



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Дубны Московской области» (ШКОЛА №1)

г. Дубны Московской области» (ШКОЛА №1)  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов

# Бюллетень №1

**МАТЕРИАЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЛОЩАДКИ ПЕРВОЙ ШКОЛЫ  
ДУБНЫ**

**Региональная инновационная площадка Первой школы Дубны.  
Тема «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования,  
обеспечивающая социальные запросы для всех»**

ВЕБИНАР «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДУЛЕЙ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» И  
«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ», 27.09.2022

**«Воспитательный потенциал модуля «Школьный урок»: возможности, формы,  
технологии.**



**Биканова Н.В., заместитель директора по УВР,  
учитель биологии ОУ№1, г. Дубна  
e mail: [bnv2010@yandex.ru](mailto:bnv2010@yandex.ru)**

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. История, литература, физика, биология, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий.

Современный мир, в котором живет современный человек, радикально изменяется. Нынешнее развитое информационное общество требует информационно подкованных, высоконравственных, ответственных за свою Родину людей. Общество воспитывает обучающихся в рамках новой информационной среды по стандартам второго поколения. При помощи образования и воспитания оно приобщает школьников к миру искусства, к миру прекрасного. Общество формирует духовно-нравственные ценности, сеет добрые чувства в душе ребенка, растит стремление к высокому, прокладывает дорогу к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, возвращает в ребенке творческую и креативную личность. Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране.

Довольно часто в педагогической литературе вопросы воспитания школьников исследуются в связи с внеурочной и внешкольной деятельностью учеников. При этом упускается самая важная часть жизни ребенка – школьный урок.

Но основной движущей силой при развитии ребенка как индивидуальности является именно урок.

Традиционный урок как форма коммуникации имеет право на существование, но не стоит забывать о том, что современное поколение требует «хлеба и зрелищ», именно благодаря этим запросам появляются новые формы урока, нетрадиционные, современные.

Стоит отметить, что основную ценность данных уроков составляет не воспитание послушания или вольности, а воспитание личности, воли. На таких уроках учитель обращается не только к знаниям, полученным в ходе занятия, а к чувствам ребенка, его внутреннему миру. Урок на данном этапе развития образования имеет огромный воспитательный потенциал.



*«Воспитательный потенциал урока – это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания».*

Воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

- от отбора содержания учебного материала, что включает в себя планирование,
- от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,
- от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

**Воспитывающими уроки становятся тогда:**

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.<sup>1</sup>

**Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности:**

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

**Модуль «Школьный урок» предусматривает применение на уроке интерактивных форм работы:**

- Интеллектуальные игры;

<sup>1</sup> <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/08/18/doklad-vospitatelnyy-potentsial-sovremennogo-shkolnogo-uroka>

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Это позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать практический опыт жизненных навыков.

**Включение в урок игровых процедур помогают:** поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе. Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры.

**Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий.** позволяют: разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству.

**Использование ИКТ технологий** обеспечивают современные активности обучающихся. Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам навыки:

- самостоятельного решения теоретической проблемы,
- генерирования и оформления собственных идей,
- уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- публичного выступления перед аудиторией,
- аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### **Делаем урок интересным!**

**Для этого необходимо:**

•Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками. Важно умение слушать детей.

•Стараться использовать на уроках знакомые детям образы (герои фильмов и т.д.), это поможет коммуникацию на уроках сделать более эффективно

•Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Найти способ увлечь как слабых, так и сильных обучающихся.

•Акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях учеников.

•Подбираем воспитывающее содержание урока, то есть то, что побудит обучающихся задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах (информация о вредных привычках, о нравственных и не нравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре).<sup>2</sup>

Источники:

1. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/08/18/doklad-vospitatelnyy-potentsial-sovremennogo-shkolnogo-uroka> статья «Воспитательный потенциал современного школьного урока». Тюменцева Л. В., 2021
2. «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» КАК ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. Презентация. Глотова Н.С, 2021

<sup>2</sup> «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» КАК ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. Глотова Н.С, 2021

## «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» КАК ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Окунева Т.В., учитель истории и обществознания ОУ №1,  
г. Дубна

Добрый день, коллеги. Сегодня я хочу поделиться практическим применением внеурочных занятий и классно-урочной системы на примере интеллектуального объединения Клуб любознательных и уроков ОРКСЭ, обществознания

В мае 2020 года президент РФ В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в образовательных организациях.

Цель:

Помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации, помочь решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения.

Наша школа одна из первых вступила в эксперимент по внедрению Федеральных образовательных стандартов в 2010 году, поэтому уже накоплен достаточный опыт по форматированию универсальных учебных действий и компетенций у учащихся при переходе к ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа воспитания объединяет два модуля в учебной деятельности инвариантный и вариативный, соединяя работу детских творческих объединений и создание на уроке предметно-эстетической среды

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания,
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Воспитание толерантности

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения позволит:

- позитивно воспринимать просьбы учителя, через живой диалог;
- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизировать познавательную деятельность, через использование занимательных элементов, личного социального опыта, проблемного вопроса.
- Умения применить полученные знания при защите итогового индивидуального проекта в 10 классе

С 2022-2023 учебного года произошло уменьшение количество часов на изучение предмета обществознания в 10 классе, что не позволит полноценно использовать модуль «Школьный урок» в обучении воспитанников. Поэтому вариативный модуль (внеурочный курс Клуб любознательных) в программе воспитания помогает мне вынести обсуждение социальных вопросов, личную социальную практику на дополнительные занятия интеллектуального объединения. Этим опытом хочу поделиться с вами.

Как показывает мониторинг отношений ребят к знаниям по общественным дисциплинам показывает 100 процентное позитивное отношение. Процесс использования игровых, интерактивных, проектных технологий позволяет добиваться стабильно высоко качества знаний по предмету. В рамках ФГОС наши выпускники готовят «Итоговый индивидуальный проект».

Данный вид работы помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,

-навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

--навык публичного выступления перед аудиторией,

- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Все мои ученики, готовившие проекты по обществознанию, защитили их на «отлично». Половине ребят это позволило повысить средний балл аттестата. Полученные метапредметные навыки позволили им в дальнейшем повышать свой образовательный, коммуникативный и культурный уровни, что подтверждается результатами Государственной итоговой аттестации.

Мои ученики становятся победами на олимпиадах, исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах и турнирах по социальным дисциплинам.

Практика еще раз показывает, что отличный результат может получиться при интеграции урочной и внеурочной деятельности. поэтому с внедрением цифровых образовательных технологий у меня появилась возможность ещё больше развивать своё творческое начало.

Развивая системно – деятельностный подход к обучению общественных дисциплин, я формирую у своих учеников различные компетенции. Эффективным дополнением к этому разработана и апробирована авторская программа дополнительного образования «Клуб любознательных».

Говоря об интеграции, отмечу и ещё одну методическую находку, которую уже длительно использую при преподавании курса ОРКСЭ в 4 классах. В урочной деятельности используя такие духовно–нравственные понятия как: милосердие, сострадание, добро и зло, благодеяние, добродетель, забота, доброта, стараюсь прививать детям любовь к ближнему, миролюбие, к своим родным, товарищам, людям, своей семье, Родине. Воспитаваю через обществоведческую терминологию толерантное отношение к событиям, происходящим в обществе, учу восприятию информации об обществе и его процессах.

Уже с начальной школы готовлю ребят к изучению уникального предмета-обществознания. Таким образом, решая и метапредметные задачи обучения.

На современном этапе развития образования одним из перспективных интеграционных процессов является соединение учебной с поисковой, исследовательской деятельностью учащихся. Считаю это действительно актуально - интеграция учебной и исследовательской деятельности, позволяет мне, как учителю, развивать творческий потенциал ребят, готовить их к решению проблем в их жизни, реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование предметных компетенций, но и развитие личности.

Считаю, что деятельность учителя должна быть интересной, увлекающей, поэтому в урочной деятельности применяю игровые ресурсы (квизы, квесты, «треуголка») как лучший вариант социально-педагогической направленности. Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры. Систематически использую ИКТ технологии: зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты типа Фоксфорд, тесты на образовательных сайтах (Решу ОГЭ, ЕГЭ, сайт ФИПИ), уроки онлайн, видео лекции) Результатом работы в общем - является повышение познавательной активности и развитие информационной компетентности учащихся, а в частности победы моих воспитанников в интеллектуальных играх муниципального и регионального уровней.

В заключении хотелось бы вспомнить слова нашего современника кандидата педагогических наук, доцента Владимира Михайловича Лизинского: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право – учить!» Спасибо за внимание.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных  
предметов г. Дубны Московской области»

**«Воспитательный потенциал модулей  
«Школьный урок» и «Курсы внеурочной  
деятельности»  
в рабочей программе воспитания:  
проблема взаимосвязи»**



**В мае 2020 года президент РФ**

**В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе**

**«Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в образовательных организациях.**

# Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности

- воспитание интереса к учению, к процессу познания
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- воспитание культуры общения
- воспитание толерантности

# **Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения позволяют:**

- **позитивно воспринимать просьбы учителя, через живой диалог;**
- **привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;**
- **активизировать познавательную деятельность, через использование занимательных элементов, личного социального опыта проблемного вопроса.**
- **применить полученные знания при защите «итогового индивидуального проекта»**

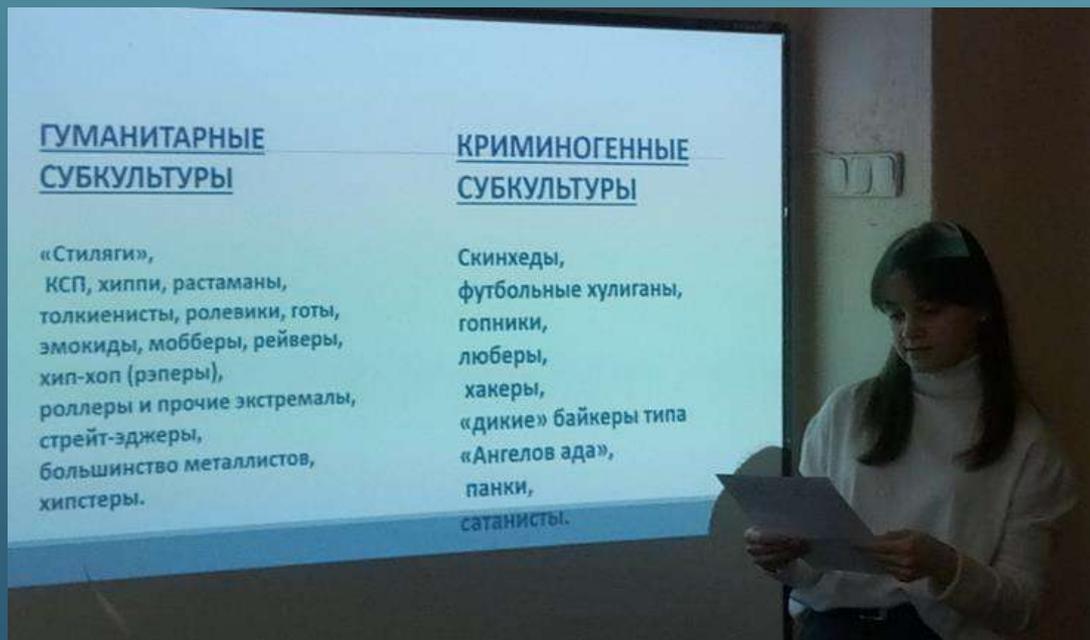
# Интеграция учебной с поисковой, исследовательской деятельностью



## **Работа над проектом помогает приобрести школьникам:**

- **навык самостоятельного решения теоретической проблемы**
- **навык генерирования и оформления собственных идей**
- **навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей**
- **навык публичного выступления перед аудиторией**
- **навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения**

Результативно участвуем в научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах различных уровней



### ГУМАНИТАРНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

«Стиляги», КСП, хиппи, растаманы, толкиенисты, ролевики, готы, эмокиды, мобберы, рейверы, хип-хоп (рэперы), роллеры и прочие экстремалы, стрейт-эджеры, большинство металлистов, хипстеры.

### КРИМИНОГЕННЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Скинхеды, футбольные хулиганы, гопники, люберы, хакеры, «дикие» байкеры типа «Ангелов ада», панки, сатанисты.

# Результативность участия обучающихся в конкурсах, турнирах по предмету

Название	Уровень	Результат
Областной конкурс проектов «Великие люди о вере и религии», 2019	Региональный	Победитель– 1
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно», 2019	Международный	Участников -34
VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», 2020	Международный	Победитель – 1
Городской конкурс проектов к Дню славянской письменности и культуры, 2020	Муниципальный	Призер - 1
IX Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», 2021	Международный	Призер- 1





СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ВХОД  
ВХОД ЧЕРЕЗ **росуслуги**

**ЗАПИСАТЬСЯ**

**возраст:** от 12 до 16 лет

**Влан приема:** до 13 детей

**Форма обучения:** очная

**Плата сертификатом:** Да

**ЭВЗ:** Нет

**Адрес:**  
41983, Московская область, г.о. Дубна, ул.  
Лакаренко, д. 3

**Муниципалитет:**  
[Дубна ГО](#)

**Име программы организатора:**  
[Школа №1 г.о. Дубна](#)

**Контакты организации:**



**ДОСТУПНА  
ОПЛАТА  
СЕРТИФИКАТОМ**

## Интеграция урочной и внеурочной деятельности



**ОРКСЭ +  
ОБЩЕСТВО  
ЗНАНИЕ**



**МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ**



**Исследовательский подход - один из универсальных способов познания действительности, который способствует развитию личности ребёнка**



ΦΡΑΓΜΕΝΤ ΥΡΟΚΑ ΠΟ ΦΓΟС



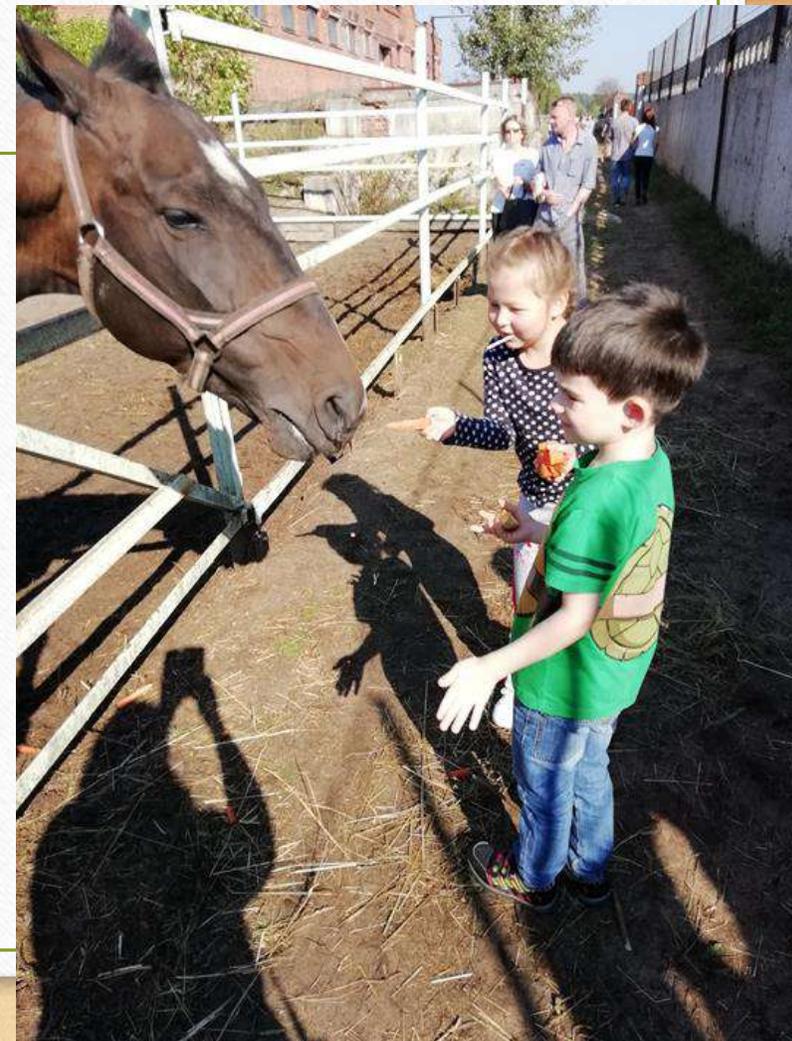
**ДРУЖБА. ТВОРЧЕСТВО. ЕДИНСТВО. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. ПАТРИОТИЗМ**



**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К  
ЖИВОТНЫМ  
КАК ФАКТОР ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ  
(из опыта работы)**

**Кольчугина О.В, учитель начальных классов ОУ№1, г. Дубна)**

# Конный завод «Ахалтекинец»



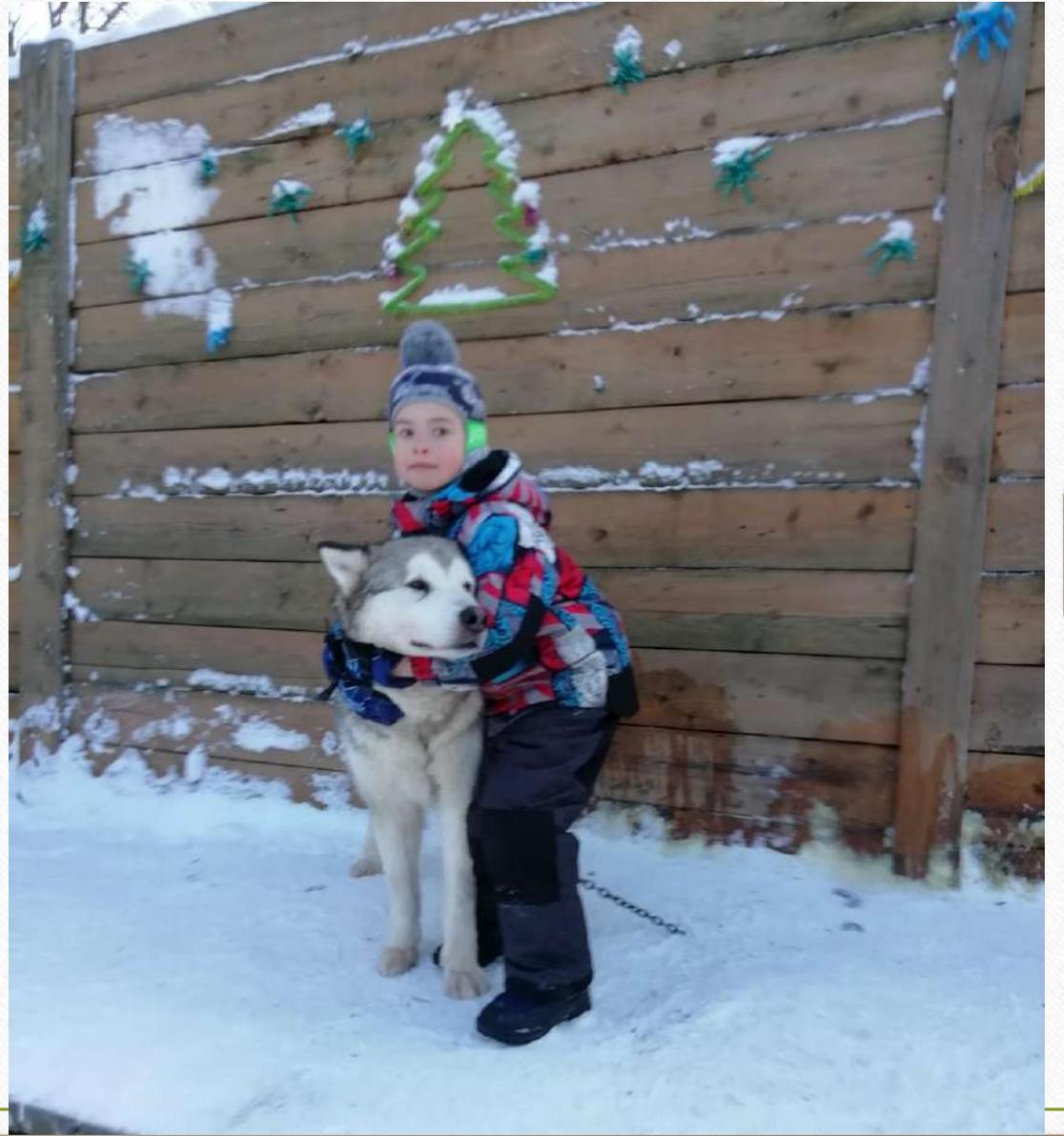


# Питомник хаски









# Заказник Журавлиная Родина



# Программа «Мы твои - друзья»





# Проект «Помоги птицам»





1 апреля

День птиц



# Проект «Верный друг»











**Спасибо за внимание**

---



Воспитательный потенциал модулей  
«Школьный урок» и  
«Курсы внеурочной деятельности»  
в рабочей программе воспитания:  
проблема взаимосвязи

**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**В**  
**Ц**  
**П**  
**М**  
БОФОНЕК

28 сентября 2022г

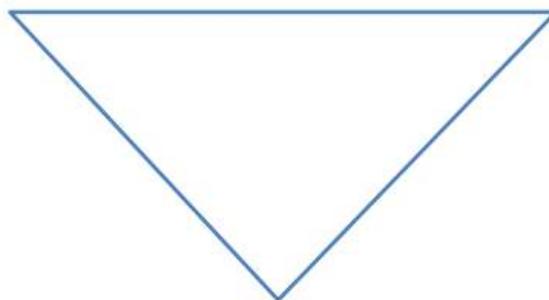
Заместитель директора по воспитательной работе  
Прудникова Е.А.

## Рабочая программа воспитания

Приказ Минпросвещения России № 712 от 11.12. 2020 (вступил в силу 08.01.2021г. Внес изменения ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС СОО по вопросам воспитания обучающихся в связи с принятием Федерального закона № 304-ФЗ. Каждая из реализуемых образовательными организациями аккредитованных основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) не позднее 1 сентября 2021 года должна быть приведена в соответствии положениями Федерального закона № 304-ФЗ.

## Цели примерной программы

1) помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации



2) помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы

3) помочь педколлективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

## Особенности примерной программы

-  **1** **Программа-конструктор**  
(упрощает процесс разработки школами своих программ)
-  **2** **Одна школа** – одна программа  
(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)
-  **3** **Единство цели воспитания**  
(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)
-  **4** **Деятельностный характер программы**  
(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)
-  **5** **Модульный принцип построения программы**  
(делает ее гибкой и вариативной)

## Рабочая программа воспитания



## Рабочая программа воспитания



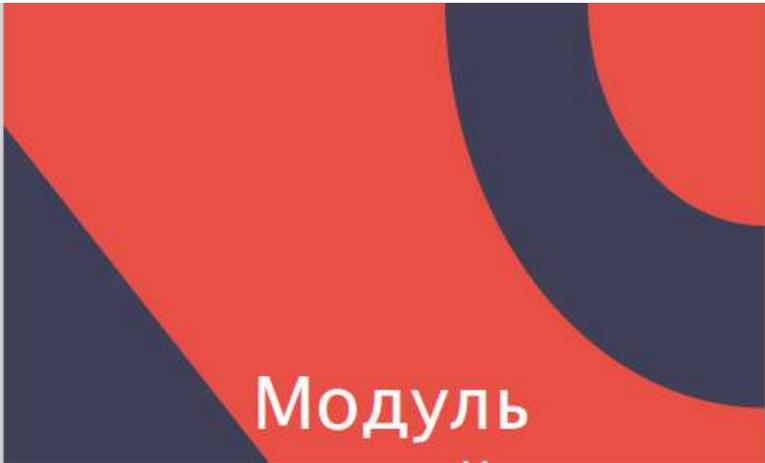
# Модуль «Школьный урок»



## Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности

Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности



Модуль

# Курсы внеурочной деятельности



- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

# Рабочая программа воспитания 2022г



Региональная инновационная площадка Первой школы Дубны

«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»

## Организация предметно-эстетической среды в начальной школе на примере вариативного модуля «Школьный театр»

Чирова Елена Николаевна, учитель начальных классов

27.09.2022. г. Дубна



«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Создать такой мир для детей и, что очень важно, вместе с ними, можно средствами театра.

В. А. Сухомлинский



Виды детского творчества:  
художественно-речевой,  
музыкально-игровой,  
танцевальный,  
сценический.



Межпредметные  
связи  
– с литературным  
чтением  
– музыкой  
– технологией



Основными формами данной деятельности являются:  
инсценировки  
конкурсы различных уровней,  
викторины,  
беседы,  
экскурсии в театр и музеи,  
спектакли  
участие в мероприятиях школы и города  
Дубны.

