в будущем?
20. Какие качества нужны для твоей будущей профессии?

Задание 2 для стихии Воздух

Составь рассказ о себе, дополнив каждое предложение.

1. Hello! My name is . . . but my friends call me . . . for short.
2. I am from . . .
3. I am . . . years old.
4. I can . . . but I can't . . .
5. I have got a big / not very big family.

6. I have got a mother. Her name is . . . (father, brother, sister, grandmother, grandfather).
7. I have got a friend. His / Her name is . . .
8. I am a good student and my favourite subject is . . . It is very interesting, besides I like the teacher very much.
9. I don't like . . . very much. It is boring.
10. I like . . . , . . . and . . .
11. But my favourite hobby is . . . and my dream is to become a famous . . .

Блок «Креативное мышление»

Задание 1. Необходимо придумать оригинальное нестандартное название к картинкам.

Задание 2. Необходимо подумать над тем, на каком языке и с помощью каких фраз с нами могли бы поговорить окружающие нас предметы. Например, зеркало в солнечный ясный день могло бы спросить: «Кому солнечных зайчиков?»

Задание 3. Неожиданные связи. Необходимо открыть словарь в случайном порядке и выписать из него два слова. Задание состоит в том, чтобы назвать три отличия и три сходства между этими случайными предметами или понятиями.

Задание 3

В твоём классе появился новый ученик. Познакомься с ним поближе, дополнив каждый вопрос.

1. Узнай имя твоего нового одноклассника.

What is ?

2. Узнай, откуда он приехал.

Where are ?

3. Узнай, сколько ему лет.

How old ?

4. Узнай, умеет ли он играть в футбол.

Can you ?

5. Узнай, большая ли у него семья.

Have you got ?

6. Узнай, какой урок он любит больше всего и почему.

What is ... ? Why do you ... ?

7. Узнай, какой урок он не любит.

What subject do you ?

8. Узнай, что он любит делать в свободное время.

What is your ?

Блок «Коллаборация»

Задания для стихии «Море»

Данная часть игры нацелена на развитие навыка работы в группе. Этап содержит в себе три задания, за правильно выполненное задание участники получают часть плавучего средства, на котором они смогут переплыть море. Задания посвящены морской тематике. Вопросы задаются с целью побудить участников к групповому обсуждению, в ходе которого, будет принято общее решение. У морских звезд нет:

А) глаз

Б) крови

В) мозга

2. Как переводится слово «кит» с греческого языка:

А) плавающий гигант

Б) морское чудовище

В) мощный хвост

3. Медузы водятся

А) в соленой воде

Б) в пресной воде

В) и в соленой и в пресной воде

Важным аспектом данного этапа является то, что в ходе коллаборации подключаются коммуникативные навыки и критическое мышление, что готовит участников игры к следующему этапу. На обсуждение каждого вопроса команде выделяется 30 секунд.

Завершение игры

При правильных ответах на все задания во всех блоках, игроки получают часть карты сокровищ.

В конце игры, соединив части карты, участники могут найти клад.

Заключительный этап – рефлексия учащихся:

– Понравился вам поход?

– Задания были сложные или легкие?

– Что можно добавить в игру?

– Что понравилось? Что не понравилось?

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе
с использованием технологии развития критического мышления**

*Порохова Полина Михайловна, учитель английского языка
МБОУ СОШ №1
с УИОП г. Дубны Московской обл.*

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 (базовый уровень изучения языка)

Автор УМК: Ю. Я. Пучкова «Приключения шестерых друзей», 2008, серия Английский клуб.

Вид урока: урок внеклассного чтения

Тема урока: «Назад в школу», глава 16. Формирование коммуникативной компетенции – навыков монологической и диалогической речи.

Тип урока: комбинированный

Цель: Формирование коммуникативных навыков, а также повторение и закрепление лексико-грамматических структур по теме «Школа».

Задачи урока:

Предметные: Решаемые проблемы: понимание содержания текста, понимание речи учителя и одноклассников, выстраивание логической цепи рассуждений, фиксирование устных высказываний в письменной форме, построение устного высказывания с опорой.

Личностные: прививание навыков коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность); повышение мотивации к обучению; осознание себя успешным учащимся; формирование мировоззрения, своей точки зрения, ценностных ориентаций; воспитание доброжелательности к речевым партнерам, умение работать в группе.

Метапредметные (развитие УУД): **1.** Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, осуществление смыслового чтения, построение рассуждений, информационный поиск при работе с текстом, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения коммуникативной задачи, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **2.** Ключевые понятия: текст, ключевые слова, проблематика. **3.** Методы обучения: беседа, демонстрация, иллюстрация. **4.** Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, работа в режиме Учитель-Ученик, Ученик-Ученик.

Используемые технологии: технология развития критического мышления через применение логико-опорных схем и таблиц, технологии интерактивного и коммуникативного обучения, технология сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение: Книга для чтения «Приключения шестерых друзей» Ю. Я. Пучкова. Интерактивная доска. Раздаточный материал – тренировочные упражнения в виде опорных схем и таблиц.

Этапы урока	Содержание деятельности		Планируемые результаты	
	Действия педагога	Действия учащихся	Метапредметные	Предметные
1. Начало урока Организационный момент. Введение в урок. Целеполагание. 1 мин	Good morning, dear children! My name is Polina Mikhailovna. I am your teacher today. Nice to see you! Take your seats, please! How are you? How are you feeling today? So, my dear, listen to me attentively!	Good morning, teacher! Nice to see you, too! Слушают учителя, отвечают на вопросы, выдвигают предположения о теме урока.	П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. Целеполагание, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять и уточнять	Умение сопоставлять, сравнивать, догадываться.

	<p>That's great and cool We study at school English, Music, Art, Russian, Reading, Maths, Nature study and P.E, Handicraft and History. What is the topic of our lesson today? Right you are! It is «School».</p>		<p>высказанные мнения по существу полученного задания Л. Самоопределение К. Слушать собеседника, строить понятные для него высказывания.</p>	
<p>Фонетическая зарядка. Работа в режиме Учитель - Ученик.</p> <p>2 мин</p>	<p>Let's prepare our tongues for English language. Look at the screen and repeat after me, please!</p> <ul style="list-style-type: none"> • subject, favorite subject • Maths, Maths lesson, I like Maths • History, History lesson, my favorite subject is History • Science, I like Science, at the Science lesson • English, English lesson, I like English, English is my favorite subject • PE, PE lesson, we play sport at PE. • Talk, talk at the lesson, boring <p>Well done!</p>	<p>Учащиеся повторяют слова, словосочетания и предложения за учителем.</p>	<p>Л. Выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения К. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>	<p>Умение воспроизводит ь по памяти строки, тренировка фонетических навыков.</p>
Подготовка	Now, answer my	Учащиеся	К. Понимать на	Умение

<p>учащихся к работе на основном этапе. Речевая разминка. Работа в режиме Учитель - Ученик.</p> <p style="text-align: center;">3 мин</p>	<p>questions, please! Do you like to go to school? Is your school big? Do you go to school every day? Do you go to school on Saturday and Sunday? What is your favorite day? How many lessons do you have every day? Do you like to do homework? What subjects do you study at school? What is your favorite subject? What subject don't you like? What do you usually do after school?</p> <p>Nice of you!</p>	<p>отвечают на вопросы учителя о школе (фронтальный опрос).</p>	<p>слух ответы обучающихся, строить понятные для них высказывания П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять актуализацию жизненного опыта Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль Л. Осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>отвечать на поставленный вопрос, совершенствование диалогической речи.</p>
<p>2. Основной этап (усвоение новых знаний и способов действий). Контроль чтения.</p> <p style="text-align: center;">4 мин</p>	<p>So, my dear, today we're going to read a book. This book is about the adventures of six friends. What is the title of our chapter? («Back to school»). Right, let's read the dialogue between friends at school. Open your sheets of paper at page 65. But before we start reading, listen to the recording. <i>(прослушивание)</i> Ok! Now let's take roles and read out the dialogue. <i>(чтение по ролям)</i></p> <p>Well, I'm very pleased with your reading! Go ahead!</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя по книге, слушают диалог, затем читают его по ролям.</p>	<p>К. Выразительно читать, обращая внимание на правильное произношение и интонацию, понимать на слух текст Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, выявлять отклонения от эталона, осуществлять взаимоконтроль П. Анализировать: степень правильного чтения, содержание данного отрывка.</p>	<p>Развитие навыков чтения и аудирования, совершенствование произносительных навыков.</p>
<p>Выполнение упражнения на контроль понимания</p>	<p>Ex.1. Look at the 1st exercise, please! You should answer</p>	<p>Ученики выполняют упражнение с</p>	<p>Л. Проявлять интерес к теме урока, признать для</p>	<p>Совершенствование грамматическ</p>

<p>текста.</p> <p>3 мин</p>	<p>the questions according to the text. Write your answers in the boxes (<i>письменное упражнение</i>). I'll give you one minute.</p> <p>It's time to check the exercise. Please, read the whole sentence.</p> <p>Good work!</p>	<p>опорой на проверку первичного понимания текста.</p>	<p>себя общепринятые морально-этические нормы</p> <p>Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, исправление ошибок, осуществлять самоконтроль, принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>П. Доказывать, аргументировать свою точку зрения, осуществлять анализ текста</p> <p>К. Понимать на слух ответы обучающихся, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>их и лексических навыков, навыков письма.</p>
<p>Физкультминутка.</p> <p>2 мин</p>	<p>Now, let's have a rest! Please, stand up and sing with me!</p> <p>Well all right! – All right! OK! – OK! Glad we're at school today! Teacher, teacher, teacher, I'm ready to grow, Teacher, can you see how much I know? Well all right! – All right! OK! – OK! Glad we're at school today!</p> <p>Thank you! Sit</p>	<p>Учащиеся произносят вместе с учителем и показывают движения.</p>		<p>Совершенство вание фонетических навыков.</p>

	down, please!			
<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>7 мин</p> <p>Работа в режиме Ученик-Ученик</p>	<p>Ex.2. As we know, the children study a lot of interesting subjects at school. And what do they do at each lesson? Look at the screen. It is a daisy. In the centre of it you can see different school subjects and the descriptions of each subject on the leaves. Your task is to match the words with the name of each subject and then make up correct sentences using a scheme above. So, let's start! I'll give you one minute to do this exercise.</p> <p>Ok! Read the sentences aloud! Good for you!</p> <p>Ex.3. How many useful subjects! Funny likes PE, Naughty likes Art, Fat's favorite subject is Science, Clever's is History... And what is your favorite subject? What subject don't you like? Now, let's work in pairs. I'll give you two faces – a happy face and a sad face. You should decide together what subject you like most of all and what you don't like at all. Then each pair of students stand up, one student shows a</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение в устной форме, используя наглядные схемы.</p>	<p>Л. Развитие критического мышления обучающегося, чувств и эмоций П. Строить речевое высказывание с опорой на образец Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь работать в сотрудничестве.</p>	<p>Совершенство вание навыков чтения, лексических и грамматических навыков, развитие навыков монологической речи</p>

	<p>happy face and says what subject they like and why, another student shows a sad face and explains what their least favorite subject is and why. Use the descriptions of the subjects from the previous exercise. Look at the schemes, please! They will help you to build up sentences.</p>			
<p>Применение полученных знаний.</p> <p>5 мин</p>	<p>Now, my dear, try to make up a story about your school. Look at the plan, please! You should build up seven sentences to tell the whole story. I'll give you some time to think it over.</p>	<p>Ученики составляют рассказ о своей школе по плану.</p>	<p>Л. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе Р. Принимать и сохранять учебную цель и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять взаимоконтроль К. Строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач П. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Совершенство вание навыков аудирования, монологической речи. Создание проектов.</p>
<p>3. Заключительный этап. Домашнее задание.</p> <p>1 мин</p>	<p>Your homework is to write a letter to your pen-friend and tell him about your school.</p>	<p>Ученики записывают в дневник. Задают вопросы, если что-то не понятно.</p>	<p>П. Применять и представлять информацию; оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности)</p>	<p>Умение адекватно воспринимать домашнее задание.</p>

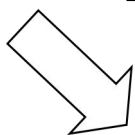
Рефлексия. Прощание. 2 мин	So, my dear, what did we do at the lesson today? Did you enjoy the lesson? You can see two pencils in front of you on your desks. If you liked the lesson, choose a blue pencil and put it into the pencil box, but if you didn't, take a red one. Thank you for your work. The lesson is over! Good bye!	Ученики показывают своё отношение к уроку с помощью раздаточного материала.	К. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Умение анализировать свою деятельность на уроке. Умение анализировать деятельность других на уроке.
--------------------------------------	--	---	--	--

Тренировочные упражнения в виде схем и таблиц

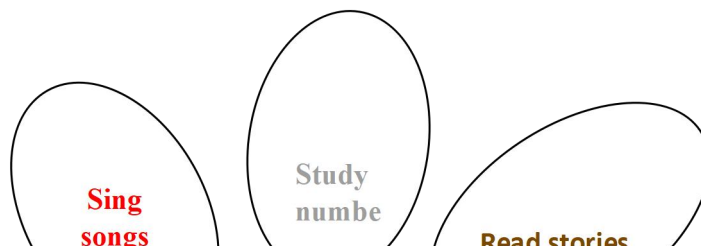
Ex.1. Write the answers in the boxes:

1. What season was it again? **It was**
2. Where did the children go? **They went to** .
3. When did they come to school? **They came to school on**
4. How many lessons did they have on that day? **They had** lessons.
5. What subject was after Science? **It was**
6. What was Funny's favorite subject? **It was**
7. Why didn't Noisy like History? **It was**

Ex.2. Match the words with the name of a subject and make up sentences:



The children at the lessons.




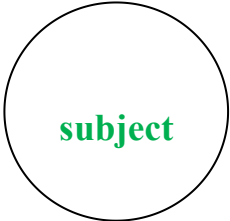
Speak English

Run,
jump
and ski




Learn facts about
animals

Ex.3. Decide what subject you like and what subject you don't like and why:

WE LIKE  **subje** BECAUSE WE LIKE TO ...


WE DON'T LIKE  **subject** BECAUSE WE DON'T LIKE TO ...


Ex.4. Make up a story about your school:


I	№ 3
1. 	
	3.  Da ?




32

2. I →  I ...
 5 days a week :  4.

on Monday, ..., Wednesday, ..., ... Maths, ..., Art, ..., ..., ... at 

5. MY  ? ...
 ↓
 because ...

6.  ? don't like ...
 ↓
 because ...

7. I   

Dubna
Russia

Hi _____,

Thanks for your letter. How are you? I want to tell you about my school.

I go to school number _____. My school is _____. I go to school _____ days
a week. My favourite day is _____.

At school I study a lot of interesting _____:

English, _____, Russian, _____, _____,

Reading, _____, _____ and _____.

My favourite subject is _____ because _____.

But I don't like _____ because _____.

I like to go to _____ because I have got many friends there.

And what about your school?

Write back soon.

Lots of love,

Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы.

*Осипенкова Валерия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Дубна, Московской обл.*

Креативность – цель всякого воспитания, она является показателем «высшей ступени душевного здоровья, интеллектуальной и художественной функции. (Эдмунд Ландау) **Креативность** – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания.

В нынешнее время способность мыслить креативно является важнейшим условием успешного становления человека во всех сферах жизни. В современном мире всё больше

ценится не желание выполнять указания, а умение находить выходы и решать проблемы самостоятельно. Ещё Л. Н. Толстой писал: «Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». Именно в школьные годы происходит важнейший период становления личности. Чтобы быть конкурентоспособным, выпускнику необходимо быть инициативным, творческим, оригинальным, иметь гибкий ум и способность обучаться и переучиваться.

Креативность является противоположностью шаблонного мышления, когда ученику не нужно искать вариации, а лишь «действовать по шаблону». Она помогает сделать уроки интересными, способствует возникновению оригинальных решений. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает по-новому взглянуть на старые проблемы. Как же построить учебную деятельность, чтобы успешно развивать креативное мышление школьников? Креативное мышление можно и нужно развивать на любом предмете, изучаемом в школе.

Какие формы и методы развития творческого мышления можно использовать на своих уроках?

1. Систематически, целенаправленно нужно развивать у учащихся подвижность и гибкость мышления.

2. Стимулировать процессы переключения, поисковой активности.

3. Стараться учить учащихся рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы.

4. Учить находить новые, оригинальные подходы, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения

Перед учителем русского языка стоит важная задача: позаботиться о том, чтобы на выходе из школы ученики владели как устной, так и письменной речью. А для этого учитель должен научить свободно выражать свои мысли, как письменно, так и устно, научить рассуждать, не бояться отстаивать и доказывать свою точку зрения. Рассмотрим, с помощью каких методов и приёмов можно способствовать развитию креативности ребёнка на уроках русского языка и литературы, начиная с 5-ого класса.

Учитель должен показывать на собственном примере, что такое креативность, ведь личностные качества педагога очень важны.

- Нетворческая, зажатая и неуверенная в том, что делает, личность научить креативности не поэтому и мы сами должны быть творцами, должны заражать детей своей любовью к творчеству.

- Быть гибкими, уметь следовать ситуации. Всем прекрасно известно: умный меняет своё мнение, глупый – никогда. Умный, творческий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более справедлива. Учитель тоже ошибается! (даже иногда специально). А задача ученика в доброжелательной форме указать на ошибку, доказать свою правоту.

- Всячески поддерживать самостоятельность ученика и порицать несамостоятельность. Ведь собственно сочинённый, пусть немного неправильный, текст гораздо ценнее списанного, но великолепного шедевра.

- Оказывать наводящую, а не подсказывающую помощь.

Для развития креативного мышления на уроках русского языка и литературы можно использовать различные приёмы: *творческие задания* (сочинения на свободные темы, иллюстрации к прочитанному, придумывание других финалов произведений и текстов, составление диалогов, интервью и т.д.), *проведение нестандартных уроков* (урок-конкурс, урок-игра, урок-дуэль, викторины, постановки и т.д.), *креативные разминки, подведение итогов урока в нестандартной форме, и т.д.*

Для развития креативного мышления я часто даю ребятам творческие задания: сочинения на различные виды, творческие изложения, задание «продолжи рассказ по цепочке» (в различных вариациях), написание писем (серьёзных и шуточных) и т.д. Даже списывание текста можно сделать творческим, дав задание заменить синонимами выделенные слова или слова с определёнными орфограммами. В сочинениях (особенно с 7-8 класса) необходимо делать упор на умение правильно рассуждать, доказывать свою точку зрения, видеть проблему с разных углов, обосновывать и доказывать своё мнение. Ещё при прохождении тем «Синтаксис» и «Морфемика» я использую игры «Синтаксический (Морфемный) конструктор». По заранее придуманной схеме (визуальной или произнесённой) ребята придумывают свои предложения. Можно дать задание придумать на

На уроках литературы я часто пользуюсь нестандартными уроками, для того чтобы познакомить ребят с темой и погрузить в неё. На уроках литературы огромное поле для творчества. С учениками можно обсуждать произведение, рассуждать о проблеме, открывать литературных героев с разных сторон. Ребята любят рассуждать «а что если бы...». А что было бы, если бы Маша Троекурова всё-таки сбежала с Дубровским? Если бы Герасим послушался барыню и не утопил Му-Му?... Уроки-зачёты можно проводить в игровой форме, разбив ребят на большие или малые группы. Задания могут даваться как представителям групп, так и всей группе в целом. Интересно и задание «Паспорт». Ребята создают «паспорта» не только героям произведений, но и авторам, а также явлениям и событиям по заранее придуманному плану. Также на уроках литературы можно учить ребят писать стихи, как полностью, так и придумывая окончания четверостиший или строк. В 5-6 классах я прошу ребят составлять тесты и кроссворды по прочитанным произведениям, при этом дополнительно стимулирую красиво оформленные работы.

Но не только на уроках можно развивать креативное мышление у школьников. Нестандартные, творческие домашние задания тоже помогают в этом. Какие же задания можно давать ребятам? Иллюстрации, сочинения, составления шарад, кроссвордов, ребусов, словариков, разработка наглядного пособия (от простых до сложных таблиц, конспектов, схем и т.д.)

Для успешного развития креативности ребёнка важны не только правильно подобранные задания, но и атмосфера на уроке. Многие боятся сказать неправильно, так как будут засмеяны одноклассниками или столкнутся с неодобрением учителя. Поэтому на уроках необходимо обеспечить ученикам доброжелательную атмосферу, при которой появляется желание творить, открывать, не бояться высказать своё мнение.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод, что развитие креативного мышления – одна из наиболее важных задач образования на современном этапе. Любой школьный урок можно сделать творческим, интересным, креативным. Закончу словами В. А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Математическая грамотность на уроках географии в рамках ФГОС

Из опыта работы

Бондаренко Елена Сергеевна,
учитель географии и биологии,
МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Дубна, Московской обл.

Современное общество предъявляет новые требования к целям образования и путям их реализации. Образовательный процесс в настоящее время рассматривается как процесс подготовки обучающихся к реальной жизни, в которой они должны уметь решать реальные жизненные задачи, сотрудничать и работать в группе, так же должны быть готовы к быстрому переучиванию в ответ на запрос рынка труда. На данном этапе развития образования для того, чтобы учащиеся могли успешно социализироваться в быстро изменяющемся обществе, недостаточно обладать только лишь предметными знаниями. Нужны *метапредметные* знания и умения. Необходимо формировать у школьников *универсальные учебные действия*.

Эффективной педагогической технологией, которая помогает в развитии универсальных учебных действий у учащихся, является технология **развития критического мышления**.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на уже имеющийся личный опыт.

Технология критического мышления основана на творческом сотрудничестве обучающегося и учителя, на развитии у обучающихся аналитического подхода к любому материалу. Эта технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск её решения.

Цель моей работы показать важность математики в географии, и выявить, как можно больше способов ее применения с помощью критического мышления.

Начнём с истории. Ещё с древности, люди всегда рисовали уменьшенные изображения местности, причем разные участки изображения уменьшали произвольно, т.к. ни один географический объект, например: лес, поселок – невозможно изобразить в натуральную величину.

Поэтому, на старинных чертежах местности нельзя определить, например, чему равна длина реки или дороги, какое расстояние между населенными пунктами.

Только с использованием *«чисел»*, главного и основного орудия - математики, можно познать одну из самых трудно-поддающихся изучению, науку Географию.

Средние века и даже времена Великих географических открытий не породили теорий, влекущих на путь математизации географии. И если в данный период и можно указать на ряд опытов применения количественных методов, то это скорее случайности, нежели закономерный процесс математизации географии.

Но уже в первой половине XX в. сформировалась прочная основа, и появились ученые, постоянно работающие в области математизации в географии - это была статистическая обработка разных наблюдений, а уже после второй мировой войны появились первые группы ученых, создавшие собственные школы"

Пик изучения математики через географическую призму приходится на 1950—1960 гг. Первые опыты применения математики в географии относятся ко временам Фалеса Милетского и Эратосфена, когда существовала и использовалась в качестве термина математическая география. Правда, в отличие от нашего времени в это понятие вкладывался несколько иной смысл. В область интересов математической географии входило решение геодезических задач, например вычисление параметров Земли как планеты, ее формы.

На сегодняшний момент - определение математической грамотности выглядит так, **Математическая грамотность в географии** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному и мыслящему гражданину.

Знания и умения, необходимые для математического грамотного человека:

- пространственное воображение;
- использование масштаба;
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме;
- умение работать с формулами и числовыми последовательностями;
- умение выполнять действия с различными единицами измерения.

Межпредметные связи в географии можно увидеть на двух уровнях:

1. На уровне знаний (например, применение понятий, использование правил)
2. На уровне видов деятельности (например, решение задач, чтение графиков)

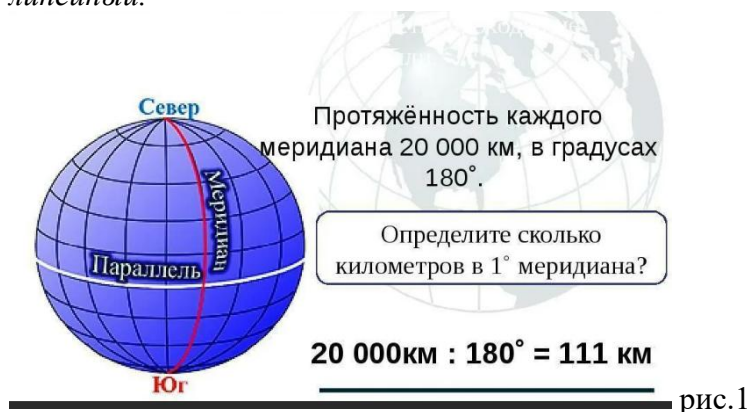
Планируемые образовательные результаты:

- Формирование компетенций школьников;
- Приобретение навыков самостоятельной работы;
- Обогащение внутреннего мира обучающихся;
- Формирование более прочных и глубоких знаний;
- Повышение познавательного интереса

Хочу отметить, что на уроках мы пользуемся математическими чертежными инструментами: линейка, циркуль, транспортир, а также - мы используем калькулятор.

Разберём 5 класс на примере одной из тем: «Глобус». Чтобы создать глобус, необходимо решить множество математических и геометрических задач.

Как раз здесь и начинается работа математики. Рассчитать масштаб – отношение длины линии на карте к длине соответствующей линии на земном шаре. Мы используем три вида масштаба: численный, именованный, линейный.



Определить положение отдельно - взятой точки на земном шаре, т.е. рассчитать географические координаты - широту и долготу, более привычными значениями координат X и Y.

Ученики учатся ориентироваться на местности, определять стороны горизонта, говорить о шаровидной форме Земли и изображать земную поверхность на плоскости. Для решения задач ученикам требуется математические навыки нахождения углов с помощью транспортира, а также работы с пропорциями и десятичными дробями.

В 5 классе мы проходим тему: «Атмосфера», при изучении мы строим диаграммы, выписываем расстояния границ атмосферы.



рис.2

В 6 классе мы проводим наблюдения за температурой воздуха, состоянием неба и осадками, эти математические приемы помогают более глубоко анализировать географические явления. В нашей работе мы использовали следующие единицы измерения как градусы и следующие формулы (вычисления средней температуры).

В шестом классе школьники начинают решать более серьезные задачи и встречаются со многими определениями, которых ещё не было в курсе математики.

Большой блок в учебной программе посвящён именно изображениям и черчению графиков: розы ветров, количества осадков, суточного или годового хода температуры воздуха.

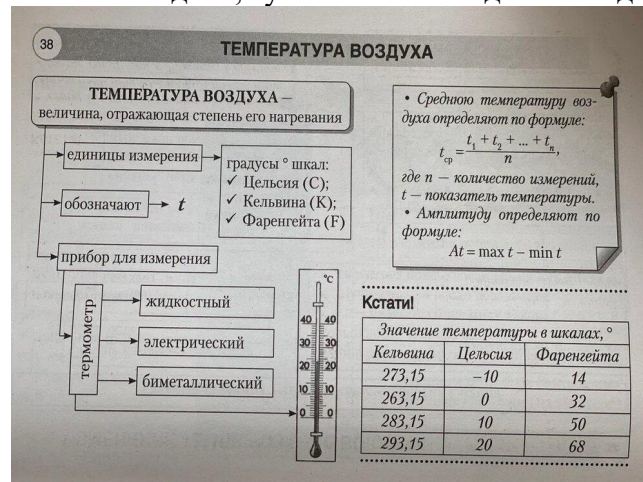
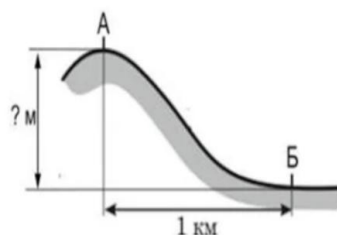


рис.3

Рассмотрим пример, где нужно вычислить величину атмосферного давления от высоты над поверхностью Земли. Для решения таких задач ученикам нужны знания десятичных дробей, положительных и отрицательных значений, абсолютных и относительных величин. А также умение разложить задачу на элементарные вычислительные шаги.

Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 700 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде



Ответ:
 1) $(750-700) : 10 = 5$
 2) $5 * 100 = 500$
 или
 $(750-700) / 10 * 100 = 1000$

Отдельно стоит отметить понятие промилле (‰) — количество тысячных долей, которое используется наряду с процентами (%). Уже в шестом классе практикуются задачи с использованием этой единицы измерения.

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Вывод: Математические методы стали неотъемлемой частью географических исследований.

В настоящее время без математики мы не сможем сделать простые географические исследования:

- 1) с помощью масштаба найти расстояние на карте;
- 2) определить азимут;
- 3) определить географические координаты географического объекта;
- 4) найти среднегодовое количество осадков и среднегодовую температуру воздуха;
- 5) рассчитать суточную, месячную и годовую амплитуду;
- 6) построить разнообразные графики и диаграммы (роза ветров);
- 7) построить план местности;
- 8) узнать естественный и миграционный прирост населения;
- 9) проанализировать демографическую ситуацию на определенной территории др.

Если постоянно реализовывать межпредметные связи, то у обучающихся формируется целостное представление об окружающем мире, что повлечёт за собой повышение качества образования и познавательного интереса.

Отношения между математикой и географией можно назвать очень близкими. Так, научить человека пользоваться географической картой или планом местности без элементарных математических знаний и навыков невозможно!

Тема урока:
«Мини - футбол. Отработка технических приёмов и элементов игры».

Автор разработки: Ксенафонтов Р.И. учитель
физической культуры
МБОУ СОШ №1, г. Дубна



Технологическая карта урока.

Цель урока: закрепить полученные навыки и умения по технике выполнения ведения, передачи, остановки мяча, а также ударов по воротам с разных расстояний.

Задачи урока:

Образовательные:

- совершенствование двигательных навыков и умений.

Воспитательные:

- укрепление здоровья, содействие к полноценному физическому развитию.

- воспитание трудолюбия.

- чувство товарищества.

- дисциплинированность.

- любовь к игре в мини-футбол.

Развивающие:

- развитие физических качеств, скоростно-силовых качеств, координация движений.

- закрепить технику выполнения базовых элементов игры в мини-футбол (ведение мяча, передача мяча, остановка мяча, удары мячом).

Тип урока: комбинированный.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, фронтальная, поточная, посменная.

Методы :

– **наглядные:** показ упражнений на схеме, макете, просмотр соревнований;

– **словесные:** рассказ, объяснение, указание, замечание;

– **игровой метод;**

– **практические методы:**

метод многократного повторения,

методы строго регламентированного варьирования (приемы строго заданного варьирования отдельных характеристик или всей формы привычного двигательного действия,

Технологические приёмы:

–приемы выполнения привычных двигательных действий в непривычных сочетаниях,

–приемы введения внешних условий, строго регламентирующих направление и пределы варьирования

Место проведения урока: спортивный зал МБОУСОШ № 1, г. Дубна.

Время проведения урока: 40 минут.

Оборудование и инвентарь: футбольные мячи, манишки, конусы, фишки, футбольные ворота, секундомер, свисток.

Части урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть, 10 мин.	Построение команды.	1 мин.	Построение в одну шеренгу.

<p>Организация и подготовка команды к предстоящей работе на занятии.</p>	<p>Приветствие. Сообщение целей и задач урока.</p>	<p>1 мин.</p>	<p>Приветствие класса, сообщить задачи урока.</p>
<p>Подготовить организм спортсменов к работе в основной части урока, а также сконцентрировать внимание на решение поставленных целей и задач на урок.</p>	<p>Разминка. Ходьба: - на носках, руки на поясе; - на пятках, руки за голову; - перекатом с пятки на носок; - на внешней стороне стопы, руки по сторонам; - ходьба в полуприседе гусиным шагом;</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Идти строго в одной колонне. Обратить внимание на соблюдение дистанции, прямая осанка, смотреть вперед. Темп медленный.</p>
	<p>Беговые и прыжковые специальные упражнения с элементами ОФП: (между блочных упражнений- приседания, отжимания, упражнения на пресс) - приставной шаг (левым, правым боком); - скрестный шаг (левым, правым боком); - захлест голени назад; - бег с высоким подниманием бедра; - бег (ножницы перед собой); - бег спиной вперед с разворотом на 360 градусов (со сменой бока); - бег с подскоками и махами рук (вперед, назад); - прыжки на одной ноге (левая, правая); - бег с имитацией</p>	<p>8 мин.</p>	<p>Беговые и прыжковые упражнения в одной шеренге с выполнением от бровки до бровки. Обратить внимание на работу рук при беговых и прыжковых упражнениях. Средний темп. Следить за дыханием.</p>

<p>Основная часть, 20 мин.</p>	<p>ударных движений головой в прыжке; - бег с имитацией ударных движений ногами; - бег по прямой-стартовый рывок; - челночный бег;</p> <p>Индивидуальные упражнения с ведением мяча: - упражнение с переводом мяча с ноги на ногу (на месте, в движении); - ведение мяча по прямой (со сменой ведущей ноги); - ведение мяча боком (левым, правым) с перекатом мяча с ноги на ногу и остановкой; - ведение мяча змейкой (левая нога, правая нога, попеременно двумя ногами); - ведение мяча упражнение «Восьмерка»;</p> <p>Отработка передачи и остановки мяча в парах и тройках: - передача мяча внутренней стороной стопы в паре (левая, правая нога) с остановкой и обработкой мяча (2-3 касания); - передача мяча внутренней стороной стопы в паре (попеременно со сменой ног-в одно касание); - передача мяча в тройке со сменой партнера (на месте) в одно касание;</p>	<p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Соблюдать дистанцию 2-3 шага.</p> <p>Каждый работаем по свистку.</p> <p>Стараться не терять мяч.</p> <p>Следить за правильностью выполнения ведения мяча, работой рук, ног и постановкой стопы.</p> <p>Голова смотрит вперед.</p> <p>Развитие владения чувства мяча.</p> <p>Темп средний.</p> <p>Упражнения выполняются по сигналу свистка.</p> <p>Попеременная работа ног.</p> <p>Следить за координацией работы рук и ног.</p> <p>Следить за правильностью передачи остановки, обработки мяча.</p> <p>Следить за сменой положения.</p> <p>Голова смотрит на партнера.</p> <p>Следить за перестроением в</p>
--------------------------------	---	-----------------------------	--

<p>Заключительная часть, 10 мин.</p>	<p>- передача и остановка мяча в тройке со сменой партнера (в движении);</p> <p>Отработка ударов мячом по воротам:</p> <p>- удар по неподвижному мячу с разбега (левая, правая нога);</p> <p>- ведения мяча с обводкой конусов и ударом по воротам в движении (работа двумя ногами);</p> <p>- отработка штрафного удара (с 6 метров);</p> <p>Заминка (индивидуальная работа-общая растяжка).</p> <p>Построение.</p> <p>Сообщение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>тройках и сменой партнера.</p> <p>Работа по свистку.</p> <p>Обратить внимание за техникой выполнения удара по мячу.</p> <p>Следить за сменой ударной ноги.</p> <p>Перед ударом голова смотрит на ворота.</p> <p>Напомнить о смене углов удара.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Проговаривание основных ошибок на уроке.</p> <p>Организованный выход из-за зала.</p>
--	--	--	--

Используемые источники:

1. Андреев, С. Н. Играй в мини-футбол / С. Н. Андреев. — М.: Советский спорт, 2016. — 47 с.
2. Барчуков, И. С. Основы физической культуры. Теория и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Барчуков, Г. В. Барчукова, Ю. Н. Назаров. — Москва: ЮНИТИ, 2016. — 294 с., [1] с.; 22 см. Платонов, В. Н. Координация и методика ее совершенствования: Общая теория и ее практические приложения: учеб метод. пособие / В. Н. Платонов, М. М. Булатова. — 5-е изд., исп. и доп. — М.: Советский спорт, 2010. — 54 с. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста. — URL: <https://infourok.ru/statya-po-teme-sredstva-i-osobennosti-metodiki-razvitiya-koordinacionnih-sposobnostey-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-479397.html> (дата обращения: 04.04.2021).
3. Пирогов, С. В. Обоснование применения методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с элементами мини-футбола на уроках физической культуры / С. В. Пирогов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (362). — С. 436-440. — URL: <https://moluch.ru/archive/362/81085/> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Сенченко Р. Разработка технологической карты «Мини-футбол. Отработка технических приемов и элементов игры». URL: https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/minifutbol_otrabotka_tehnicheskikh_priemov_i_elem_204225.html?ysclid=lk9en9xi6123236701 дата обращения: 19.05.2023

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2023 г., 46 с.



141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",