



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области» (ШКОЛА №1)

Бюллетень №2

**МАТЕРИАЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПЕРВОЙ
ШКОЛЫ ДУБНЫ**

**Региональная инновационная площадка Первой школы Дубны.
Тема «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования,
обеспечивающая социальные запросы для всех»**

Тема вебинара «Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время. Из опыта работы».



«Реализация внеурочной деятельности в Школе №1 в условиях обновлённых ФГОС»

*Биканова Наталья Викторовна,
заместитель директора по УВР, учитель биологии
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
e-mail: lbnv2010@yandex.ru*

Современное образование достаточно активно претерпевает профессиональные изменения. С 2021 г. внедряется уже обновлённый ФГОС для 1-2, 5-6 классов. Очевидно, что школа должна динамично реагировать на поступающие изменения.

Нормативные документы регламентируют деятельность образовательных учреждений, и согласно последним Приказам Министерства просвещения от 21.05.2021 под №№ 286,287 образовательные стандарты – обновлены. Чётко обозначено, что подразумевается под внеурочной деятельностью «...под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах отличных от урочной». Как организовать: «формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной при реализации ООП...организация определяет самостоятельно»

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности

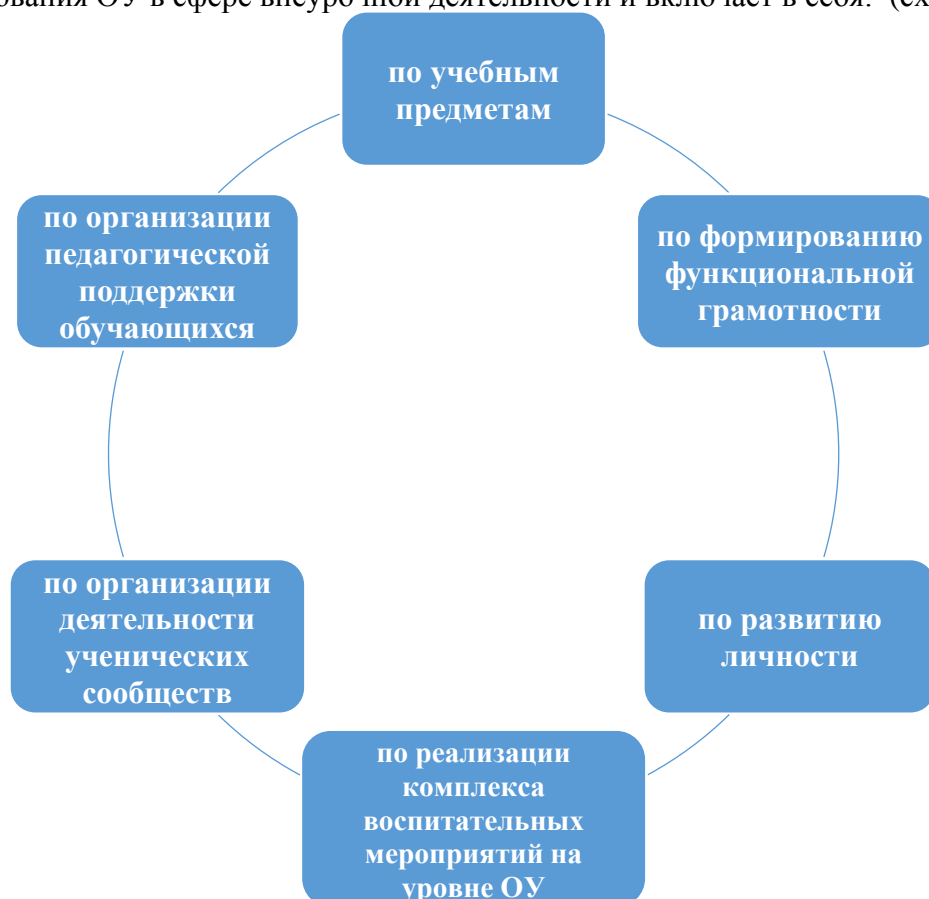
- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Организацию внеурочной деятельности в Школе №1 можно представить в виде следующей схемы (рис.1)



Где отчётлива видна связь внеурочной деятельности с учебным планом, инновационной работы пед. коллектива, дополнительного образования как в самой школе, так и с учреждениями города, ГПД, классным руководством.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования ОУ в сфере внеурочной деятельности и включает в себя: (схема 1)



Сегодня внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира. Педагогический коллектив школы №1 понимает необходимость создания образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям. Традиционные форматы внеурочной деятельности наполняются новым актуальным содержанием, активно развиваются такие направления, как: патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, художественное, эстетическое, туристско-краеведческое, оздоровительное и спортивное. Общеобразовательная школа имеет ряд преимуществ перед другими каналами распространения знаний и развития функциональной грамотности: регулярность занятий, апробированные образовательные технологии, доступность аудитории, педагогический потенциал, сформированная образовательная среда.

Представленный реестр программ дополнительного образования демонстрирует различные направления в соответствии с ФГОС. Отметим, что технологии и формы организации занятий разнообразны:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые,
- интеллектуальные игры,
- исследовательская деятельность,
- практикум,
- дискуссия, обсуждение,
- мозговой штурм,
- кейс,
- соревнование, конкурс.

Программы дополнительного образования

Программа «Активисты школьного музея». Кобелева О. Л.

Программа «Английский клуб». Галкина О. В.

Программа «Занимательная химия». Трусова Н. М.

Программа «ИКТ- создаем презентации». Маслова Г. В.

Программа «Клуб любознательных». Окунева Т. В.

Программа «Начинаем конструировать». Барляева А. А.

Программа «Скоротчение» Савельева О.А.

Программа «Финансовая грамотность» Куркова Н.Н.

Программа «Чирлидинг». Дель О. Н.

Программа «Юные инспектора движения» (ЮИД). Летова А. О.



Фотоотчёт творческих объединений школьников школы №1



«Начинаем конструировать!»



«Скоротчение»



«Занимательная химия»



«ИКТ - создаём презентации»



«Юные инспектора дорожного движения»



«Чирлидинг»



«Финансовая грамотность»



«Клуб любознательных»

Ребята с удовольствием посещают данные творческие объединения, показывают высокие результаты в обучении, конкурсах различной направленности, олимпиадах, соревнованиях. Родительское сообщество положительно оценивает организованную систему дополнительного образования, о чём свидетельствует массовый выбор программ дополнительного обучения и наполняемость групп. Внеурочные и дополнительные занятия со школьниками способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы помогают развивать функционально грамотную личность. Это находит своё отражение и в портрете современного выпускника школы: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни».

Источники:

1. Презентация «Готовность к введению обновленных ФГОС НОО и ООО: организация внеурочной деятельности», 2022 г. Автор: Кудрова Лариса Геннадьевна, начальник ЦНППМ ПР АСОУ.

2. Схема «Модель внеурочной деятельности»

https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=http%3A%2F%2Fpndr.ru%2Fstudopedianet%2Fbaza19%2F7444680600800.files%2Fimage004.jpg&text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=215&rpt=simage&source=serp

3. Зрительный ряд: <http://sch1.goruno-dubna.ru/>

Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности при обучении иностранному языку (из опыта работы).



*Порохова Полина Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
<http://sch1.goruno-dubna.ru>
e-mail: polmira89@mail.ru*



*Галкина Ольга Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
<http://sch1.goruno-dubna.ru>
e-mail: olgakomkova@yandex.ru*

Согласно новым федеральным образовательным стандартам, функциональная грамотность является необходимым элементом образовательной программы и ее развитие должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему, использовать различные виды текстов для получения необходимой информации, понимать речь на слух и успешно взаимодействовать в рамках коммуникативной задачи.

Для достижения данных результатов необходимо использовать метод коммуникативно-ориентированного обучения, который включает в себя ситуативность, коллективное взаимодействие, вовлечение в речемыслительную деятельность, личностно-ориентированную самостоятельную работу. Основной особенностью данного метода является то, что он направлен не на простое, теоретическое изучение основ языка, а на использование языка в реальных жизненных ситуациях.

Лучше всего уровни развития функциональной грамотности демонстрирует таксономия Блума, где можно увидеть, что просто знания информации в современных реалиях уже недостаточно. Необходимо уметь понимать и использовать её в соответствии с жизненными целями, задачами, ситуациями.

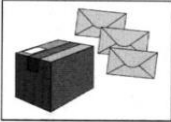


Изучение иностранного языка подразумевает одновременное изучение всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

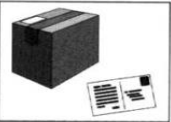
Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности. Оно предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух. Обучение аудированию предполагает умение выделять значимую, необходимую информацию для дальнейшего ее использования в той или иной жизненной ситуации. Для этого на занятиях по внеурочной деятельности используются задания следующего формата:

1. Прослушайте аудиозапись и выберите верный вариант ответа.

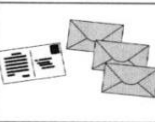
1 What does the man receive in the post?



A

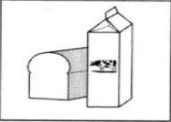


B

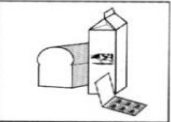


C


2 What did the man buy?



A



B



C

Как можно заметить, данное задание направлено на развитие коммуникативных умений в реальной жизненной ситуации.

2. Прослушайте отзыв о телепрограмме и выберите соответствующую информацию.

You will hear someone reviewing tonight's television programmes.
For each question, put a tick (✓) in the correct box.

8 The film about insects is	A badly photographed. B unsuitable for some people. C much too long.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 Tonight's <i>Miller and Edwards</i> programme	A has fewer jokes than usual. B is longer than usual. C is continued next week.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

В рамках этого задания ученику необходимо не просто понять или запомнить информацию, но проанализировать её содержание в соответствии с заданными параметрами.

3. Вставьте пропущенное слово.

The Riverside Hotel

Tour Guide

The office is (14) the reception desk.

Meals

Breakfast: in the Green Room on the first floor beside the lifts.

Food for trips: collect from the (15) at 9.00 a.m.

Dinner: hotel restaurant famous for its (16) dishes.

Данный тип заданий проверяет умение выделять специфическую информацию в тексте, необходимую для успешной иноязычной коммуникации.

4. Прослушайте диалог и решите, соответствует представленная информация прослушанному тексту или нет.

	A YES	B NO
20 At first, Edward thinks Lucy gets enough pocket money.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Lucy's friends get more pocket money than she does.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Lucy is happy to pay for her own music.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Данный тип заданий подразумевает не просто понимание, но анализ, оценку прослушанного для принятия решения.

Таким образом, задания по развитию навыков аудирования такого типа способствуют не просто развитию понимания аудиотекста, но и учат анализировать, оценивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей, выделить главное для успешной коммуникации в жизненной ситуации.

Также рецептивным видом речевой деятельности является **чтение**. Обучение функциональному чтению предполагает развитие следующих умений:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- извлекать информацию из разных источников;
- способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- пользоваться источниками и ссылаться на них;
- читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. Рассмотрим некоторые из них, применяемые на внеурочных занятиях:

1. Прочитайте электронное письмо и отметьте предложения True (правда) или False (ложь).

Hi! My name is Pierre. I'm French and I'm from Paris. I'm 19 years old. I'm short and have got dark hair and brown eyes. My favourite colour is blue. My favourite food is pizza.

What about you?

Your e-mail friend,

Pierre

e.g. Pierre is from London.

false

1. Pierre is French.
2. He is eighteen.
3. Pierre's favourite colour is blue.
4. He likes fish and chips.
5. Pierre has got blue eyes.

Предлагаемый тип текстового задания направлен на проверку понимания прочитанного, а также поиск в тексте конкретной информации для решения определенных познавательно-коммуникативных задач.

2. Посмотрите на фотографии людей и прочитайте информацию о каждом из них. Ответьте на вопрос, приводя примеры из текста:

“Whose lifestyle is conventional/simple/affluent/active/glamorous/relaxing?”

<p>Jennifer, (40 years old) marketing executive, London</p>  <ul style="list-style-type: none"> • lives in an expensive flat • earns €100,000 a year • owns a €50,000 sports car • goes on exotic holidays • flies to Paris for shopping sprees • buys designer clothes • eats in five-star restaurants • goes to the gym three times a week 	<p>Miranda, (35 years old) housewife, English countryside</p>  <ul style="list-style-type: none"> • lives in a cottage with a garden • spends quality time with her family • owns a small family car • goes to family holiday resorts • cooks healthy meals for her family • buys clothes at departments stores • invites friends for Sunday lunch • enjoys long walks in the countryside 	<p>John, (22 years old) university student, Manchester</p>  <ul style="list-style-type: none"> • lives in halls of residence • has a part-time job • owns a €1,500 second-hand car • goes backpacking around Europe • goes to rock music festivals • buys clothes at second-hand shops • goes jogging every morning
---	--	---

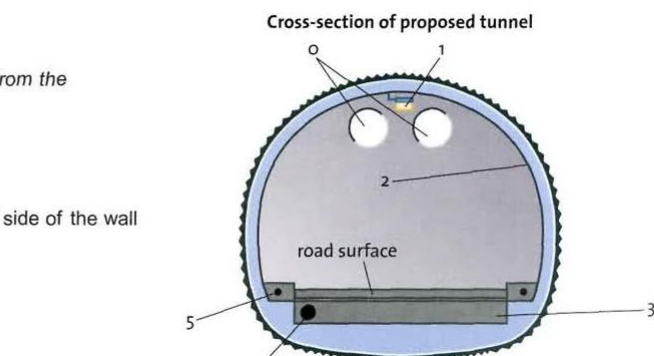
Такой формат задания нацелен на прогнозирование и лучшее понимание смыслового содержания текста, анализ и оценку найденной информации.

3. Подпишите на диаграмме указанные части на основании прочитанного текста:

Label the diagram below.
Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer.

Example:

- 0 ventilation ducts
- 1
- 2 on the tunnel side of the wall
- 3
- 4
- 5



Данный тип задания проверяет способность учащихся максимально точно и полно понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию и соотносить ее с графической.

Таким образом, мы видим, что для развития читательской грамотности, на внеурочных занятиях целесообразно использовать упражнения, направленные на различные виды работы с текстом. Такие виды заданий развивают творческое мышление, приучают учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Продуктивными видами речевой деятельности являются **говорение** и **письмо**. Обучение письменной речи направлено на развитие умений связно и логично оформлять высказывания в письменной форме. Основной целью обучения говорению является максимальное приближение процесса говорения на занятиях к реальному общению. Чем активнее разговорную речь использует обучающийся, тем эффективнее он может вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

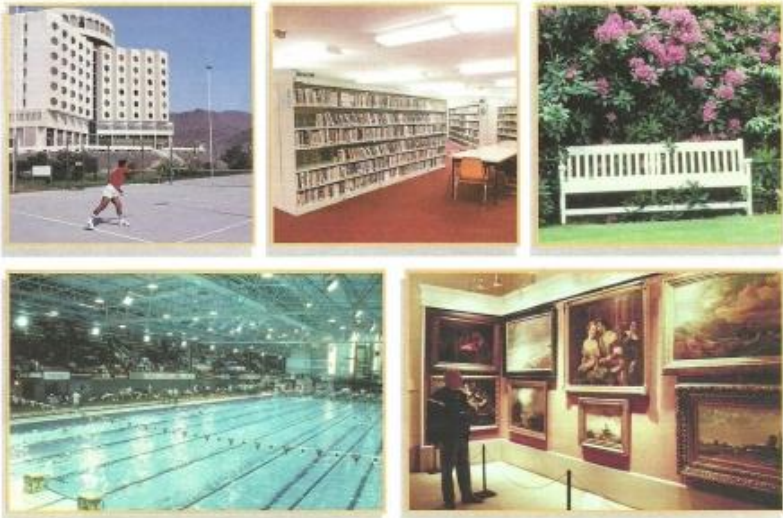
Во внеурочной деятельности по развитию навыков говорения и письменной речи преимущественно используются следующие типы заданий:

1. Обсудите в парах вопросы по улучшению инфраструктуры вашего города:

Part 3 Decision making (pairwork) (3 minutes)

Your local town council has extra funds and wants to improve the area. Here are some suggestions on how the money can be spent.

- Which suggestions do you think would be the best/worst?
- Which two suggestions should the town council spend the money on?



The collage consists of five images arranged in two rows. The top row contains three images: a modern multi-story building with a curved facade, a library interior with bookshelves and a desk, and a park bench under a flowering tree. The bottom row contains two images: an indoor swimming pool with lane markers and a person standing in an art gallery looking at a painting.

Part 4 Discussing in pairs (4 minutes)

- Which of the above suggestions would help to improve your area?
- Do you think enough money is spent on theatre and the arts in your area?
- Do people have enough say on how public money is spent?
- Is it a good idea to charge admission to museums and art galleries, or should they be free of charge?
- In your opinion, what is the best way to save money?

В данном упражнении стимулом для развития диалогической речи является вербально заданная ситуация, опоры в виде вопросов и иллюстраций, которые, прежде всего, позволяют снять трудности при построении устного высказывания.

2. Напишите свою собственную брошюру по технике безопасности:

D Writing

Write your own safety leaflet. Here are some pictures to help you.

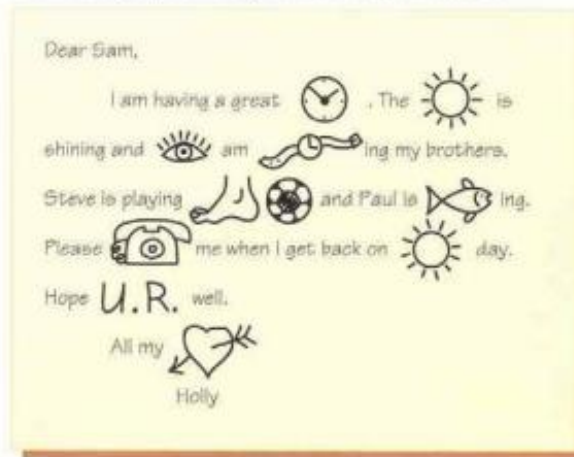


После изученного ранее лексического материала, учащимся предлагается составить свою брошюру по технике безопасности; задание представлено с опорой на иллюстративную наглядность: картинки расположены в логической последовательности, полноценно отражающие тему занятия. Подобные упражнения развивают креативные способности учащихся, их творческую инициативность”.

3. Напишите открытку другу:

Перед выполнением основного задания (оформление открытки другу), обучающимся предлагают выполнить подготовительные упражнения для снятия языковых трудностей, а также знакомят с организацией написания письма/открытки. Подражание образцу при составлении своего письменного высказывания является полезным и достаточно эффективным заданием.

2 Write Holly's postcard again with the correct words.



3 Look at this name and address.



D Writing

Now imagine you are at the seaside. In your notebook draw/write a postcard to your friend. Remember to write the address on the right.

Активация Windows

4. Опишите фотографии:

• Describing pictures

4 Describe the pictures. Talk about place, people, clothes, weather, feelings. Use the useful language.



A **B**

Useful language

Picture ... shows ...	He/She seems to ...	He/She probably ...
He's/She's ...	He's/She's dressed in ...	He/She may be ...

► Picture A shows a man at a train station. He's reading ... He seems to ... He's dressed in ... He's probably ...

Классическое задание, направленное на совершенствование коммуникативных навыков – это описание иллюстраций. Изобразительные и вербальные опоры служат ориентирами при порождении речи за счет вызова ассоциаций с жизненным и речевым опытом учащихся. Различные виды опор помогают высказываться целостно, логично и связно, говорить самостоятельно и продуктивно.

Как мы можем наблюдать, выполнение разноуровневых творческих заданий во внеурочной деятельности не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию учащихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие функциональной грамотности на внеурочных занятиях по английскому языку способствуют не только углубленному изучению иностранного языка, но в первую очередь помогают активировать накопленные знания, научиться применять их в реальных языковых ситуациях, снимают психологические барьеры, а также способствуют расширению кругозора учащихся. Таким образом, данного рода занятия не только обучают учащихся иностранному языку, но дают разнообразные знания о мироустройстве, культуре, жизни.

Список литературы

1. FCE Listening and Speaking skills, 1, - Virginia Evans, James Milton, Jenny Dooley.
2. Pictures for Writing, Book1, - Mary Stephens, Longman
3. PET Handbook, Cambridge, 2003.
4. PISA: Take the Test Sample Questions from OECD's PISA Assessments/<https://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/PISA-test.pdf>
5. <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/PISA%20for%20Schools%20sample%20test%20items.pdf>
6. Электронный портал «City Stars», <http://citystars.prosv.ru/content/children/10/2/>
7. Johnson M. New Zealand. - Cambridge University Press. - 2018.



«Занимательная химия»: развиваем навыки для жизни»

*Трусова Наталья Михайловна, учитель химии, педагог ДО
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
e-mail: trusovanm.ru@mail.ru*

Целью обучения химии является целостное формирование системы химических знаний и естественнонаучного представления об окружающем мире, развитие функционально - грамотной и творческой личности.

Функциональная грамотность учащихся по химии - это определенный уровень образованности учащихся основной школы, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по химии основной школы, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами.

В этих условиях, роль химии, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем (защита окружающей среды, здравоохранение, агроэкология и другие). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников, является решение практико-ориентированных задач.

Приведу пример практико-ориентированных заданий для учащихся.

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний.
- Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Информация предъясняется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, схемы, рисунки, эксперименты, видео и др.).

Практико-ориентированные задания для 8 класса. Тема: "Массовая доля вещества в растворе"

В реанимацию попадают больные, потерявшие много крови. В этих случаях используют 0,85%-й раствор поваренной соли ($\rho = 1 \text{ г/мл}$), который называется физиологическим раствором. Задание: Представьте, что вы медсестра реанимационного отделения и должны срочно приготовить 800 мл такого раствора. Как вы на месте медсестры приготовили бы такой раствор?

Практико-ориентированные задания для 8 класса. Тема «Кислоты»

1. Какая кислота входит в состав желудочного сока? При увеличении ее содержания возможно развитие заболевания. Каковы признаки этого состояния? Для снижения уровня кислотности желудка назначают препарат «Алмагель», содержащий гидроксид алюминия и гидроксид магния. На чем основано действие этого препарата. Проведите эксперимент и запишите уравнения реакций.

Почему не рекомендуется использовать для снижения кислотности желудка раствор пищевой соды? На практике докажете опасность данной реакции для организма. Запишите УХР.

Пример практико-ориентированных заданий для учащихся 10-11 классов.

На магазинных полках мы видим большой ассортимент сливочного масла. Часто данный продукт становится объектом фальсификации. Обнаружить подделку и доказать ее можно с помощью дорогостоящих анализов. Но есть и такие способы, с помощью которых можно доказать факт фальсификации даже в домашних условиях.

Используя материалы сети Интернет, учебника, дополнительной литературы предложите способы определения фальсификации сливочного масла в домашних условиях.

(А также варианты изучения состава кетчупа, молока, творога, меда). Отчет о проделанной работе оформить в виде исследовательской работы.

В кружке «Занимательная химия» активно используются практико-ориентированные задания. С одним таким занятием хочется вас познакомить. Видеоурок.

Что мы знаем о растворах?

Ссылка на фрагмент занятия: <https://www.youtube.com/watch?v=Ljx4LiwMm2A>

Поскольку мы живем в эпоху глобализации и взаимодействия, наши дети должны быть успешными и конкурентоспособными в современном мире.

И наша с вами задача как педагогов выстроить свою работу так, чтобы дети обладали всеми необходимыми навыками 21 века и были готовы к жизни в постиндустриальном информационном обществе



Источники:

- <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2018/10/07/zadachi-na-raschyot-massovoy-dolj-veshchestva-v-rastvore>
- <https://multiurok.ru/files/sbornik-problemnykh-praktiko-orientirovannykh-za.html>
- <https://infourok.ru/praktikoorientirovannye-zadaniya-po-himii-3466051.html>



**«Клуб любознательных»: развитие
исследовательских и коммуникативных навыков»**

*Окунева Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания, педагог ДО
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
e-mail: tatyana_okuneva@bk.ru*

В настоящее время история нашего государства подверглась жесточайшей ревизии: многие факты были пересмотрены и по-иному трактованы. Некоторые современные ученые предлагают свою версию исторических событий и даже новую хронологию истории.

В таких условиях учащиеся не могут получить достаточно объективные представления, сделать правильные выводы. И именно поэтому, учителю истории необходимо, организовать в своей работе исследовательскую деятельность. Учащиеся должны четко понять - изучать историю только по учебнику невозможно; оценить то или иное событие, опираясь на один, даже очень «солидный» исторический источник не является реальным.

Цель организации исследовательской деятельности - обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Основные задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.
2. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.
3. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

Основы организации исследовательской деятельности учащихся.

Организация исследовательского обучения должна быть реализована как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Изучение исторического материала происходит на основе документов и исторической литературы.

Урочная деятельность: исследовательские методы, проекты, творческие задания и др.

Внеурочная деятельность:

Формы проведения учебных занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в библиотеках, работа с ЭОР.

При выборе методов исследования более приемлемым является теоретический вид исследования. Он необходим для того, чтобы факты, подвергшиеся отбору, классификации, анализу, сравнению, обобщению, объяснению и познанию причинно-следственных связей исторических явлений послужили подтверждением выдвинутых гипотез или опровержением.

Организовывая работу учащихся, мы исходим из того, что школьники должны иметь возможность не только получать знания по предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Учащимся могут быть предложены следующие виды деятельности:

- изучение литературы по теме исследования или проекта;
- анализ научной информации;
- планирование исследования;
- проведения исследования;
- оформление и защита результатов исследования.

Такая деятельность позволяет развивать у учащихся исследовательские умения и навыки разного характера.

Уровни организации исследовательской деятельности.

1.Первый уровень. Урочная деятельность.

На первом этапе исследовательская деятельность понимается как форма учебной работы. Здесь формируются основы исследовательской деятельности. В нее включены все учащиеся. Основной задачей организации исследовательской деятельности является формирование умений и навыков, необходимых для критического осмысления исторического материала.

Ведущие виды деятельности: изучение документов и исторической литературы; анализ научной информации. Прежде всего, учитель рекомендует детям список литературы, необходимой для изучения исторического материала.

Выбранные виды деятельности способствуют формированию следующих умений и навыков:

- библиографирование литературы по теме исследования;
- реферирование литературы по учебному вопросу;
- умение цитировать, ссылаться на авторов изученных исторических источников;
- использование ЭОР для получения данных

2.Второй уровень. Внеурочная деятельность

Задача организации исследовательской деятельности подбор литературы, разнообразных тем, отбор материалов для создания базы вопросов и проведения игр

Работа объединения «Клуб любознательных» ведется в двух направлениях- теоретический, практический:

1.Исследовательское:

- Подбор литературы для игр, отбор материалов для вопросов,
- Составление вопросов.
- Знакомство с новыми читательскими технологиями,
- Технологиями мозгового штурма.

2.Игровое:

- Игры - соревнования между классами и личные первенства по типу игры «Что? Где? Когда?»,
- Своя игра,
- Квест.

3.Третий уровень. Научно-исследовательская деятельность

На высшем уровне реализуются следующие задачи:

1.Совершенствование умений и навыков научно-исследовательской работы;

2.Подготовка выявленных учащихся для систематичной научно- исследовательской работы.

Ведущие виды деятельности: проведение исследования, защита результатов исследования.

Формируемые умения и навыки:

- обоснование выводов;
- защита перед аудиторией своих выводов;
- убедительное отстаивание своих идей;
- анализ выполненной работы.

Результат работы: участие конкурсах и конференциях, городских и региональных играх.

Результативность участия обучающихся в исследовательских конференциях по предмету

Тематика конференций	охват учащихся	уровень	год
IX Научно-исследовательская конференция школьников «Юный исследователь»	Победитель-1	муниципальный	2019
Открытый городской конкурс исследовательских и краеведческих работ «Ступени»	Победитель – 1	муниципальный	2019
II межрегиональная конференция «Исследователь 21 века»	Победитель – 1	региональный	2020
X городская научно-исследовательская конференция школьников 5-8-х классов «Юный исследователь»	Победитель– 1 Призёр – 3	муниципальный	2020
XXII городская научно-практическая конференция старшекласников»	Призёр – 1	муниципальный	2020
VIII городская конференция «Духовность и молодежь»	Победитель – 1	муниципальный	2021
Открытый городской конкурс исследовательских и краеведческих работ «Ступени»	Победитель – 1	муниципальный	2021
III межрегиональная конференция «Исследователь 21 века»	Победитель-1	региональный	2022

Результат: ученики Окуневой Т.В. стабильно становятся призёрами и победителями конференций школьников. За 3 года – 11 человек

Результативность участия обучающихся в конкурсах, турнирах по предмету

Название	Уровень	Результат
Областной конкурс проектов «Великие люди о вере и религии», 2019	Региональный	Победитель– 1
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно», 2019	Международный	Участников -34
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», 2020	Международный	Победитель – 1
Городской конкурс проектов к Дню славянской письменности и культуры, 2020	Муниципальный	Призер - 1
IX Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», 2021	Международный	Призер- 1

Педагог развивает творческий и исследовательский потенциал учащихся, применяя технологию проектов, проблемное обучение. Ребята ежегодно принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального, международного уровня. Стабильно имеют призовые места, становятся победителями.



Результативность участия обучающихся в олимпиадах по предмету

Название	охват учащихся	уровень	год
Международная предметная олимпиада «Эверест»	Победители - 2 Призёры - 8	Международный	2018
Всероссийская олимпиада школьников по Праву	Победитель - 1	Муниципальный	2018
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Призёры - 1	Муниципальный	2018
Всероссийская олимпиада школьников по Избирательному законодательству	Победитель - 1	Муниципальный	2018
Всероссийская олимпиада школьников по Избирательному законодательству	Призёры - 1	Муниципальный	2019
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Призёр - 1	Муниципальный	2019
Всероссийская олимпиада школьников по Праву	Победитель - 1 Призёр 1	Муниципальный	2019
Всероссийская олимпиада школьников по ОПК	Призёры - 2	Муниципальный	2019
Всероссийская олимпиада школьников по Избирательному праву	Призёр - 1	Муниципальный	2020
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Победители - 1 Призёры - 3	Муниципальный	2021



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

НАШИ ПОБЕДЫ!



Автор-составитель:

Биканова Н.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 углубленным изучением отдельных предметов г. Дубна, Московской области».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области", 2022 г., 19 с.



В бюллетене представлены выступления педагогов ОУ в рамках работы Региональной инновационной площадки. Тема вебинара «Развитие функциональной грамотности школьников во внеурочное время. Из опыта работы».

Сборник предназначен для специалистов – преподавателей, администрации образовательных учреждений и широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников.

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Макаренко, д.3.
Тел./факс 8(496)2123162 e-mail: school1@uni-dubna.ru

© Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области",