Направление инновационной деятельности:

«Организация дополнительного образования, обеспечивающая взлёты для всех»

**Тема стажировочной площадки «Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века»**

*Руденко Александр Иванович, директор, учитель*

*Биканова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель*

*Летова Анастасия Олеговна, социальный педагог*

Биканова Н.В*.* Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования особо уделяется внимание воспитательной работе, Программе воспитания в школе. В настоящее время такая Программа в нашей школе разработана и утверждена. В соответствии с ФГОС предполагается личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

* формирование основ российской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально - значимой деятельности.

Таким образом, считаем, что направление инновационной деятельности: «Организация дополнительного образования, обеспечивающая взлёты для всех» и тема стажировочной площадки «Организация учебно-воспитательной работы со школьниками по развитию навыков XXI века» для всех участников образовательного процесса достаточно актуальна.

Летова А.О. Отметим особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в школе №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье,
* приоритета безопасности, при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Первой школе являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (социально-значимые проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* общешкольные дела, в которых учащиеся взаимодействуют с социумом, учатся проявлять социальную активность, реализуются в формате социальных проектов различной направленности;
* инновационная деятельность школы реализуется через инновационные образовательные проекты;
* важной чертой каждого ключевого дела, социального проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
* На протяжении 3 лет Школа №1 являлась региональной инновационной площадкой по реализации Проекта «Создание модели внеурочной деятельности на основе социального проектирования, способствующей эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Важная роль отведена ученическому самоуправлению, которое представлено Советом дела;

* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Этому способствуют детские общественные объединения, организованные в школе (Юные инспектора движения, Школьный спортивный клуб, Научное общество учащихся), развитая система кружков дополнительного образования различных направленностей (социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная).

**Например, объединение «Юных инспекторов движения», руководитель Летова Анастасия Олеговна –** этодобровольные объединения школьников, имеющие своей

Целью: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи разработанной программы дополнительного образования:

1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

Руденко А.И.

* патриотическое воспитание, ставшее основополагающим направлением работы, реализуется через музейную педагогику. В школе работает музей «История Первой школы Дубны», вошедший в реестр школьных музеев Московской области. Подробнее об этом направлении расскажет учитель истории, директор школы Руденко Александр Иванович.

Ключевой фигурой воспитания в школе конечно является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно -- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках Приоритетного проекта Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья получение профессии вместе с аттестатом» реализуется профориентационная деятельность школы. А также:

* через трудоустройство учащихся в летний период,
* знакомство с миром профессий на классных часах,
* использование интернет-платформ «Карта талантов», «Проектория».

Биканова Н.В Мероприятия, запланированные при работе стажировочной площадки можно видеть на слайде, с удовольствием поделимся с коллегами уже наработанным опытом, например, организацией работы по внедрению программ ПФДО и разработанными программами. Можно ознакомиться с опытом по организации воспитательной и досуговой деятельности школьников в детском городском оздоровительном лагере. Думаем, что форма представления материала – сборники, видео - материалы будет удобна коллегам: в любое время и с любого устройства можно ознакомиться на сайте Первой школы Дубны в рубрике «Методическая работа» [Методическая работа - (goruno-dubna.ru)](http://sch1.goruno-dubna.ru/metodicheskaya-rabota/)

В декабре 2021 года планируется очный мастер – класс в школьном музее. Педагоги нашей школы диссеминируют не только уже наработанный опыт, но и представят новые наработки в рамках работы стажировочной площадки в этом учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Результаты** |
|  | «Организация работы по внедрению персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей в образовательном учреждении. Сборник программ дополнительного образования» | печатные сборники |
|  | «Сертификация школьного музея: шаги и результаты» | мастер – класс в школьном музее |
|  | «Организация воспитательной и досуговой деятельности школьников в детском городском оздоровительном лагере. Из опыта работы лагеря «СОЛНЕЧНАЯ ПОЛЯНА» | печатные сборники |
|  | «Техническое творчество младших школьников: первые победы» | видео - интервью |
|  | «Организация работы над индивидуальным проектом старшеклассников – как одна из форм дополнительного образования» | видео-лекция |